

**Аналитическая справка по результатам проведения  
Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Шимолинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.Е. Санникова» в 2023 году**

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8 и 11-х классах ВПР в марте-мае 2023 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам.

Участниками ВПР в марте-мае 2023 г. являлись все учащиеся 4- 8 и 11 классов, реализующих программы начального общего и основного общего и среднего общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

**4 класс** – Русский язык, математика, окружающий мир ;

**5 класс** – Русский язык, математика, история, биология;

**6 класс** – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - биология, обществознание, география, история;

**7 класс** – Русский язык, математика, иностранный язык, на основе случайного выбора предметов – биология, обществознание, физика, география;

**8 класс** – Русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов – биология, обществознание, физика, география;

**11 класс** - История, иностранный язык, химия, физика, обществознание, биология.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР , проводились в соответствии с утвержденным графиком. При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

❖ Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

## 4 класс

### Русский язык.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

**Личностные действия:** знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

<b>ВПР 2023 Русский язык 4 класс</b>							
<b>Выполнение заданий</b>							
<b>Предмет:</b>	Русский язык						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	38						
<b>Дата:</b>	15.03.2023						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>		1К1	1К2	2	3,1
			<b>Макс балл</b>	4	3	3	1
Вся выборка	35274	1574320		60,89	87,4	64,9	83,42

Алтайский край	636	26077	55,1	85,49	60,01	80,51
Благовещенский муниципальный район	15	268	58,86	89,8	57,71	88,43
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа		5	40	80	40	80

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведённому варианту проверочной работы тексту для чтения.

3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
75,69	75,57	79,65	55,98	60,46	67,77	72,13	70,79	64,98	69,24	68,5	68,1	60,23	79,63	43,26	39,61
73,44	72,62	75,05	52,58	56,4	65,78	67,98	67,25	61,25	65,7	67,46	64,76	58,45	79,27	40,32	33,16
77,49	71,46	80,97	60,07	56,09	66,79	64,18	70,52	71,64	70,9	70,34	73,88	58,4	79,85	46,83	45,52
46,67	40	80	60	33,33	60	100	100	80	60	60	80	60	80	0	20

<b>ВПР 2023 Русский язык 4 класс</b>					
<b>Статистика по отметкам</b>					
<b>Предмет:</b>	Русский язык				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	38				
<b>Дата:</b>	15.03.2023				
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Вся выборка</b>	35274	1574320	5,4	30,15	46,35
					18,1



<b>ВПР 2023 Русский язык 4 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	38	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5035	19,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18655	71,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2381	9,13
Всего	26077	100
Благовещенский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	7,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	226	84,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	7,84
Всего	268	100
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
  - ( - отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
  - обратить внимание на работу с информационными текстами;
  - особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;

-организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;  
 - продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова).

### Математика

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

**Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:** планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ

ВПР 2023 Математика 4 класс									
Выполнение заданий									
Предмет:	Математика								
Максимальный первичный балл:	20								
Дата:	15.03.2023								
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5,1	5,2	
			Макс балл	1	1	2	1	1	1
Вся выборка	35291	1593498		92,62	83,88	84,11	61,18	67,81	54,74
Алтайский край	636	26475		91,25	80,48	83,45	54,29	62,83	51,17
Благовещенский муниципальный район	15	295		90,17	77,63	81,69	49,83	54,92	47,12
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа		5		100	80	50	60	80	60

6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
1	1	1	2	1	1	2	2	2
93,15	83,96	63,33	46,57	54,37	44,23	57,99	66,93	16
93,48	82,8	57,39	40,07	51,52	41,08	56,42	65,72	10,69
94,24	82,37	55,93	37,29	47,46	36,95	56,27	68,31	5,76
100	80	60	20	0	20	100	60	0

<b>ВПР 2023 Математика 4 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>		
	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3339	12,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18196	68,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4937	18,65
Всего	26475	100
Благовещенский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	6,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	254	86,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	7,8
Всего	295	100
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная		

школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

<b>ВПР 2023 Математика 4 класс</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Алтайский край	636	26475	3,44	25,11	46,49	24,96
Благовещенский муниципальный район	15	295	2,71	30,51	48,14	18,64
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа		5	0	60	20	20

### Выводы и рекомендации:

- 1.Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- 2.Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования. **Выводы и рекомендации:**
4. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
5. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
6. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
7. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
8. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

### Окружающий мир.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

**Личностные действия:** знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний;



осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической

формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание

с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

<b>ВПР 2023 Окружающий мир 4 класс</b>										
<b>Выполнение заданий</b>										
<b>Предмет:</b>	Окружающий мир									
<b>Максимальный первичный балл:</b>	32									
<b>Дата:</b>	15.03.2023									
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	
			<b>Макс балл</b>	2	2	1	2	3	2	1
Вся выборка	35268	1581147		90,89	77,31	60,92	85,19	60,05	75,07	85,83
Алтайский край	635	26237		91,12	76,5	54,88	85,53	59,09	73,72	85,38
Благовещенский муниципальный район	15	286		92,31	69,58	46,15	82,17	57,34	75,35	91,96
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа		4		87,5	75	100	100	75	75	100

6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8K1	8K2	8K3	9,1	9,2	9,3	10,1	10.2K1	10.2K2	10.2K3
1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
77,95	45,05	33,64	73,98	69,26	86,5	72,74	51,95	92,36	86,87	60,06	81,88	67,07	64,49	38,05
75,63	42,09	30,23	71,49	67,57	85,32	71,96	48,79	93,73	86,35	56,52	87,49	63,56	60,74	36,41
77,27	45,1	27,62	67,13	61,54	90,21	75,17	48,6	90,21	82,52	65,03	85,31	58,39	54,55	35,49
75	50	12,5	50	25	100	25	25	100	100	0	100	75	50	0

<b>ВПР 2023 Окружающий мир 4 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Окружающий мир	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	32	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4785	18,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18248	69,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3198	12,19
Всего	26237	100
Благовещенский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	12,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	234	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	5,24
Всего	286	100
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

<b>ВПР 2023 Окружающий мир 4 класс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Окружающий мир					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	32					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Алтайский край	635	26237	0,77	20,86	56,86	21,5
Благовещенский муниципальный район	15	286	1,05	22,03	56,99	19,93
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа		4	0	25	50	25

#### **Выводы и рекомендации:**

Проводить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания.

Особое внимание в преподавании биологии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые биологические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические. На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, животный и растительный мир регион

- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

-Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

### 5 класс

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными

универсальными учебными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В **задании 4** проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

**Задания 5, 6 и 7** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В **задании 8** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 9** предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Задание 11** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В **задании 12** проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия)

<b>ВПР Русский язык 2023 5 класс</b>													
<b>Выполнение заданий</b>													
<b>Предмет:</b>	Русский язык												
<b>Максимальный первичный балл:</b>	45												
<b>Дата:</b>	15.03.2023												
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2
			<b>Макс балл</b>	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2
Вся выборка	34487	1460129		59,72	55,58	90,24	53,94	80,09	47,7	51,66	73,09	74,57	54,1
Алтайский край	632	24111		56,83	58,07	90,71	45,53	80,12	42,96	44,99	72,88	73,97	49,63
Благовещенский муниципальный район	15	320		57,5	57,5	93,28	51,77	89,58	51,88	49,58	74,84	77,71	59,69
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа		13		63,46	79,49	88,46	20,51	100	53,85	56,41	100	84,62	65,38

5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
44,16	60,04	50,62	56,16	45,56	50,24	52,02	48,98	69,76	83,02
40,15	57,19	45,79	53,65	41,65	47,25	51,23	43,96	68,43	82,09
51,09	60,16	45,31	57,66	39,38	40,47	47,5	56,56	69,06	83,44
53,85	92,31	84,62	46,15	38,46	15,38	73,08	61,54	46,15	92,31

<b>ВПР Русский язык 2023 5 класс</b>					
<b>Статистика по отметкам</b>					
<b>Предмет:</b>	Русский язык				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	45				
<b>Дата:</b>	15.03.2023				
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Вся выборка	34487	1460129	11,74	39,45	35,82
Алтайский край	632	24111	14,01	41,54	34,24
Благовещенский муниципальный район	15	320	3,13	45,63	41,56
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа		13	0	46,15	38,46

<b>ВПР Русский язык 2023 5 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	45	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7194	30,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14759	63,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1272	5,48
Всего	23227	100
Благовещенский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	10,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	268	83,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	5,94
Всего	320	100
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная		



школа			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,69	<b>Р е к о</b>
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	84,62	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,69	
Всего	13	100	

#### **мендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). алгоритму решения всех видов разбора.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
5. Организовать повторение тем: «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора совместно учащимися.
7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

## **5 Математика**

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с

натуральными числами, содержащего скобки.

**Заданием 10** контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

**В задании 11** проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

**Задание 12** направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

**Заданием 13** проверяется развитие пространственных представлений. **Задание 14** является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

### Результаты ВПР.

Структура проверочной работы Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

«2»	«3»	«4»	«5»
0 – 4	5-8	9-12	13-15

### Результаты ВПР

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	8,48	36,81	39,08	15,63
Алтайский край	10,64	38,5	37,4	13,46
Благовещенский муниципальный район	5,88	40,25	40,25	13,62
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа	0	60	33,33	6,67

### Сравнительный анализ результатов участников ВПР

<b>ВПР 2023 Математика 5 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	15	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Алтайский край		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6206	26,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14973	63,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2245	9,58
Всего	23429	100
Благовещенский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	11,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	267	82,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	5,88
Всего	323	100
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	6,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	20
Всего	15	100

Наблюдаются признаки расхождения в отметках по ВПР и годовых отметках. Рассматривая соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике, наблюдается расхождение между годовыми отметками учащихся результатами ВПР в сторону занижения 6 % (лучший).

Успешнее справились с 1,2, 4,8,1, 10 заданиями, тяжёлыми для обучающихся оказались задания 3,5, 7,9.

**Затруднения** у учащихся вызвало:

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; овладение навыками письменных вычислений;  
развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений;  
умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

**Рекомендации учителю:**

Наметить корректировку программы по математике в 5-6 классах по формированию данных умений

Спланировать коррекционную работу на развитие (в соответствии с ФГОС) следующих умений:

решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; использовать свойств чисел и правил при выполнении вычислений

,выполнять вычисления с использованием приемов рациональныхвычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; решать несложные логические задачи методом рассуждений;  
читать, извлекать, интерпретировать информацию, представленную втаблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристикиреальных процессов и явлений;  
выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимыев реальной жизни.

## 5 История

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являетсяцифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

**Задание 1** нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятниковкультуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

**Задание 2** проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленныхв задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

**Задание 3** является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от

обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части заданиянужно объяснить значение этого термина (понятия).

**Задание 4** является альтернативным. Задание нацелено на проверку знанияисторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

**Задание 5** является альтернативным. Задание нацелено на проверку уменияработать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, вкотором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

**Задание 6** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуетсяобъяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

**Задания 7 и 8** проверяют знание истории родного края.

**Задания 3–6** являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно кэтой теме.

**Результаты ВПР.**

<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	История					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	15					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34443	1446833	6,24	37,2	39,99	16,56
Алтайский край	633	23830	8,23	40,38	38,22	13,17
Благовещенский муниципальный район	15	316	1,27	42,41	41,46	14,87
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа		16	0	75	25	0

### Сравнение отметок.

<b>Максимальный первичный балл:</b>	15	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8060	33,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14221	59,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1541	6,47
Всего	23830	100
Благовещенский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50	15,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	256	81,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	3,16
Всего	316	100
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	62,5

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

### Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

1. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
2. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
3. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
4. на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
5. совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

### 5 Биология

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

**Задания 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10** основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

**В задании 5** требуется классифицировать растения (5.1), по разным основаниям, а далее восстановить последовательность этапов выполнения определенных действий (5.2), например посадки растения.

