

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шимолинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Федора Ефимовича Санникова»
Благовещенского района Алтайского края

Рассмотрено на заседании
Педагогического совет
Протокол № 44 от 15.05.2023



Рабочая программа воспитания

Лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга

МБОУ «Шимолинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.Е.
Санникова»

Шимолино
2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Паспорт программы | 3 |
| Пояснительная записка | 5 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 9 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 10 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 11 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 12 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 13 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 14 |
| 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» | 15 |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД» | 18 |
| 2.3. Модуль «Самоуправление» | 20 |
| 2.4. Модуль «Дополнительное образование» | 21 |
| 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни» | 21 |
| 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 22 |
| 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность» | 22 |
| 2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 23 |
| 2.9. Модуль «Работа с родителями» | 23 |
| 2.10. Модуль «Экскурсии и походы» | 23 |
| 2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 24 |
| 2.14. Модуль «Социальное партнерство» | 24 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 24 |

| | |
|---|----|
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 24 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 27 |
| Приложение | 29 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Полное название программы | Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Шимолинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.Е. Санникова» |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития |
| 3 | Направление деятельности | Данная программа по своей направленности является здоровье сберегающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. • |
| 4 | Краткое содержание программы | Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| 5 | Муниципальное образовательное учреждение, представившее | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шимолинская средняя общеобразовательная школа |
| 6 | Адрес, телефон | Алтайский край, Благовещенский район, с. Шимолино ул. Центральная 5. Телефон 29-3-06 |
| 7 | Место реализации | Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Радуга» |

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| 8 | Количество, возраст учащихся. | 30 человек, возраст 6,6-14 лет |
| 9 | Сроки реализации, количество смен | По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены (смена- 21 календарный день) |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шимолинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ф.Е. Санникова» разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России,

знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы - одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия - страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия - страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Летние каникулы - долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжения образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили

здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему- то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации, а также в профильной федеральной, региональной, муниципальной нормативной документации, включая документацию МБОУ «Шимолинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.Е. Санникова».

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актам Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных,

культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

детско-взрослые. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере - «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов

России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения

новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, сборности, инклюзивности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Инклюзивность- предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в полноценную общественную жизнь.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим

рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. «Цивилизационное наследие России» - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего - это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей д. Емишево, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта - показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Торжественное открытие и закрытие смены (Мероприятия «Здравствуй, солнце, здравствуй, лето!», «До свидания, лагерь!»)

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

(см. Приложение «Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»)

2.2 Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда. Временный детский коллектив или отряд - это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями,

давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры (игры на знакомство «Давай познакомимся», «Расскажи о себе») , тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек - это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы

воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

КТД в лагере «Радуга» проводится в конце лагерной смены (мероприятие «До свидания, лагерь!»)

В рамках года педагога и наставника будет организована фотовыставка «Школьные истории» по номинациям для каждого отряда.

(см. Приложение «Модуль «Отрядная работа. КТД»)

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

(см. Приложение «Модуль «Самоуправление»).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через ДООП «Спортландия».

(см. Приложение «Модуль «Дополнительное образование»).

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

(см. Приложение «Модуль «Здоровый образ жизни»).

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря «Радуга» включает в себя кабинеты, школьную библиотеку, спортивный зал, ЛФК столовую, стадион . Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление холла на первом этаже, кабинетов отрядов;
- оформление отрядных уголков, «места новостей»;

размещение в холле первого этажа регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, , фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

(см. Приложение «Модуль «Организация предметно-эстетической среды»)

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере «Новое поколение» предусматривает проведение «Минутки безопасности», беседы по противопожарной безопасности и антитеррористической. Игры и викторины по темам дорожного движения, безопасности в цифровой среде.

(см. Приложение «Модуль «Профилактика и безопасность»)

2.8. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетенции, профессиональной готовности, увлеченности зависит насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. (см. Приложение «Модуль «Работа с воспитателями»)

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

(см. Приложение «Модуль «Работа с родителями»).