**Задание 8** проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам.

**Задание 10** проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

### Результаты ВПР.

	2	3	4	5
вся выборка	7,46	38,12	41,47	12,96
Алтайский край	8,28	40,75	39,87	11,09
Благовещенский муниципальный район	1,63	35,83	49,19	13,36
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа	0	56,25	37,5	6,25

### Статистика по отметкам

ВПР 2023 Биология 5 класс							







Достижения планируемых результатов

Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Биология				
Максимальный первичный балл:	29				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	Благовещенский муниципальный район	МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа	РФ
		23869 уч.	307 уч.	16 уч.	1446101 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,6	96,42	100	97,54
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия,	2	43,74	54,07	68,75	46,63

создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации					
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	36,13	38,11	31,25	39,99
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	71,41	75,9	62,5	74,33
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление	1	37,75	35,5	37,5	45,46

у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы					
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2				
		77,62	84,85	71,88	74,27
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1				
		47,66	62,87	56,25	53,93
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	1				
		63,58	78,83	93,75	69,1

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде					
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1				
		55,64	60,59	81,25	61,83
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1				
		78,57	88,93	81,25	75,22
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических	2				
		74,69	78,66	87,5	74,05

теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии					
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1				
		70,76	72,31	75	74,09
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1				
		42,57	48,53	37,5	48,67
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2				
		65,17	73,62	62,5	61,95
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления	3				
		35,52	32,36	39,58	36,39

организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации					
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	49,55	49,84	56,25	49,77
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	73,57	82,74	56,25	72,59
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые	1	81,53	89,58	56,25	82,93

средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью					
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1				
		72,4	79,15	50	73,01
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.	1				
		45,57	48,53	43,75	47,57

**Вывод:** Результаты ВПР – удовлетворительный уровень подготовки учащихся 5 класса, все справились с предложенной работой, показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов. 43,75 % учащихся справились с работой на «хорошо» и «отлично», 68,75% учащихся подтвердили годовые отметки, повысили 12,5%, понизили 18,75%. Результаты некоторых заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Это:

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность,
2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для

выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

#### Рекомендации и предложения

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов заданий.

#### Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе

*Цель* - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.  
Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 6 класса.

#### Структура ВПР

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.



Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое

рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В **задании 5** проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В **задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании текста понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные

учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании **13** проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

**Задание 14** предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.





<b>ВПР 2023 Русский язык 6 класс</b>							
<b>Статистика по отметкам</b>							
<b>Предмет:</b>	Русский язык						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51						
<b>Дата:</b>	15.03.2023						
<b>Группы участников</b>							
	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>55</b>	
Вся выборка	34590	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18	
Алтайский край	634	24373	17,15	41,04	33,81	8,01	
Благовещенский муниципальный район	16	342	6,73	55,26	30,99	7,02	
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа		9	11,11	66,67	11,11	11,11	

Распределение первичных баллов

<b>ВПР 2023 Русский язык 6 класс</b>				
<b>Распределение первичных баллов</b>				
<b>Предмет:</b>	Русский язык			
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51			
<b>Дата:</b>	15.03.2023			
<b>Группы участников</b>				
	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Вся выборка	34590	1436258	0,1	0,1
Алтайский край	634	24373	0,1	0,1
Благовещенский муниципальный район	16	342	0	0
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа		9	0	0

2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
0,2	0,2	0,2	0,3	0,3	0,4	0,5	0,5	0,6	0,6

0,2	0,2	0,4	0,5	0,5	0,5	0,6	0,7	0,7	0,9
0	0	0	0	0	0,6	0,3	0,3	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

12	13	14	15	16	17	18	19	20	
0,6	0,7	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8
0,8	0,9	1	0,9	1	1	1,1	1	0,9	
1,2	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0	0,6	0	
0	0	0	0	0	0	0	11,1	0	

21	22	23	24	25	26	27	28	29	
0,8	0,7	0,7	0,7	7,2	5,9	4,8	4,2	3,7	
0,9	0,9	0,7	0,7	6,9	6,2	5	4,4	3,9	
0,3	0,6	0	0	12,6	8,2	6,7	5,8	5	
0	0	0	0	0	11,1	0	22,2	0	

30	31	32	33	34	35	36	37	38	
3,4	3,2	3	2,8	2,3	5,5	4,9	4,3	4	
3,4	3,4	2,8	2,8	2,4	5,3	4,7	4,3	4,2	
4,1	3,2	2,9	3,5	3,2	7,9	5,8	2	4,1	
11,1	11,1	0	0	11,1	0	0	0	0	

39	40	41	42	43	44	45	46	47	
3,6	3,3	3	2,8	2,4	1,9	2,9	2,3	1,8	
3,5	3,1	2,6	2,4	2,1	1,5	2,3	1,7	1,6	
3,5	1,8	2	1,8	0,3	1,8	2,6	1,5	0,9	
0	0	0	11,1	0	0	0	0	11,1	

48	49	50	51
1,4	0,9	0,5	0,2
0,9	0,7	0,3	0,2
0,3	0,9	0,9	0
0	0	0	0

Выполнение заданий группами участников

<b>ВПР Русский язык 6</b>					
<b>Выполнение заданий группами участников</b>					
<b>Предмет:</b>	Русский язык				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51				
<b>Дата:</b>	15.03.2023				
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Макс балл</b>	<b>1К1</b>	<b>1К2</b>
			4	3	
Вся выборка	34590	1436258		58,52	62,12
Алтайский край	634	24373		55,63	64,12
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		4113		23,3	32,66
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		9843		49,49	61
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		8109		71,78	77,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1921		89,42	92,1
Благовещенский муниципальный район	16	342		57,02	65,98
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		23		30,43	43,48
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		189		48,68	59,44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		106		69,1	76,42
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		24		94,79	93,06
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа		9		69,44	88,89
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1		25	66,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		6		70,83	88,89

Ср.% вып. уч. гр.баллов 4			1		75	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5			1		100	100

1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10
2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3
92,51	87,72	66,81	45,85	59,25	76,18	64,6	72,55	70,07	58,89	82,92	52,78	65,46	59,82	50,63	60,39
92,83	87,82	67,51	35,61	53,68	70,71	59,39	72,24	69,06	57,58	78,92	50,14	63,65	57,24	44,32	55,74
82,52	59,68	23,49	5,42	10,35	38	21,95	49,83	26,18	29,24	45,85	9,77	24,37	14,51	22	27,85
92,2	90,51	66,41	25,47	45,4	68,25	54,74	72,24	68,24	53,7	77,58	42,59	58,01	49,33	38,73	49,78
97,35	96,35	84,82	52,69	76,27	85,05	76,5	79,7	85,75	70,11	92,79	70,14	83,3	80,07	54,63	69,24
99,14	99,03	96,2	82,82	94,88	96,1	93,34	90,06	95,49	87,32	99,01	93,08	96,95	96,93	76,65	87,56
93,86	91,23	77	39,38	61,01	79,24	67,84	81,87	75,15	58,92	79,82	46,78	57,6	49,42	45,61	45,13
91,3	66,67	27,54	5,8	7,25	39,13	17,39	60,87	20,29	17,39	52,17	4,35	26,09	4,35	15,22	20,29
90,21	90,83	75,84	29,98	50,62	75,13	63,49	80,95	71,96	53,7	73,54	39,15	48,68	39,15	39,15	34,22
99,53	95,28	84,91	51,26	82,7	91,51	83,02	86,32	87,42	71,23	93,4	60,38	72,17	66,98	57,55	60,69
100	100	98,61	93,06	98,61	95,83	83,33	89,58	98,61	85,42	95,83	87,5	93,75	95,83	72,92	86,11
88,89	100	100	51,85	74,07	100	100	83,33	66,67	55,56	66,67	33,33	66,67	66,67	22,22	29,63
100	100	100	66,67	33,33	100	100	50	0	0	0	0	0	0	0	0
83,33	100	100	33,33	72,22	100	100	83,33	66,67	58,33	66,67	16,67	75	66,67	0	16,67
100	100	100	100	100	100	100	100	100	50	100	100	50	100	100	66,67
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
2	1	2	1	1	2	2
62,37	63,87	47,37	48,7	60,85	60,07	46,93
59,77	59,41	46,76	42,26	59,99	58,45	46,98
33,52	25,58	13,94	12,16	27,96	29,22	17,43
53,9	53,73	37,11	37,85	55,28	52,29	37,67
72,83	75,89	65,66	55,25	75	72,95	63,44
90,08	91,78	89,33	76,99	90,58	91,67	88,7
51,32	58,48	41,37	52,05	64,62	61,7	39,91
26,09	13,04	6,52	13,04	26,09	30,43	15,22



42,33	48,68	30,42	46,56	59,26	55,29	29,63
64,62	81,13	58,96	62,26	75,47	73,58	54,25
87,5	79,17	83,33	87,5	95,83	89,58	81,25
33,33	33,33	16,67	33,33	66,67	27,78	33,33
50	0	0	0	0	0	50
8,33	16,67	8,33	33,33	66,67	41,67	25
100	100	0	0	100	0	100
100	100	100	100	100	0	0

Данные, приведённые в таблице, наглядно показывают, что ученики ш е с т ы х классов со многими заданиями справились немного хуже, чем в среднем по краю, т.е. получили оценку по критериям ниже, чем в среднем их сверстники в крае.

#### Типичные ошибки в заданиях

При выполнении задания обучающиеся показали значительно худшие результаты в сравнении со средними по краю.

1. Неумение выполнять морфологический и синтаксический разборы.
2. Неумение обосновать правописание НЕ с разными частями речи
3. Неумение обосновать правописание Н-НН в разных частях речи
4. Неумение сформулировать основную мысль текста
5. Неумение распознать и сформулировать микротему заданного абзаца текста

Индивидуальные результаты

<b>ВПР 2023 Русский язык 6 класс</b>		
<b>Индивидуальные результаты</b>		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>		51
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>ОО</b>	<b>Муниципалитет</b>	<b>Название ОО</b>
<b>МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа   Кол-во участников: 9</b>		
edu223120	Благовещенский муниципальный район	МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа
edu223120	Благовещенский муниципальный район	МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа
edu223120	Благовещенский муниципальный район	МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа

edu223120	Благовещенский муниципальный район	МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа
edu223120	Благовещенский муниципальный район	МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа
edu223120	Благовещенский муниципальный район	МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа
edu223120	Благовещенский муниципальный район	МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа
edu223120	Благовещенский муниципальный район	МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа
edu223120	Благовещенский муниципальный район	МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа

Группы участников	Класс	1К1 (46)	1К2 (36)	1К3 (26)	2К1 (36)	2К2 (36)	2К3 (36)	2К4 (36)	3.1 (16)	3.2 (16)	4 (26)	5 (36)	6 (26)	7.1 (16)
60001	1	3	3	2	3	3	0	3	1	1	2	3	2	1
60002	1	3	2	2	3	3	3	3	1	1	2	0	2	1
60003	1	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1
60004	1	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	1	1
60005	1	2	2	2	3	3	0	0	1	1	2	3	2	0
60006	1	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	1	1
60007	1	2	3	1	3	3	0	2	1	1	0	2	0	1
60008	1	1	2	2	3	3	2	1	1	1	1	0	0	0
60009	1	4	3	1	3	3	0	2	1	1	2	1	0	0

7.2 (16)	8.1 (26)	8.2 (16)	9 (26)	10 (36)	11 (26)	12.1 (16)	12.2 (26)	13.1 (16)	13.2 (16)	14.1 (26)	14.2 (26)	Первичный балл
1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	28
1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	0	0	47
0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	34

0	2	1	0	0	0	0	0	1	1	2	0	28
1	1	1	2	2	2	1	0	0	1	0	2	42
0	2	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	26
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	19
0	2	1	0	2	1	0	1	0	1	1	0	30

Отметка	Отметка по журналу
3	3
3	3
5	5
3	3
3	3
4	4
3	3
2	3
3	3

Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>ВПР 2023 Русский язык 6 класс</b>		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7573	31,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15339	63,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1071	4,47
Всего	23986	100
Благовещенский муниципальный район		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	15,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	284	83,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	1,75
Всего	342	100
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Полученные данные показали соответствие полученных результатов с отметками по журналу.

Выполнение заданий

Достижение планируемых результатов

**Предмет:**

**Максимальный первичный балл:**

**Дата:**

**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**

1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать

Русский язык	
51	
15.03.2023	
<b>Макс балл</b>	Алтайский край
	24373 уч.
4	55,63
3	64,12
2	92,83

орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль

5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль

7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-

3	87,82
3	67,51
3	35,61
3	53,68
1	70,71
1	59,39
2	72,24
3	69,06
2	57,58
1	78,92

смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций,

1	50,14
2	63,65
1	57,24
2	44,32
3	55,74

рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную

2	59,77
1	59,41
2	46,76
1	42,26
1	59,99
2	58,45
2	46,98

жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

--	--

Благовещенский муниципальный район	МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа	РФ
342 уч.	9 уч.	1436258 уч.
57,02	69,44	58,52
65,98	88,89	62,12
93,86	88,89	92,51
91,23	100	87,72
77	100	66,81
39,38	51,85	45,85
61,01	74,07	59,25
79,24	100	76,18
67,84	100	64,6
81,87	83,33	72,55
75,15	66,67	70,07
58,92	55,56	58,89
79,82	66,67	82,92
46,78	33,33	52,78
57,6	66,67	65,46
49,42	66,67	59,82
45,61	22,22	50,63
45,13	29,63	60,39
51,32	33,33	62,37
58,48	33,33	63,87
41,37	16,67	47,37
52,05	33,33	48,7
64,62	66,67	60,85
61,7	27,78	60,07
39,91	33,33	46,93



## **Выводы:**

В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем:

- ✓ невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- ✓ несерьезное отношение к выполнению работы;
- ✓ снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- ✓ низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- ✓ низкая мотивация к чтению;
- ✓ не отработаны практические умения применения полученных на уроке знаний;
- ✓ ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

## **План по устранению пробелов в знаниях учащихся.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы

## **6 Обществознание**

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый

ответ.

Задания в

совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности

с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

**Задание 2** предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

**Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

**Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание

включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего

высказывания.

**Задание–задача 6** требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Задание 7** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

**Задание 8** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания.

Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

## Результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по )	4130	36,09
Подтвердили (Отметка = Отметке	6752	59
Повысили (Отметка > Отметка по	563	4,92
Всего	11455	100
Благовещенский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по )	36	16,36
Подтвердили (Отметка = Отметке	168	76,36
Повысили (Отметка > Отметка по	16	7,27
Всего	220	100
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по )	1	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке	4	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по	1	16,67
Всего	6	100

## Сравнение отметок

Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26076	711505	6,42	39,54	39,66	14,38
Алтайский край	497	11579	8,7	42,97	37,35	10,98
Благовещенский муниципальный	14	220	3,18	40,91	44,55	11,36
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа		6	16,67	50	33,33	0

## Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по обществознанию в бклассе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

2. Добавить в программу несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
3. Учитывать критерии ВПР по обществознанию 6 класса при подготовке к проверочным работам.
4. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по обществознанию в 6 классе.

### История 7

Работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

### Распределение отметок за выполнение ВПР

Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21019	456285	5,98	41,59	37,48	14,95
Алтайский край	416	7684	8,1	45,96	34,77	11,17
Благовещенский муниципальный район	7	85	2,35	52,94	41,18	3,53

### Сравнение отметок

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2272	29,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4801	62,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	607	7,9
Всего	7680	100

Благовещенский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	18,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	75,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,88
Всего	85	100

На заседании учителей гуманитарного цикла проанализированы полученные результаты. В сравнении с результатами Республики и города по ВПР по истории имеют низкие результаты умения 1,2,3,8,

Усилить работу по формированию данных умений. Чаще использовать на уроках задания разного характера на формирование западающих умений

Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры. . Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями. . Намечены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показавших низкие результаты ниже базового уровня.

### **6 Математика**

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части. В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Задаaniem 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа. В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Шкала перевода первичных баллов в уровни освоения предметной области «Математика» Максимальный первичный балл за выполнение работы – 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

«2»	«3»	«4»	«5»
0 – 5	6-9	10-13	14-16

### Структура работы

Вариант проверочной работы включает 13 заданий.

В заданиях с 1 по 8 и 10 необходимо записать только ответ. В заданиях 9, 11 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

На выполнение работы отводилось 60 минут.

### Результаты ВПР

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	11,5	47,66	33,7	7,14
Алтайский край	14,41	50,12	30,11	5,36
Благовещенский муниципальный район	3,45	51,72	39,81	5,02
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа	0	71,43	14,29	14,29

### Сравнительный анализ результатов участников ВПР

ВПР 2023 Математика 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:		16
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7927	32,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15391	63,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	742	3,08
Всего	24061	100
Благовещенский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	16,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	264	82,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	0,94
Всего	319	100
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная		

школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

- Вычислительные ошибки.
- Нахождение значения выражения, содержащего знак модуля.
- Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
- Построение фигуры при осевой симметрии
- Решение логических задач методом рассуждений;

### 6 Биология

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6, 9 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты) предполагают развернутый ответ ограниченного объема; задания 8.2, 10 – заполнение таблицы.

Задания 3, 5, 7, 8.1 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

### Выполнение заданий

ВПР 2023 Биология линейная 6 класс																			
Выполнение заданий																			
Предмет:	Биология																		
Максимальный первичный балл:	24																		
Дата:	15.03.2023																		
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9	10
			Макс балл	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3
Вся выборка	13405	35028 8		70,38	50,33	56,31	67,15	54,4 7	59,7 8	69,72	52,55	52,19	65,77	70,5 6	39	41,2 9	26,1 4	78,7 5	81,3 7
Алтайский край	414	9287		64,75	43,24	52,32	67,27	47,5	58,3 4	70	45,47	46,53	70,5	71,4 2	34,95	38,9 8	22,8 7	79,9 3	87,7 8

Благовещенский муниципальный район	9	166		77,71	57,83	56,63	81,33	65,06	54,52	81,93	61,45	63,86	71,39	80,12	43,98	25,3	14,46	75,9	87,75
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа		6		100	50	100	33,33	66,67	50	58,33	16,67	16,67	75	83,33	0	58,33	16,67	33,33	94,44

### Статистика по отметкам

<b>ВПР 2023 Биология линейная 6 класс</b>																								
Статистика по отметкам																								
Предмет:	Биология																							
Максимальный первичный балл:	24																							
Дата:	15.03.2023																							
Группы участников	Кол-во ОО										Кол-во участников										2	3	4	5
Вся выборка	13405										350288										9,05	42,17	38,05	10,73
Алтайский край	414										9287										9,07	43,74	38,43	8,76
Благовещенский муниципальный район	9										166										1,81	40,96	50,6	6,63
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа											6										0	66,67	33,33	0

### Распределение первичных баллов

<b>ВПР 2023 Биология линейная 6 класс</b>																											
Распределение первичных баллов																											
Предмет:	Биология																										
Максимальный первичный балл:	24																										
Дата:	15.03.2023																										
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Вся выборка	13405	350288	0,1	0,2	0,3	0,5	0,8	1,1	1,3	1,6	1,7	1,7	10,9	9,5	8,4	7,4	5,9	11,2	9,7	7,3	5,7	3,9	4,4	3,1	1,9	0,9	0,4
Алтайский край	414	9287	0,1	0,2	0,3	0,4	0,7	1,2	1,2	1,8	1,8	1,9	12,2	10,7	8,3	6,8	5,8	13,2	9,5	7,8	4,8	3,6	3,9	2,5	1,2	0,7	0,3
Благовещенский муниципальный район	9	166	0	0	0	0	0	0	0,6	0,6	0	0,6	10,8	12	5,4	4,2	8,4	14,5	10,8	14,5	6,6	4,2	3	2,4	0,6	0	0,6
МБОУ	6		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33,	16,	16,	0	16,	16,	0	0	0	0	0	0	0	0





гр.баллов 4																			
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>ВПР 2023 Биология линейная 6 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Биология	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	24	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3027	33,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5619	62,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	387	4,28
Всего	9038	100
Благовещенский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	9,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	147	88,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	1,81
Всего	166	100
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

### Достижение планируемых результатов

<b>ВПР 2023 Биология линейная 6 класс</b>					
<b>Достижение планируемых результатов</b>					
<b>Предмет:</b>	Биология				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	24				
<b>Дата:</b>	15.03.2023				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится /</b>	<b>Макс балл</b>	Алтайский край	Благовещенский муниципальный район	МБОУ Шимолинская средняя	РФ

получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)				общеобразовательная школа	
		9287 уч.	166 уч.	6 уч.	350288 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	64,75	77,71	100	70,38
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	43,24	57,83	50	50,33
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	52,32	56,63	100	56,31
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	67,27	81,33	33,33	67,15
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани	1	47,5	65,06	66,67	54,47

растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов					
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	58,34	54,52	50	59,78
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	70	81,93	58,33	69,72
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	45,47	61,45	16,67	52,55
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	46,53	63,86	16,67	52,19
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	70,5	71,39	75	65,77

6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	71,42	80,12	83,33	70,56
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	34,95	43,98	0	39
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	38,98	25,3	58,33	41,29
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное	2	22,87	14,46	16,67	26,14



edu223120	Благовещенский муниципальный район	МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа	60001	1	1	0	1	0	0	1	2	0	0	2	1	0	2	X	0	2	12	3	3
edu223120	Благовещенский муниципальный район	МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа	60002	1	1	0	1	1	1	2	2	0	0	1	1	0	0	0	0	3	13	3	3
edu223120	Благовещенский муниципальный район	МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа	60003	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	1	1	0	2	1	1	3	16	4	4
edu223120	Благовещенский муниципальный район	МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа	60004	1	1	1	1	0	1	0	2	0	0	1	1	X	0	0	0	3	11	3	3
edu223120	Благовещенский муниципальный район	МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа	60005	1	1	X	1	0	X	0	X	X	0	2	1	0	2	1	0	3	11	3	3
edu223120	Благовещенский муниципальный район	МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа	60006	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0	0	1	0	1	3	15	4	4

**Вывод:** учащиеся 6 класса все справились с предложенной работой, показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов. 33,33% учащихся справились с работой на «хорошо», 88,89% учащихся подтвердили годовые отметки, понизили 11,11%. Результаты некоторых заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Это:

1. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.
2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения
4. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
5. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов.

#### Рекомендации и предложения

Повторить темы, закрепить знания которые вызвали затруднения на дополнительных занятиях.