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экскурсии: «Памятные места нашего села», экскурсия в районный музей. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания

у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

(см. Приложение «Модуль «Экскурсии и походы»)

2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания - совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах ВК в социальных сетях и на официальном сайте МБОУ «Шимолинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.Е. Санникова» в разделе «Лето 2023»

(см. Приложение «Модуль «Цифровая среда воспитания»)

2.11 Модуль «Социальное партнерство»

На протяжении всей смены лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» взаимодействует с Шимолинским ДК, Шимолинской сельской библиотекой, ООО «Димитровский», Благовещенским кинотеатром «Алтай».

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» размещается на базе МБОУ «Шимолинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.Е. Санникова», расположенной в с.Шимолино, Благовещенского района.

- Лагерь открывается приказом директора школы.
- В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.
- Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.
- Лагерь работает в режиме шестидневной рабочей недели с выходным днем (воскресенье).
- Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с настоящим Положением, летней образовательно-оздоровительной программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.
- На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.
- Организация питания детей и подростков в лагере возлагается на МБОУ «Шимолинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.Е. Санникова»
- Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем образовательной организации.
- Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.
- Деятельность детей в лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от направленности (тематики) программ смен лагеря интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря.
- Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

- Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ. Программа рассчитана, что дети каждый день совершат увлекательные познавательные путешествия, расширяющий их кругозор в различных направлениях и новый день приносит с собой новое событие, задание, открытие

Дети, которые будут посещать наш лагерь, проживают в с. Шимолино, п. Михайловка, п. Мельникова. Из с.Шимолино организован подвоз школьным автобусом.

Анализ воспитательного процесса и результатов

воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в школьном оздоровительном лагере «Солнышко» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт,

зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки. Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. В последний день смены будет проводиться рефлексия «Калейдоскоп настроения».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»****05.06. - 26.06.2023 г**

Календарный план воспитательной работы школьного лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы школьного оздоровительного лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школьного лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2023 год объявлен Годом педагога и наставника.

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
|--|---|--------------------|--------------------------------|-------------------|-------|
| | | | Всероссийский/ региональный | Детский лагерь | Отряд |
| Модуль «Будущее России» | | | | | |
| 1 | День защиты детей | 01.06.2023 | + | + | + |
| 2 | День Русского языка | 06.06.2023 | + | + | + |
| 3 | День России | 12.06.2023 | + | + | + |
| 4 | День памяти и скорби | 22.06.2023 | + | + | + |
| Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | | | | | |
| 1 | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ | 05.06.2023 | | + | |

| | | | | | |
|---|--|------------|--|---|---|
| | | | | | |
| 2 | Торжественное открытие школьного лагеря | 05.06.2023 | | + | |
| 3 | Деловая игра «Выборы в лагере». (Выбор органов самоуправления, названия отряда, девиза, речёвки, эмблемы). Принятие правил поведения в лагере | 05.06.2023 | | + | + |
| 4 | Оформление уголков. | 06.06.2023 | | | + |
| 5 | «Все профессии важны, все профессии нужны» (мероприятие, посвященное выбору профессии). | 06.06.2023 | | + | |
| 6 | «Летние эстафеты» (игровое спортивное мероприятие) | 06.06.2023 | | + | |
| 7 | Веселые старты | 07.07.2023 | | + | |

| | | | | | |
|----|--|------------|--|---|---|
| 8 | Час здоровья «Мы за ЗОЖ» | 07.07.2023 | | + | |
| 9 | Беседы "Об ответственности за повреждение и уничтожение памятников и мемориальных сооружений", "Вандализм - удел трусливых». | 08.06.2023 | | + | |
| 10 | Мероприятие «Уход за комнатными растениями» | 08.06.2023 | | + | + |
| 11 | Выставка рисунков ко Дню России | 09.06.2023 | | + | + |
| 12 | Веселые старты | 09.06.2023 | | + | |
| 13 | Викторина «Здоровый образ жизни» | 09.06.2023 | | + | |
| 14 | Викторина к Дню России «Моя любимая Россия» | 13.06.2023 | | + | |