## География, 6 класс

### Выполнение заданий

ВПР 2023 География 6 класс																										
Выполнение заданий																										
Предмет:	География																									
Максимальный первичный балл:	33																									
Дата:	15.03.2023																									
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников																								
			1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7	8	9,1	9,2	9,3				
			Макс балл	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2			
Вся выборка	26046	713455		80,5	42,28	46,5	49,84	64,42	68,69	66,65	82	71,18	67,61	56,44	78,16	65,68	74,93	46,08	47,41	62,67	78,92	78,91	60,07			
Алтайский край	494	11993		72,65	34,49	43,71	36,25	63,38	67,15	65,94	79,86	70,85	64,96	55,67	78,65	64,55	73,57	43,67	47,03	59,44	81,48	81,6	57,48			
Благовещенский муниципальный район	11	151		68,87	37,75	43,71	29,8	59,6	66,23	60,6	76,82	66,56	60,93	42,38	78,15	67,22	64,24	43,38	41,72	52,32	80,13	76,82	50			
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа		3		33,33	16,67	0	0	33,33	33,33	33,33	0	16,67	0	0	66,67	66,67	33,33	0	0	0	66,67	33,33	50			

### Статистика по отметкам

ВПР 2023 География 6 класс																							
Статистика по отметкам																							
Предмет:	География																						
Максимальный первичный балл:	33																						
Дата:	15.03.2023																						







## Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>ВПР 2023 География 6 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	География	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	33	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3273	27,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7898	65,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	804	6,71
Всего	11978	100
Благовещенский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	15,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	121	80,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	3,97
Всего	151	100
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

## Достижение планируемых результатов

<b>ВПР 2023 География 6 класс</b>					
<b>Достижение планируемых результатов</b>					
<b>Предмет:</b>	География				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	33				
<b>Дата:</b>	15.03.2023				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования</b>	<b>Макс балл</b>	Алтайский край	Благовещенский муниципальный район	МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа	РФ

(умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)					
		11993 уч.	151 уч.	3 уч.	713455 уч.
<p>1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	1	72,65	68,87	33,33	80,5
<p>1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для</p>	2	34,49	37,75	16,67	42,28

решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач					
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	43,71	43,71	0	46,5
2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	36,25	29,8	0	49,84
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для	2	63,38	59,6	33,33	64,42

решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач					
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	67,15	66,23	33,33	68,69
3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о	2	65,94	60,6	33,33	66,65

необходимости географических знаний для решения практических задач					
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	79,86	76,82	0	82
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	70,85	66,56	16,67	71,18
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать	1	64,96	60,93	0	67,61

<p>выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>					
<p>5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	2	55,67	42,38	0	56,44
<p>5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность</p>	1	78,65	78,15	66,67	78,16



представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии					
<p>6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	2	64,55	67,22	66,67	65,68
<p>6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников</p>	1	73,57	64,24	33,33	74,93

географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение					
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	43,67	43,38	0	46,08
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	47,03	41,72	0	47,41
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды,	2	59,44	52,32	0	62,67

соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий					
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	81,48	80,13	66,67	78,92
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	81,6	76,82	33,33	78,91
9.3. Человечество на Земле.	2	57,48	50	50	60,07

<p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>					
---	--	--	--	--	--

Индивидуальные результаты

<b>ВПР 2023 География 6 класс</b>																													
<b>Индивидуальные результаты</b>																													
<b>Предмет:</b>	География																												
<b>Максимальный первичный балл:</b>	33																												
<b>Дата:</b>	15.03.2023																												
<b>ОО</b>	<b>Муниципалитет</b>	<b>Название ОО</b>	<b>Группы участников</b>	<b>Класс</b>	<b>1. 1</b> (1 б)	<b>1. 2</b> (2 б)	<b>2. 1</b> (2 б)	<b>2. 2</b> (1 б)	<b>3. 1</b> (2 б)	<b>3. 2</b> (1 б)	<b>3. 3</b> (2 б)	<b>4. 1</b> (1 б)	<b>4. 2</b> (2 б)	<b>4. 3</b> (1 б)	<b>5. 1</b> (2 б)	<b>5. 2</b> (1 б)	<b>6. 1</b> (2 б)	<b>6. 2</b> (1 б)	<b>6. 3</b> (2 б)	<b>7</b> (2 б)	<b>8</b> (2 б)	<b>9. 1</b> (2 б)	<b>9. 2</b> (2 б)	<b>9. 3</b> (2 б)	<b>Первичный балл</b>	<b>Отметка</b>		<b>Отметка по журналу</b>	
<b>МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа   Кол-во участников: 3</b>																													

edu223120	Благовещенский муниципальный район	МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа	60001	2	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2	2	11	3	3
edu223120	Благовещенский муниципальный район	МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа	60002	2	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	0	1	10	3	3
edu223120	Благовещенский муниципальный район	МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа	60003	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3

**Вывод:** учащиеся 8 класса в основном справились с предложенной работой. Понизили отметки по журналу 33,33 %. Результаты некоторых заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Это:

1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.
3. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
4. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.
5. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.
6. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

#### Рекомендации и предложения

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов заданий.

### Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе

*Цель* - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС

#### Структура ВПР

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое

рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В **задании 5** проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В **задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В **задании 13** проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову

близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

**Задание 14** предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Результаты ВПР представлены в таблицах

Выполнение заданий

<b>ВПР 2023 Русский язык 7 класс</b>										
<b>Выполнение заданий</b>										
<b>Предмет:</b>	Русский язык									
<b>Максимальный первичный балл:</b>	47									
<b>Дата:</b>	15.03.2023									
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4
			<b>Макс балл</b>	4	3	2	3	3	3	3
Вся выборка	34705	1383807		61,47	49,16	93,22	82,53	61,92	49,25	59,43
Алтайский край	638	23118		59,58	51,7	93,73	83,85	62,42	40,4	54,87
Благовещенский муниципальный район	16	287		60,37	53,08	95,12	85,83	75,38	46,11	55,28
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа		9		69,44	33,33	94,44	100	100	48,15	74,07



3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
59,86	50,44	62,29	61,45	72,85	46,16	65,54	48,54	72,04	52,59	53,5	63,9	58,3	40,56	74,42	62,89	52,9	65,1
53,28	46,98	54,54	57,31	72,91	43,29	59,24	44,09	71,39	50,47	49,99	61,89	57,1	41,07	72,95	59,9	50,15	66,43
50,52	56,1	45,64	58,54	82,4	32,75	52,61	40,77	71,95	52,96	55,4	63,07	57,49	43,79	78,75	65,16	59,93	67,77
55,56	88,89	44,44	66,67	94,44	38,89	55,56	55,56	77,78	66,67	61,11	77,78	66,67	40,74	77,78	33,33	33,33	61,11

Статистика по отметкам

<b>ВПР 2023 Русский язык 7 класс</b>																	
Статистика по отметкам																	
Предмет:								Русский язык									
Максимальный первичный балл:								47									
Дата:								15.03.2023									
Группы участников								Кол-во ОО		Кол-во участников		2	3	4	5		
Вся выборка								34705		1383807		13,73	44,93	33,83	7,5		
Алтайский край								638		23118		16,62	45,1	32,33	5,94		
Благовещенский муниципальный район								16		287		9,41	42,86	42,86	4,88		
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа										9		0	44,44	55,56	0		

Распределение первичных баллов

<b>ВПР 2023 Русский язык 7 класс</b>							
Распределение первичных баллов							
Предмет:				Русский язык			
Максимальный первичный балл:				47			

<b>Дата:</b>	15.03.2023			
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	0	1
Вся выборка	34705	1383807	0,1	0,1
Алтайский край	638	23118	0,1	0,1
Благовещенский муниципальный район	16	287	0	0
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа		9	0	0

2	3	4	5	6	7	8	9	10
0,2	0,2	0,3	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,7
0,3	0,3	0,3	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	0,9
0	0	0	0,3	0,3	0,3	0	0,3	0,3
0	0	0	0	0	0	0	0	0

11	12	13	14	15	16	17	18	19
0,8	0,9	0,9	1	1	1	1	1	0,9
1	1,1	1,1	1,1	1	1,1	1,2	1,2	0,9
1	1,7	0,7	0,3	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7
0	0	0	0	0	0	0	0	0

20	21	22	23	24	25	26	27	28
0,8	0,7	7,5	6,5	5,5	4,8	4,3	3,9	3,6
1	0,6	7,2	6,7	5,9	4,9	4,5	3,9	3,8
0	0,3	9,8	9,1	5,2	4,2	3,1	2,8	3,1
0	0	0	0	11,1	11,1	0	0	0

20	21	22	23	24	25	26	27	28
----	----	----	----	----	----	----	----	----

0,8	0,7	7,5	6,5	5,5	4,8	4,3	3,9	3,6
1	0,6	7,2	6,7	5,9	4,9	4,5	3,9	3,8
0	0,3	9,8	9,1	5,2	4,2	3,1	2,8	3,1
0	0	0	0	11,1	11,1	0	0	0

38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	
2,7	2,3	2	1,4	2,5	1,9	1,4	0,9	0,5	0,2	
2,4	2,1	1,6	1,3	2	1,5	1,2	0,7	0,4	0,1	
1,4	0,7	1,7	0,7	1,4	2,1	0,7	0,7	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Выполнение заданий группами участников

<b>ВПР Русский язык 7</b>					
<b>Выполнение заданий группами участников</b>					
<b>Предмет:</b>	Русский язык				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	47				
<b>Дата:</b>	15.03.2023				
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>		<b>1К1</b>	<b>1К2</b>
			<b>Макс балл</b>	4	3
Вся выборка	34705	1383807		61,47	49,16
Алтайский край	638	23118		59,58	51,7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		3764		27,1	16,83
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		10214		54,99	47,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		7322		76,84	68,51
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1345		91,84	92,61
Благовещенский муниципальный район	16	287		60,37	53,08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		27		22,22	16,05
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		123		48,98	40,38
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		123		77,03	69,38
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		14		87,5	92,86
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная		9		69,44	33,33

школа				
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		4	68,75	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		5	70	40
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		0	0	0

1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9
2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2
93,22	82,53	61,92	49,25	59,43	59,86	50,44	62,29	61,45	72,85	46,16	65,54	48,54	72,04	52,59	53,5
93,73	83,85	62,42	40,4	54,87	53,28	46,98	54,54	57,31	72,91	43,29	59,24	44,09	71,39	50,47	49,99
84,8	50,27	17,71	7,47	11,3	22,72	16,79	22,05	24,18	49,14	15,48	28,83	8,53	37,99	10,63	25,6
93,55	86,56	60,07	29,46	47,66	46,65	40,07	48,72	51,9	73,08	37,74	52,63	34,75	67,57	41,9	44,71
97,58	94,91	82,66	63,07	79,63	71,72	64,49	73,42	76,32	81,19	58,6	77,11	65,84	89,24	74,68	63,77
99,37	98,69	95,69	91,97	96,38	91,82	88,03	91,9	93,01	92,3	81,97	96,88	94,2	97,81	94,8	85,65
95,12	85,83	75,38	46,11	55,28	50,52	56,1	45,64	58,54	82,4	32,75	52,61	40,77	71,95	52,96	55,4
90,74	61,73	33,33	9,88	6,17	7,41	25,93	14,81	18,52	66,67	7,41	37,04	7,41	44,44	0	12,96
92,68	77,78	68,02	36,86	48,51	43,9	47,97	35,77	53,66	74,8	25,61	37,4	28,46	56,91	39,02	50
97,97	97,56	89,7	57,45	67,75	62,6	67,48	57,72	68,29	91,87	42,68	66,67	54,47	89,84	73,17	67,89
100	100	95,24	97,62	100	85,71	85,71	85,71	92,86	96,43	57,14	92,86	92,86	100	100	75
94,44	100	100	48,15	74,07	55,56	88,89	44,44	66,67	94,44	38,89	55,56	55,56	77,78	66,67	61,11
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
100	100	100	41,67	58,33	25	75	25	75	100	37,5	50	50	50	25	87,5
90	100	100	53,33	86,67	80	100	60	60	90	40	60	60	100	100	40
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
1	2	3	1	1	1	2
63,9	58,3	40,56	74,42	62,89	52,9	65,1
61,89	57,1	41,07	72,95	59,9	50,15	66,43
33,21	29,62	14,67	44,08	29,3	18,46	43,13
60,9	51,35	32,95	71,89	57,87	46,7	62,89
74,16	72,41	57,43	85,54	73,11	65,04	78,94
85,65	92,64	84,68	94,87	89,59	84,76	92,83



edu223120	Благовещенский муниципальный район	МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа
edu223120	Благовещенский муниципальный район	МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа
edu223120	Благовещенский муниципальный район	МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа

Группы участников	Класс	1К1 (46)	1К2 (36)	1К3 (26)	2К1 (36)	2К2 (36)	2К3 (36)	2К4 (36)	3.1 (16)	3.2 (16)	4.1 (16)	4.2 (16)	5 (26)	6 (26)
70001	1	3	0	2	3	3	0	1	0	1	0	1	2	0
70002	1	3	2	1	3	3	2	3	1	1	1	1	2	0
70003	1	2	1	2	3	3	3	3	0	1	0	1	2	1
70004	1	2	1	2	3	3	2	3	1	1	0	0	2	1
70005	1	2	0	2	3	3	2	3	0	1	1	1	2	1
70006	1	4	0	2	3	3	0	3	1	1	0	0	2	0
70007	1	4	1	2	3	3	0	2	1	1	1	1	2	0
70008	1	2	1	2	3	3	2	1	0	0	0	0	2	2
70009	1	3	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2

7.1 (16)	7.2 (16)	8.1 (26)	8.2 (16)	9 (26)	10 (16)	11.1 (26)	11.2 (36)	12 (16)	13.1 (16)	13.2 (16)	14 (26)	Первичный балл
1	1	0	0	2	0	1	1	1	0	0	2	25
0	0	2	1	0	1	2	3	1	0	0	2	35
0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	0	2	29
1	1	2	1	2	1	2	3	1	0	0	1	36
1	1	2	1	1	1	2	0	0	1	1	0	32
0	0	2	1	1	1	2	3	1	0	0	2	32
0	0	2	1	2	1	0	0	1	1	1	0	30
1	1	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	24
1	1	2	1	0	1	2	0	1	1	1	2	37

Отметка	Отметка по журналу
3	3
4	4
3	3
4	4
4	4
4	4
3	4
3	3
4	4

Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>ВПР 2023 Русский язык 7 класс</b>		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	47	
Дата:	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7145	31,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14644	64,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	844	3,73
Всего	22645	100
Благовещенский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	18,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	229	79,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	2,09
Всего	287	100
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	88,89

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Выполнение заданий

Достижение планируемых результатов

## ВПР 2023 Русский язык 7 класс

Достижение планируемых результатов

**Предмет:**

**Максимальный первичный балл:**

**Дата:**

**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Русский язык	
47	
15.03.2023	
<b>Макс балл</b>	Алтайский край
	23118 уч.
4	59,58
3	51,7
2	93,73
3	83,85
3	62,42
3	40,4
3	54,87



- 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
- 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
- 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
- 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
- 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
- 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
- 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,

1	53,28
1	46,98
1	54,54
1	57,31
2	72,91
2	43,29
1	59,24
1	44,09
2	71,39
1	50,47
2	49,99
1	61,89

просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

2	57,1
3	41,07
1	72,95
1	59,9
1	50,15
2	66,43

Благовещенский	МБОУ Шимолинская средняя	РФ

муниципальный район	общеобразовательная школа	
287 уч.	9 уч.	1383807 уч.
60,37	69,44	61,47
53,08	33,33	49,16
95,12	94,44	93,22
85,83	100	82,53
75,38	100	61,92
46,11	48,15	49,25
55,28	74,07	59,43
50,52	55,56	59,86
56,1	88,89	50,44
45,64	44,44	62,29
58,54	66,67	61,45
82,4	94,44	72,85
32,75	38,89	46,16
52,61	55,56	65,54
40,77	55,56	48,54
71,95	77,78	72,04
52,96	66,67	52,59
55,4	61,11	53,5
63,07	77,78	63,9
57,49	66,67	58,3
43,79	40,74	40,56
78,75	77,78	74,42
65,16	33,33	62,89
59,93	33,33	52,9
67,77	61,11	65,1

### Выводы:

В целом проведение ВПР в 7 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем:

- ✓ невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- ✓ несерьезное отношение к выполнению работы;
- ✓ снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- ✓ низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- ✓ низкая мотивация к чтению;

- ✓ не отработаны практические умения применения полученных на уроке знаний;
- ✓ ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

### План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

### 7 Математика

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Задаaniem 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа. В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического

выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение,

объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с

высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей

### Шкала перевода первичных баллов в уровни освоения предметной области

#### «Математика»

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

«2»	«3»	«4»	«5»
0 – 6	7-11	12-15	16-19

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 2,3,4,5,6,9,11,13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить и обозначить точки на числовой прямой. В задании 15 нужно построить схематично график.

В заданиях 1,7,8,10,14,16 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике отводилось 90 минут.

**Система оценивания:** Правильное решение каждого из заданий 1 – 11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 12,14,16 оценивается от 0 до 2 баллов.

#### Результаты ВПР

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	13,73	44,93	33,83	7,5
Алтайский край	16,62	45,1	32,33	5,94
Благовещенский муниципальный район	9,41	42,86	42,86	4,88
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа	0	44,44	55,56	0

#### Сравнительный анализ результатов участников ВПР

ВПР 2023 Математика 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	19	

<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5715	26,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14876	68,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1190	5,46
Всего	21798	100
Благовещенский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	11,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	240	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	2,5
Всего	280	100
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100

Наблюдаются признаки расхождения в отметках по ВПР и годовых отметках.

Рассматривая соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике, наблюдается расхождение между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР.

Процент совпадения отметок по журналу с отметками ВПР в классе составляет 88,89%

#### **Методические выводы**

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 7 класса по математике базовыми умениями.

Необходимо:

1. Усилить работу, направленную на улучшение результатов:

- обеспечить дифференцированный подход к учащимся, предоставлять слабым школьникам возможность более длительной отработки умений в ходе решения простых задач;
- отслеживать результаты учащихся по всем темам и своевременно корректировать уровень усвоения учебного материала, вести мониторинг успеваемости учащихся;
- при решении задач у учащихся необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля, что позволит школьникам находить и исправлять ошибки, допускаемые при выполнении письменных работ, повысит качество выполнения заданий;
- особое внимание необходимо уделять повторению и обобщению материала по курсу «Геометрия». При преподавании геометрии необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса планиметрии (прямоугольный треугольник,



<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Немецкий язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	30					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	4915	45817	13,69	50,14	29,64	6,53
Алтайский край	310	3347	17,37	49,13	28,23	5,26
Благовещенский муниципальный район	15	136	8,82	41,91	45,59	3,68
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа		5	40	60	0	0

<b>ВПР 2023 Немецкий язык 7 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Немецкий язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	30	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1341	40,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1946	58,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	56	1,68
Всего	3344	100
Благовещенский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	22,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	103	75,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,47
Всего	136	100
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0



Всего

5

100

**ВПР 2023 Немецкий язык 7 класс**

Индивидуальные результаты

Предмет:

Немецкий язык

Максимальный первичный балл:

30

Дата:

15.03.2023

ОО

Муниципалитет

Название ОО

МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа | Кол-во участников: 5

edu223120

Благовещенский муниципальный район

МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа

edu223120

Благовещенский муниципальный район

МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа

edu223120

Благовещенский муниципальный район

МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа

edu223120

Благовещенский муниципальный район

МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа

edu223120

Благовещенский муниципальный район

МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа

Группы участников

Класс

1 (56)

2 (26)

3К1 (26)

3К2 (26)

3К3 (26)

3К4 (26)

4 (56)

5 (56)

6 (56)

Первичный балл

Отметка

Отметка по журналу

70001

1

4

0

0

0

0

0

4

3

2

13

3

3

70002

1

4

0

1

1

1

1

3

3

1

15

3

4

70005

1

4

0

0

0

0

0

4

3

4

15

3

3

70008

1

3

1

0

0

0

0

1

1

1

7

2

3

70009

1

4

1

0

0

0

0

4

1

1

11

2

4

**Анализ результатов по немецкому языку** показал, что обучающиеся 7 класса справились с работой на низком уровне. Ученики в письменной речи испытывают трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании. Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации и навыки чтения сформированы достаточно низко.

### **Выводы и рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками.
4. Совершенствование умений владения навыками устной речи.. Тренировать лексические навыки учащихся.
5. Вести работу с одарёнными детьми.

### **7 Физика**

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения
  - Взаимодействие тел
  - Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
  - Работа, мощность, энергия
- Всего заданий - 11 Максимальный балл – 18

#### **Характеристика оценочного инструментария**

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Количество заданий: 11, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа.

Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа. Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность, энергия

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, **результаты выполнения ВПР по физике следующие:**

	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	9,52	45,89	33,67	10,92
Алтайский край	11,47	47,58	32,71	8,23
Благовещенский муниципальный район	2,21	50,74	41,91	5,15
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа	0	66,67	33,33	0

### Сравнение отметок

<b>ВПР Физика 7</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Физика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	18	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3430	30,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7056	62,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	805	7,13
Всего	11296	100
Благовещенский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	5,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	120	88,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	5,88
Всего	136	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Признаков расхождения в отметках по ВПР и годовых отметках не наблюдается. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР составляет 100%

Успешнее справились с 1,3,4,7 заданиями, тяжёлыми для обучающихся оказались задания 10, 11,14,16

**Затруднения** у учащихся вызвало:

- умение сопоставлять экспериментальные данные теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для того различные физические законы
- комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов
- задача, содержащая три вопроса и требующая развернутого решения, где проверяется способность разбираться в нетипичной ситуации.

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

**Рекомендации**

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические

- величины в формулы проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

## 8 История

**Работа нацелена на выявление** овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Работа состояла из 10 заданий.

Максимальный первичный балл – 17. На выполнение работы отводилось 45 минут.