| | | | | | |
|----|---|------------|--|---|---|
| 15 | Квест «Юные кладоискатели» | 13.06.2023 | | + | |
| 16 | День самоуправления | 14.06.2023 | | + | + |
| 17 | Конкурс рисунков на асфальте | 15.06.2023 | | + | |
| 18 | Минутка безопасности «Мы против терроризма» | 15.06.2023 | | + | |
| 19 | Конкурс самых необычных головных уборов | 15.06.2023 | | + | + |
| 20 | Минутка здоровья «Здоровый образ жизни» | 16.06.2023 | | + | |
| 21 | Игры на свежем воздухе | 16.06.2023 | | + | |
| 22 | Минутка «Здоровое питание» | 19.06.2023 | | + | |
| 23 | Викторина «Вредные и полезные продукты» | 19.06.2023 | | + | + |

| | | | | | |
|----|--|------------|---|---|---|
| 24 | Встреча с «Фиксиками» | 19.06.2023 | | + | |
| 25 | День театра: - Викторина «Театр» -Развлекательная программа «Вся наша жизнь-игра» | 20.06.2023 | | + | + |
| 26 | Поездка в кинотеатр «Алтай» и на аттракционы | 21.06.2023 | | + | |
| 27 | День памяти и скорби: - Возложение цветов к памятнику павшим воинам – землякам в ГОДЫ ВОВ; - Урок мужества «День памяти и скорби» | 22.06.2023 | + | + | + |
| 28 | Просмотр презентации «Радуга прошлых лет» | 23.06.2026 | | + | + |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|------------|--|---|---|
| 29 | Концерт и развлекательная программа «В кругу друзей» | 23.06.2023 | | + | + |
| 30 | Шоу мыльных пузырей | 23.06.2023 | | + | |
| 31 | «Калейдоскоп настроения». | 23.06.2023 | | + | + |
| 32 | Торжественное закрытие школьного лагеря. Торжественная церемония спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ | 23.06.2023 | | + | + |
| Модуль «Отрядная работа. КТД» | | | | | |
| 1 | Торжественное открытие школьного лагеря. Деловая игра «Выборы в лагере». | 05.06.2023 | | + | + |

| | | | | | |
|---|---|--------------------------|--|---|---|
| | (Выбор органов самоуправления, названия отряда, девиза, речёвки, эмблемы). Принятие правил поведения в лагере | | | | |
| 2 | Оформление уголков | 06.06.2023 | | | + |
| 3 | Подготовка к творческим мероприятиям | В течение смены | | | + |
| 4 | - Конкурс рисунков ко Дню России - Конкурс рисунков на асфальте | 09.06.2023 15.06.2023 | | + | + |
| 5 | Подготовка к дню самоуправления | 13.06.2023 | | | + |
| 6 | Конкурс самых необычных головных уборов | 15.06.2023 | | | + |
| 7 | Викторина «Вредные и полезные продукты» | 19.06.2023 | | | + |

| | | | | | |
|----|--|------------|--|---|---|
| 8 | <p>День театра: - Викторина «Театр» -Развлекательная программа «Вся наша жизнь-игра»</p> | 20.06.2023 | | | + |
| 9 | <p>Поездка в кинотеатр «Алтай» и на аттракционы</p> | 21.06.2023 | | + | + |
| 10 | <p>День памяти и скорби: - Возложение цветов к памятнику павшим воинам – землякам в годы ВОВ; - Урок мужества «День памяти и скорби»</p> | 22.06.2023 | | | + |
| 11 | <p>Концерт и развлекательная программа «В кругу друзей»</p> | 23.06.2023 | | | + |
| 12 | <p>Торжественное закрытие школьного лагеря</p> | 23.06.2023 | | | + |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| 13 | Итоги недели «Калейдоскоп настроения». | 09.06.2023 16.06.2023 23.06.2023 | | | + |
| Модуль «Самоуправление» | | | | | |
| 1 | Выбор органов самоуправления | 05.06.2023 | | | + |
| 2 | День самоуправления | 14.06.2023 | | + | + |
| Модуль «Дополнительное образование» | | | | | |
| 1 | ДООП «Спортландия» | 05.06.-26.06. 2023 | | + | + |
| Модуль «Здоровый образ жизни» | | | | | |
| 1 | Зарядка | Ежедневно | | + | |
| 2 | «Летние эстафеты» (игровое спортивное мероприятие) | 06.06.2023 | | | |
| 3 | Веселые старты | 07.06. 2023 09.06.2023 | | + | |
| 4 | Час здоровья «Мы за ЗОЖ» | 07.06.2023 | | + | |
| 5 | Викторина «Здоровый образ | 09.06.2023 | | + | |

| | | | | | |
|--|---|--------------------------|--|---|---|
| | жизни» | | | | |
| 6 | Минутка здоровья «Здоровый образ жизни» | 16.06.2023 | | + | |
| 7 | Игры на свежем воздухе | 16.06.2023 | | + | |
| 8 | Минутка здоровья «Здоровое питание» | 19.06.2023 | | + | |
| 9 | Викторина «Вредные и полезные продукты» | 19.06.2023 | | + | |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | | |
| 1 | Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к тематическим праздникам | В течение смены | | + | |
| 2 | Оформление выставок рисунков | 09.06.2023 15.06.2023 | | + | + |
| 3 | Оформление костюмов к тематическим праздникам | В течении смены | | + | |
| 4 | Конкурс самых необычных головных уборов | 15.06.2023 | | + | + |
| 5 | Музыкальное оформление для исполнения гимна | Ежедневно | | + | |

| | | | | | |
|---|--|-----------------|--|---|---|
| | | | | | |
| 6 | Музыкальное оформление к мероприятиям | В течении смены | | + | |
| 7 | Оформление отрядных уголков | В течении смены | | + | |
| 8 | Оформление стенда в рекреации лагеря | В течении смены | | + | |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ | Ежедневно | | | + |
| 2 | Принятие правил поведения в лагере | 05.06.2023 | | + | |
| 3 | Час ПДД | 06.06.2023 | | + | + |
| 4 | Беседы "Об ответственности за повреждение и уничтожение памятников и мемориальных сооружений", "Вандализм - удел трусливых». Минутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор» | 08.06.2025 | | + | |
| 5 | Викторина «Правила дорожного | 14.06.2023 | | + | |

| | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|--|---|---|
| | движения» | | | | |
| 6 | Минутка безопасности «Мы против терроризма», Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет» | 15.06.2023 | | + | |
| 7 | Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий» | При проведении спортивных мероприятий | | + | + |
| 8 | Памятка «Правила безопасности и поведения в лагере» | 19.06.2023 | | + | |
| 9 | Памятка «Правила поведения в общественном месте» Памятка «Правила безопасного поведения в | 21.06.2023 | | + | |

| | | | | | |
|---|---|--------------------------|------|---|---|
| | школьном автобусе» | | | | |
| 10 | Маршрутный лист «Безопасная дорога домой» | 22.06.2023 | | + | |
| Модуль «Работа с водителями/воспитателями» | | | | | |
| 1 | Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей | Май | | | + |
| 2 | Планирование и организация смены | Май | | | + |
| Модуль «Работа с родителями» | | | | | |
| 1 | Прием заявлений на отдых и оздоровление детей | Май | 4141 | + | |
| 2 | Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | По мере необходимости | | + | |
| Модуль «Экскурсии и походы» | | | | | |
| 1 | Экскурсия в р.п. Благовещенка | 21.06.2023 22.06.2023 | | + | + |
| Модуль «Цифровая среда воспитания» | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|------------|--|---|---|
| 1 | Освещение деятельности лагеря в группе ВК и на страничке школьного сайта «Лето 2023» | Ежедневно | | + | + |
| Модуль «Социальное партнёрство» | | | | | |
| 1 | Диагностика здоровья. ФАП | Май | | + | |
| 2 | Поездка в кинотеатр «Алтай» | 21.06.2023 | | + | |