### Результаты ВПР.

Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21019	456285	5,98	41,59	37,48	14,95
Алтайский край	416	7684	8,1	45,96	34,77	11,17
Благовещенский муниципальный	7	85	2,35	52,94	41,18	3,53

### Сравнение отметок.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2272	29,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4801	62,51

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	607	7,9
Всего	7680	100
Благовещенский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	18,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	75,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,88
Всего	85	100

#### Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторически термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

#### Физика 8 класс

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность, энергия
- Всего заданий - 11 Максимальный балл - 18

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, **результаты выполнения ВПР по физике** следующие:

	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	9,47	46,69	33,88	9,96
Алтайский край	11,4	46,87	33,68	8,06
Благовещенский муниципальный район	2,14	45	43,57	9,29
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа	0	33,33	66,67	0

### Сравнение отметок

<b>ВПР Физика 8</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Физика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	18	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участник ов</b>	<b>%</b>
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2297	31,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4504	62,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	440	6,08
Всего	7248	100
Благовещенский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	128	91,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	3,57
Всего	140	100









Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1188	95,62	83,21	79,63	96,51	90,03	87,96	85,06	86,11	96,04	68,35	72,81	76,66	94,87	87,54
Благовещенский муниципальный район	12	144	83,33	59,03	43,75	80,9	76,39	65,28	51,04	37,85	91,67	31,25	70,14	29,63	70,83	53,47
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		67	71,64	38,81	29,85	67,91	64,18	47,76	35,82	23,13	89,55	19,4	62,69	18,41	60,45	30,6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		61	91,8	73,77	47,54	90,98	84,43	76,23	61,48	43,44	91,8	32,79	72,13	33,88	77,05	69,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		16	100	87,5	87,5	96,88	96,88	96,88	75	78,13	100	75	93,75	60,42	90,63	87,5
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа		2	0	25	0	25	75	50	75	25	100	25	100	66,67	50	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		2	0	25	0	25	75	50	75	25	100	25	100	66,67	50	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>ВПР 2023 Биология 7 класс по образцу 7</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Биология	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	25	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3138	30,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6566	63,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	649	6,27
Всего	10355	100
Благовещенский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	123	85,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	3,47
Всего	144	100
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

### Достижение планируемых результатов

<b>ВПР 2023 Биология 7 класс по образцу 7</b>					
<b>Достижение планируемых результатов</b>					
<b>Предмет:</b>	Биология				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	25				
<b>Дата:</b>	15.03.2023				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Алтайский край 10454 уч.	Благовещенский муниципальный район 144 уч.	МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа 2 уч.	РФ 479929 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	71,18	83,33	0	75,04
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	48,45	59,03	25	49,49
2. Многообразие цветковых растений и их значение в	1	49,48	43,75	0	58,88

природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия					
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	80,56	80,9	25	78,87
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	71,1	76,39	75	69,38
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	60,02	65,28	50	63,3
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать	2	52,89	51,04	75	54,53

выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях					
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	48,79	37,85	25	53,59
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	76,86	91,67	100	76,43
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	28	31,25	25	31,15
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении	1	54,64	70,14	100	58,51



результаты																						
Предмет:	Биология																					
Максимальный первичный балл:	25																					
Дата:	15.03.2023																					
ОО	Муниципалитет	Название ОО	Группы участников	Класс	1.1 (16)	1.2 (26)	2 (16)	3 (26)	4 (26)	5 (26)	6.1 (26)	6.2 (26)	7.1 (16)	7.2 (26)	8 (16)	9 (36)	10.1 (26)	10.2 (26)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа   Кол-во участников: 2																						
edu223120	Благовещенский муниципальный район	МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа	70001	2	0	1	0	0	2	1	2	0	1	0	1	2	0	1	11	3	4	
edu223120	Благовещенский муниципальный район	МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа	70002	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	13	3	4	

**Вывод:** учащиеся 7 класса справились с предложенной работой, показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Но понизили отметки по журналу 100 %. Результаты некоторых заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Это:

- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения
- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия
- Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
- Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.



10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Рекомендации и предложения

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
5. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов заданий.

География, 7 класс

Выполнение заданий

ВПР 2023 География 7 класс																						
Выполнение заданий																						
Предмет:	География																					
Максимальный первичный балл:	35																					
Дата:	15.03.2023																					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников																				
			1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2
		Макс балл	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	21149	457355	59,61	68,24	37,88	39,02	58,87	72,63	39,1	47,01	28,8	68,05	44,69	62,7	40,26	51,37	46,31	57,02	78,79	67,31	68,19	56,48
Алтайский край	408	7464	56,64	63,27	31,46	36,03	60,34	71,95	32,68	41,31	27,14	64,4	45,1	64,97	35,68	53,85	37,14	56,62	82,58	65,78	64,58	52,42
Благовещенский муниципальный район	8	93	58,06	62,9	29,57	34,41	53,23	73,66	34,41	40,86	26,34	84,95	59,68	70,43	37,99	82,8	53,76	82,8	92,47	78,49	67,74	60,22
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа	6		66,67	16,67	66,67	58,33	91,67	91,67	75	83,33	66,67	66,67	41,67	58,33	33,33	33,33	16,67	83,33	100	100	66,67	66,67





Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		458		92,6 9	95,4 1	79,5 9	90,6 1	94,3 2	96,2 9	88,3 2	97,2 7	87,6 6	95,8 5	88,7 6	95,0 9	89,0 8	86,0 3	86,9	89,7 4	98,2 5	95,8 5	98,0 3	92,5 8
Благовещенский муниципальный район	8	93		58,0 6	62,9	29,5 7	34,4 1	53,2 3	73,6 6	34,4 1	40,8 6	26,3 4	84,9 5	59,6 8	70,4 3	37,9 9	82,8	53,7 6	82,8	92,4 7	78,4 9	67,7 4	60,2 2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		2		25	25	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		49		40,8 2	47,9 6	10,2	22,4 5	37,7 6	59,1 8	13,2 7	20,4 1	6,12	83,6 7	58,1 6	68,3 7	12,9 3	79,5 9	32,6 5	71,4 3	93,8 8	73,4 7	51,0 2	42,8 6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		35		78,5 7	78,5 7	50	44,2 9	67,1 4	92,8 6	52,8 6	60	47,1 4	88,5 7	61,4 3	71,4 3	62,8 6	88,5 7	77,1 4	97,1 4	94,2 9	88,5 7	88,5 7	80
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		7		85,7 1	100	71,4 3	78,5 7	78,5 7	100	100	100	71,4 3	100	78,5 7	100	100	100	100	100	100	85,7 1	100	100
МБОУ Шимолинская средняя общеобразователь ная школа		6		66,6 7	16,6 7	66,6 7	58,3 3	91,6 7	91,6 7	75	83,3 3	66,6 7	66,6 7	41,6 7	58,3 3	33,3 3	33,3 3	16,6 7	83,3 3	100	100	66,6 7	66,6 7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		2		0	0	0	25	100	100	100	100	50	0	0	50	16,6 7	50	0	100	100	100	50	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		4		100	25	100	75	87,5	87,5	62,5	75	75	100	62,5	62,5	41,6 7	25	25	75	100	100	75	75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>ВПР 2023 География 7 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	География	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	35	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3107	42,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4124	55,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	140	1,9
<b>Всего</b>	<b>7376</b>	<b>100</b>

Благовещенский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	22,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	76,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,08
Всего	93	100
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

### Достижение планируемых результатов

<b>ВПР 2023 География 7 класс</b>					
<b>Достижение планируемых результатов</b>					
<b>Предмет:</b>	География				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	35				
<b>Дата:</b>	15.03.2023				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Алтайский край	Благовещенский муниципальный район	МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа	РФ
		7464 уч.	93 уч.	6 уч.	457355 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения	2	56,64	58,06	66,67	59,61

<p>Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>					
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и</p>	2	63,27	62,9	16,67	68,24

взаиморасположение географических объектов					
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	31,46	29,57	66,67	37,88
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	36,03	34,41	58,33	39,02
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа	2	60,34	53,23	91,67	58,87

материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве					
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	71,95	73,66	91,67	72,63
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	32,68	34,41	75	39,1
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	41,31	40,86	83,33	47,01
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую	2	27,14	26,34	66,67	28,8



<p>информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>					
<p>4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>	1	64,4	84,95	66,67	68,05
<p>4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения</p>	2	45,1	59,68	41,67	44,69

<p>ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>					
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	2	64,97	70,43	58,33	62,7
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления;</p>	3	35,68	37,99	33,33	40,26

<p>сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>					
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей</p>	1	53,85	82,8	33,33	51,37
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на</p>	1	37,14	53,76	16,67	46,31

вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей					
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	56,62	82,8	83,33	57,02
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	82,58	92,47	100	78,79
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в	1	65,78	78,49	100	67,31

<p>источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>					
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии</p>	1	64,58	67,74	66,67	68,19
<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и</p>	2	52,42	60,22	66,67	56,48





8. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.
9. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

### **Рекомендации и предложения**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
6. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов заданий.

### **Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе**

*Цель* - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

*Структура ВПР*

Работа содержит 17 заданий. Задания 1-4, 6-9, 15, 16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10, 14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста, знание основ орфографических правил, расстановку знаков препинания в осложнённых предложениях. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 16 заданий. Выполнение заданий 2-6 требует от учащихся определенных знаний и умений в области орфоэпии, морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 7-17 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- морфологический разбор – на выявление умения анализировать слово с

точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор - на выявление умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.



Задание 3 нацелено на проверку умения правильно писать НЕ с разными частями речи, обосновывать условия слитного или раздельного написания.

Задание 4 нацелено на проверку умения писать Н-НН в словах разных частей речи, обосновывать условия их написания.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 проверяет умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 проверяет умение определять вид тропа.

Задание 10 выявляет уровень умения распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Задание 11 проверяет умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

Задание 12 проверяет умение находить в предложении грамматическую основу.

Задание 13 проверяет умение распознавать вид односоставного предложения.

Задание 14 выявляет уровень умения находить в ряду предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Задание 15 проверяет умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 16 проверяет умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 17 выявляет уровень умения опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

#### Критерии оценивания ВПР

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

Результаты ВПР представлены в таблицах

Выполнение заданий

Кол-во участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7
<b>Макс балл</b>	4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2

10		47,5	46,67	90	73,33	63,33	60	70	33,33	60	30	70	50	70
----	--	------	-------	----	-------	-------	----	----	-------	----	----	----	----	----

8	9	10	11,1	11,2	12	13	14,1	14,2	15,1	15,2	16,1	16,2	17
2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1
50	70	100	85	66,67	80	50	90	80	90	35	90	40	100

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67
Алтайский край	640	22710	20,06	36,97	35,84	7,13
Благовещенский муниципальный район	15	300	6,67	45,33	43,33	4,67
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа		10	10	40	40	10

#### Распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во участников																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
0	0	0	20	0	20	0	0	0	10	0	10	0	0	0	10	0	10	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0

#### Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников																											
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12	13	14,1	14,2	15,1	15,2	16,1	16,2	17
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12	13	14,1	14,2	15,1	15,2	16,1	16,2	17

			Макс балл																														
Вся выборка	34813	1325576		64,9	47,7	93,1	86,8	58,3	54,1	75,9	39,3	68,7	28,6	75,2	56,7	56,7	56,0	69,1	81,6	66,5	53,9	72,8	62,6	75,8	62,4	77,6	40,1	77,4	48,8	86,6			
Алтайский край	640	22710		61,7	47,2	94,1	87,5	52,4	48,3	68,9	35,4	61,1	24,3	75,5	54,6	52,3	53,9	64,4	79,6	65,5	53,5	69,2	57,9	67,3	54,7	77,3	40,9	76,6	46,1	87,9			
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		4403		33,0	17,3	87,6	64,5	15,6	12,8	42,3	5,24	37,5	3,27	53,6	29,3	32,2	33,5	30,6	55,7	27,0	12,3	37,2	22,8	32,6	21,9	43,8	7,26	42,4	9,88	67,3			
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		8113		58,2	45,8	93,8	90,4	45,3	41,6	63,4	22,3	55,8	13,7	77,5	49,8	49,9	50,7	64,8	79,9	62,3	45,4	69,5	58,8	66,2	50,3	80,5	35,7	79,8	39,9	90,3			
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		7865		75,8	58,9	97,3	95,1	72,5	66,9	84,0	55,1	73,5	35,6	82,4	67,8	61,6	63,2	77,9	89,8	83,3	75,2	81,4	71,9	84,4	72,7	89,7	56,2	89,2	63,9	95,2			
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1564		90,9	86,0	99,1	98,8	93,4	90,3	98,5	92,6	95,3	81,3	92,0	88,0	81,4	82,6	91,1	96,3	98,4	96,8	93,2	88,4	95,5	91,4	99,3	89,1	99,0	94,8	99,1			
Благовещенский муниципальный район	15	300		67,2	62,5	90,8	91,4	60,2	57,1	71,6	37,3	21,1	83,3	55,5	41,3	70,6	85,3	72,6	55,3	64,6	49,3	79,6	34,1	82,6	79,7	34,7	82,7	44,4	89,3				
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		20		20	10	70	53,3	5	18,3	50	0	25	0	40	5	22,5	30	20	70	17,5	10	20	20	10	10	35	0	35	0	55			
Ср.% вып. уч. гр.баллов		136		62,3	62,9	90,0	92,4	51,7	48,5	58,8	20,8	45,5	13,7	81,9	45,5	41,5	37,1	60,2	79,4	63,2	42,4	71,2	55,8	49,2	35,2	78,6	30,5	83,0	36,7	87,5			



	Орфографические:	Кол-во уч-ся, допустивших ошибку
1	Правописание проверяемых гласных в корне слова	5
2	Правописание приставок на –з(-с)	2
3	Правописание НЕ с прилагательными, наречиями на –о, -е.	4
4	Правописание производных предлогов, омонимичных существительным с предлогами	2
5	Правописание чередующихся безударных гласных в корнях слов	1
6	Правописание безударных гласных в окончаниях причастий	1
7	Правописание Н –НН в суффиксах причастий	2
8	Правописание безударной гласной в окончаниях глаголов	2
9	Правописание Е-И в суффиксах существительных	1
11	_Ться и -тся в глаголах	2
12	Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных	2
13	Слитное написание наречий	1
14	Правописание союзов	2
	<b>Пунктуационные:</b>	
1	Выделение причастного оборота на письме запятыми	6
2	Выделение деепричастного оборота на письме запятыми	4
3	Пунктуация в сложном предложении	1
4	Постановка запятой между однородными членами предложения	2
5	Тире между подлежащим и сказуемым	1

**Задание №2** предполагает выполнение различных видов разбора и, следовательно, выявляет способность восьмиклассников выполнять морфемный, морфологический и синтаксический анализ языковых единиц. Языковой разбор – одна из основных и давно разработанных в методике русского языка форм работы, разные виды языкового анализа знакомы ученикам с начальной школы, активно используются в восьмом классе на уроках русского языка.

### Анализ выполнения грамматических разборов

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 5 учащихся.

При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3)

набрал 5 уч-ся, 3 уч-ся не справились с заданием (0 баллов), 2 уч-ся выполнили с ошибками.

При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3)

набрали 3 уч-ся, не справились с заданием 3 уч-ся (0 баллов).

### Типичные ошибки в заданиях 6- 17

При выполнении задания № 6-17 обучающиеся показали значительно худшие результаты в сравнении со средними по краю.

1. Неверная постановка ударения в словах КАТАЛОГ, НАЛИВШИЙ, НАСОРИТ, СОБРАЛА, ЩАВЕЛЬ.

2. Неумение обосновать правописание НЕ с разными частями речи

3. Неумение обосновать правописание Н-НН в разных частях речи

4. Неумение сформулировать основную мысль текста

5. Неумение распознать и сформулировать микротему заданного абзаца текста

6. Неумение определить тип односоставного предложения

7. Неумение определить вид подчинительной связи в словосочетании

8. Неумение обосновать условие обособления согласованного определения

9. Неумение обосновать условие обособления обстоятельства

Индивидуальные результаты

Группы учащихся	Класс	1	1	1	2	2	2	3.	3.	4.	4.					1	11	11	1	1	14	14	15	15	16	16	1	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	
		К1 (4 б)	К2 (3 б)	К3 (2 б)	К4 (3 б)	К5 (3 б)	К6 (3 б)	3.1 (1 б)	3.2 (3 б)	4.1 (1 б)	4.2 (3 б)	5 (2 б)	6 (2 б)	7 (2 б)	8 (2 б)	9 (1 б)	10 (1 б)	11.1 (2 б)	11.2 (3 б)	12 (1 б)	13 (1 б)	14.1 (1 б)	14.2 (1 б)	15.1 (1 б)	15.2 (2 б)	16.1 (1 б)	16.2 (1 б)				17 (1 б)
80001	1	2	2	2	1	0	0	0	0	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	0	1	28	3	3	
80005	1	2	1	2	1	0	0	0	0	1	2	1	2	2	0	1	1	2	3	1	0	1	1	1	0	0	0	1	26	3	3
80006	1	1	1	2	2	3	3	0	0	0	0	2	0	2	0	1	1	1	2	1	0	1	0	1	1	1	1	28	3	3	
80007	1	2	2	2	3	3	2	1	3	0	0	2	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	0	1	40	4	4	
80009	1	2	1	2	3	3	3	1	2	0	0	0	1	1	0	0	1	2	3	1	0	1	1	1	2	1	1	1	34	4	4
80010	1	3	2	2	1	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	47	5	4	
80011	1	2	1	2	2	3	3	1	2	1	2	0	1	2	2	0	1	2	3	1	0	1	1	1	1	1	1	38	4	4	



Алтайский край	640	22710	61,7	47,2	94,1	87,5	52,4	48,3	68,9	35,4	61,1	24,3	75,5	54,6	52,3	53,9	64,4	79,6	65,5	53,1	69,2	57,9	67,3	54,7	77,3	40,9	76,6	46,1	87,9		
Благовещенский муниципальный район	15	300	67,2	62,5	90,8	91,4	60,2	57,1	71,6	37,3	21,1	83,3	55,5	41,3	70,6	85,3	72,6	55,3	64,6	49,3	79,6	34,1	82,6	44,7	89,3	3	7	7	7	44	3
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа		10	47,5	46,7	73,3	63,3	33,3	60	70	3	60	30	70	50	70	50	70	10	85	66,6	7	80	50	90	80	90	35	90	40	10	0

Достижение планируемых результатов

**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.

Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и

Макс балл	МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа
	10 уч.
4	47,5
3	46,67
2	90
3	73,33
3	63,33
3	60
1	70



морфологический анализ в практике правописания

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.

Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка

9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)

10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения

13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки

3	33,33
1	60
3	30
2	70
2	50
2	70
2	50
1	70
1	100
2	85
3	66,67
1	80
1	50

зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова

1

90

14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова

1

80

15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

1

90

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

2

35

16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

1

90

16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

1

40

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

1

100

**Выводы:** слабо усвоены следующие темы: «Обособленные члены предложения», «Вводные слова», «Правописание НЕ с разными частями речи», «Типы односоставных предложений». Выполнение заданий по этим темам вызвало наибольшее затруднение у учащихся, и показатели очень низкие. Также вызвали затруднение выполнение морфемного разбора слов, работа с текстом, а именно, определение его микротем;

определение подчинительной связи в словосочетаниях.

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем:

- ✓ невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- ✓ несерьезное отношение к выполнению работы;
- ✓ снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- ✓ низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- ✓ низкая мотивация к чтению;
- ✓ не отработаны практические умения применения полученных на уроке знаний;
- ✓ ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

### **План по устранению пробелов в знаниях учащихся.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

## **8 математика**

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

#### Анализ результатов ВПР по математике

##### Критерии оценивания ВПР

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Максимальный первичный балл — 25.

0 - 7 баллов – «2»	15 – 20 баллов – «4»
8 – 14 баллов – «3»	21 – 25 баллов – «5»

#### Результаты ВПР

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	10	57,25	29,01	3,73
Алтайский край	12,32	59,15	26,02	2,51
Благовещенский муниципальный район	6,65	64,24	27,22	1,9
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа	0	60	40	0

#### Сравнительный анализ результатов участников ВПР

ВПР 2023 Математика 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	25	

<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6491	30,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14407	66,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	649	3,01
Всего	21560	100
Благовещенский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	55	17,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	261	82,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	316	100
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Наблюдаются признаки расхождения в отметках по ВПР и годовых отметках.

Рассматривая соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике, наблюдается расхождение между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР.

Процент совпадения отметок по журналу с отметками ВПР в классе составляет 100%

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 8 класса по математике базовыми умениями.

Необходимо:

3. Усилить работу, направленную на улучшение результатов:

- обеспечить дифференцированный подход к учащимся, предоставлять слабым школьникам возможность более длительной отработки умений в ходе решения простых задач;
- отслеживать результаты учащихся по всем темам и своевременно корректировать уровень усвоения учебного материала, вести мониторинг успеваемости учащихся;
- при решении задач у учащихся необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля, что позволит школьникам находить и исправлять ошибки, допускаемые при выполнении письменных работ, повысит качество выполнения заданий;
- особое внимание необходимо уделять повторению и обобщению материала по курсу «Геометрия». При преподавании геометрии

необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса планиметрии (прямоугольный треугольник, решение треугольников, четырехугольники и т.д.), а также применению геометрических знаний к решению практических задач.

### Биология 8 класс

Работа содержит 13 заданий.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 3 и 9 основаны на умение читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

#### Выполнение заданий

ВПР 2023 Биология линейная 8 класс																							
Выполнение заданий																							
Предмет:	Биология																						
Максимальный первичный балл:	29																						
Дата:	15.03.2023																						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2	
			Мак с балл	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	
Вся выборка	7882	149494		84,8 6	62,4 6	59,4 8	52,4	69,5 9	43,0 5	72,7 4	60,0 4	64,6 6	42,4 7	50,4 8	54,3 9	69,6 1	44,4 5	62,7 9	56,5 5	57,3 2	56,5 4	43,2 2	
Алтайский край	330	6233		84,5	62,5 1	57,8 8	53,2 3	72,8 6	45,3 2	70,2 1	52,9 4	62,6 7	39,1 2	50,9 5	55,0 5	73,5 8	38,5	64,9	60,0 5	61,4 8	56,4 9	40,4 6	
Благовещенский муниципальный район	4	93		94,6 2	78,4 9	59,6 8	66,1 3	73,6 6	46,7 7	82,8	67,7 4	81,7 2	42,4 7	64,5 2	53,2 3	72,0 4	65,5 9	78,4 9	70,9 7	66,6 7	78,4 9	52,6 9	
МБОУ Шимолинская средняя общеобразователь ная школа		3		100	66,6 7	66,6 7	0	100	50	33,3 3	33,3 3	33,3 3	0	0	16,6 7	16,6 7	0	0	33,3 3	33,3 3	66,6 7	0	







МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа	3	100	66,67	66,67	0	100	50	33,33	33,33	33,33	0	0	16,67	16,67	0	0	33,33	33,33	66,67	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	1	100	50	0	0	100	50	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	2	100	75	100	0	100	50	50	50	0	0	0	25	25	0	0	50	50	100	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>ВПР 2023 Биология линейная 8 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Биология	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	29	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1936	31,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3856	61,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	437	7,02
Всего	6233	100
Благовещенский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	7,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75	80,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	11,83
Всего	93	100
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

## Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 Биология линейная 8 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Биология				
Максимальный первичный балл:	29				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край 6233 уч.	Благовещенский муниципальный район 93 уч.	МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа 3 уч.	РФ 149494 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	84,5	94,62	100	84,86
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно- популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	62,51	78,49	66,67	62,46
3.1. Общие свойства организмов и их проявление	2	57,88	59,68	66,67	59,48

у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям					
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	53,23	66,13	0	52,4
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	72,86	73,66	100	69,59
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	45,32	46,77	50	43,05
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	70,21	82,8	33,33	72,74
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	52,94	67,74	33,33	60,04
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности	1	62,67	81,72	33,33	64,66

людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе					
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	39,12	42,47	0	42,47
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	50,95	64,52	0	50,48
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	55,05	53,23	16,67	54,39
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	73,58	72,04	16,67	69,61

8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	38,5	65,59	0	44,45
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	64,9	78,49	0	62,79
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	60,05	70,97	33,33	56,55
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять	2	61,48	66,67	33,33	57,32















Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 Биология 11 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Биология				
Максимальный первичный балл:	32				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	Благовещенский муниципальный район	МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа	РФ
		6350 уч.	59 уч.	1 уч.	123953 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	77,69	83,05	100	82,79
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	55,69	66,1	100	60,58
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	83,34	90,68	100	83,38
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	80,47	90,68	100	79,57

2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	49,04	61,86	0	50,82
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	72,09	79,66	0	76,27
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	70,69	71,19	0	72,03
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной	2	59,56	62,71	50	65,86

картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.					
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	75,84	83,05	100	76,32
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	68,79	79,66	100	74,04

7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	68,17	74,58	0	70,63
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	67,56	69,49	0	69,88
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	75,13	79,66	100	75
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	84,06	94,92	100	83,96
10.2. Знать и понимать	1	91,37	98,31	100	89,72

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)					
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	62,35	74,58	0	69,4
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	40,66	51,69	0	45,97
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	48,17	59,32	0	54,75
12.2. Знать и понимать строение биологических	1	45,31	61,02	0	51,18



<p>объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).          Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.</p>					
<p>12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).          Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.</p>	1	62,65	76,27	0	64,33
<p>13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов</p>	3	27,66	40,68	0	29,52







Благовещенский муниципальный район	10	61	0	16,39	49,18	34,43
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа		1	0	0	100	0

### Распределение первичных баллов

<b>ВПР 2023</b> <b>География 11 класс</b>																								
<b>Распределение первичных баллов</b>																								
<b>Предмет:</b>	География																							
<b>Максимальный первичный балл:</b>	21																							
<b>Дата:</b>	15.03.2023																							
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Вся выборка	9397	137079	0	0	0,1	0,2	0,2	0,3	0,4	1,9	2,2	2,6	3,2	3,9	4,7	8,6	10,4	10,9	11	9,7	11,3	8,7	6,7	3,1
Алтайский край	470	5897	0,1	0,1	0,4	0,3	0,6	0,8	0,7	2,8	3,2	3,9	3,7	3,8	4,5	10,5	10,6	10,9	9,3	8,6	10,4	7,1	5,1	2,7
Благовещенский муниципальный район	10	61	0	0	0	0	0	0	0	1,6	0	1,6	6,6	1,6	4,9	11,5	11,5	13,1	6,6	6,6	21,3	11,5	0	1,6
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа			1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0

### Выполнение заданий группами участников

<b>ВПР География 11</b>																								
<b>Выполнение заданий группами участников</b>																								
<b>Предмет:</b>	География																							
<b>Максимальный первичный балл:</b>	21																							
<b>Дата:</b>	15.03.2023																							
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>																					17К1	17К2
			<b>Мак</b>	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1

			с																		
			балл																		
Вся выборка	9397	137079		82,3 7	85,8 2	82,9	72,9	76,4	78,6 2	82,6	81,8 7	79,8 7	60,3	76,4 2	86,3 3	77,9 9	81,8 2	73,1 3	61,1 9	36,1 4	35,8 6
Алтайский край	470	5897		77,5 8	81,0 8	81,8	66,9 2	70,2 7	74,6 7	76,9 5	82,1 8	75,9 2	55,7 2	73,3 3	87,0 3	74,6 8	78,1 6	68,6 1	56,1 3	32,9 8	33,9 5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		167		34,7 3	25,1 5	30,8 4	12,5 7	19,1 6	19,1 6	13,1 7	39,5 2	23,3 5	5,99	22,1 6	47,6 6	11,9 8	16,7 7	14,9 7	3,59	5,09	3,59
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1298		59,2 4	58,7 1	60,5 2	42,2 2	46,5 3	49,5 4	52,4 7	66,3 3	53,4 7	26,8 1	46,4 6	71,9 6	48,3 8	54,2 4	44,2 2	25,6 5	11,7 5	10,7 1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		2944		80,7 1	86,2 8	86,6 3	69,9 4	72,9 6	78,1 3	81,7 9	85,0 5	80,1 6	56,0 5	78,1 6	90,4 2	78,9 7	82,8 5	71,4 7	55,4	25,7 3	26,1 9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1488		91,8 7	96,5 7	96,5 4	88,5 8	91,4	95,9 7	95,9	95,0 9	93,0 1	85,8 9	92,9 4	97,8 8	96,1 7	96,6 4	90,2 6	90,0 5	68,9 9	72,9 8
Благовещенский муниципальный район	10	61		86,8 9	90,1 6	90,1 6	75,4 1	80,3 3	68,8 5	91,8	91,8	78,6 9	60,6 6	88,5 2	90,9 8	91,8	75,4 1	65,5 7	54,1	24,5 9	16,3 9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		10		70	80	65	40	80	50	90	70	50	30	60	65	70	40	30	10	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		30		86,6 7	86,6 7	91,6 7	76,6 7	70	60	86,6 7	96,6 7	76,6 7	56,6 7	90	95	93,3 3	73,3 3	53,3 3	43,3 3	20	6,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		21		95,2 4	100	100	90,4 8	95,2 4	90,4 8	100	95,2 4	95,2 4	80,9 5	100	97,6 2	100	95,2 4	100	90,4 8	42,8 6	38,1
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательн ая школа		1		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		1		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>ВПР 2023 География 11 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	География	
<b>Максимальный первичный балл:</b>		21
<b>Дата:</b>	15.03.2023	

Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1830	31,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3581	60,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	478	8,12
Всего	5897	100
Благовещенский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	22,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	75,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,64
Всего	61	100
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

### Достижение планируемых результатов

<b>ВПР 2023 География 11 класс</b>					
<b>Достижение планируемых результатов</b>					
<b>Предмет:</b>	География				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	21				
<b>Дата:</b>	15.03.2023				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Алтайский край	Благовещенский муниципальный район	МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа	РФ
		5897 уч.	61 уч.	1 уч.	137079 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и	1	77,5	86,89	100	82,37

умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов					
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	81,08	90,16	100	85,82
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	81,8	90,16	100	82,9
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	66,92	75,41	100	72,9
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	70,27	80,33	100	76,4
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	74,67	68,85	100	78,62
7. Знать/понимать	1	76,95	91,8	100	82,6



географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений					
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	82,18	91,8	100	81,87
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	75,92	78,69	100	79,87
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	55,72	60,66	100	60,3
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций	1	73,33	88,52	100	76,42

населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства					
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	87,03	90,98	100	86,33
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	74,68	91,8	100	77,99
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	78,16	75,41	0	81,82
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	68,61	65,57	0	73,13
16. Уметь находить и	1	56,13	54,1	0	61,19









Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1022	91,54	93,35	84,64	98,24	97,85	95,11	94,32	87,82	87,02	84,54	97,99	88,75	79,09	85,39	91,19
Благовещенский муниципальный район	10	59	74,58	89,83	89,83	91,53	95,76	81,36	76,27	80,51	44,63	48,02	88,98	61,86	26,55	59,89	64,41
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		19	63,16	81,58	78,95	78,95	94,74	71,05	52,63	60,53	15,79	10,53	78,95	36,84	3,51	28,07	36,84
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		26	76,92	90,38	96,15	96,15	94,23	80,77	86,54	90,38	53,85	53,85	92,31	63,46	17,95	62,82	69,23
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		14	85,71	100	92,86	100	100	96,43	89,29	89,29	66,67	88,1	96,43	92,86	73,81	97,62	92,86
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа		2	100	100	50	75	50	100	50	0	16,67	0	0	0	0	0	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		2	100	100	50	75	50	100	50	0	16,67	0	0	0	0	0	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>ВПР 2023 Химия 11 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Химия	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	33	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1925	31,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3727	60,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	463	7,57
Всего	6121	100
Благовещенский муниципальный район		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	20,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	76,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,39
Всего	59	100
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

### Достижение планируемых результатов

<b>ВПР 2023 Химия 11 класс</b>					
<b>Достижение планируемых результатов</b>					
<b>Предмет:</b>	Химия				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	33				
<b>Дата:</b>	15.03.2023				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Алтайский край	Благовещенский муниципальный район	МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа	РФ
		6121 уч.	59 уч.	2 уч.	103323 уч.
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	2	78,23	74,58	100
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	2	2	79,06	89,83	100



строение и химические свойства изученных органических соединений.					
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	1	64,53	89,83	50
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	2	88,19	91,53	75
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	2	86,46	95,76	50
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность	2	2	76,49	81,36	100

изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).					
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	2	72,77	76,27	50
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	2	53,34	80,51	0
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам	3	3	46,31	44,63	16,67

органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно- восстановительных)					
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно- восстановительных (и составлять их уравнения).	3	3	43,97	48,02	0
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	2	79,69	88,98	0
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно- восстановительных (и составлять их уравнения).	2	2	51,72	61,86	0



<b>Шимолинская средняя общеобразовательная школа   Кол-во участников: 2</b>																							
edu223120	Благовещенский муниципальный район	МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа	1001	11	2	2	0	2	1	2	1	0	1	0	0	X	0	0	2	13	3	3	
edu223120	Благовещенский муниципальный район	МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа	1002	11	2	2	1	1	1	2	1	X	X	X	0	X	X	X	2	12	3	3	

**Вывод:** учащиеся 11 класса справились с предложенной работой, показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Подтвердили свои оценки 100%. Результаты некоторых заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Это:

1. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).
2. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
3. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
5. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

### Рекомендации и предложения

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
10. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов заданий.

**Немецкий язык 11 класс**

<b>ВПР 2023 Немецкий язык 11 класс</b>													
Выполнение заданий													
Предмет:	Немецкий язык												
Максимальный первичный балл:	32												
Дата:	15.03.2023												
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5К1	5К2	6К1	6К2	6К3		
			Макс балл	5	5	6	6	1	2	3	2	2	
Вся выборка	951	3786	66,88	77,56	67,31	66,15	83,12	61,25	48,28	50,9	40,02		
Алтайский край	234	840	62,76	74,5	60,36	61,03	78,33	55,71	40,44	42,38	34,29		
Благовещенский муниципальный район	10	29	64,83	68,97	51,15	57,47	75,86	51,72	33,33	43,1	25,86		
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа		1	100	100	83,33	66,67	0	0	0	0	0		

<b>ВПР 2023 Немецкий язык 11 класс</b>									
Статистика по отметкам									
Предмет:	Немецкий язык								
Максимальный первичный балл:	32								
Дата:	15.03.2023								
Группы участников	Кол-во ОО		Кол-во участников			2	3	4	5
Вся выборка	951		3786			3,51	22,64	47,33	26,52



Индивидуальные результаты																	
Предмет:	Немецкий язык																
Максимальный первичный балл:	32																
Дата:	15.03.2023																
ОО	Муниципалитет	Название ОО	Группы участников	Класс	1 (56)	2 (56)	3 (66)	4 (66)	5К1 (16)	5К2 (26)	6К1 (36)	6К2 (26)	6К3 (26)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа   Кол-во участников: 1																3	
edu223120	Благовещенский муниципальный район	МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа	1002	11	5	5	5	4	0	0	0	0	0	19	4		

**Анализ результатов по немецкому языку** показал, что обучающиеся 11 классе справились с работой на среднем уровне. Ученики в письменной речи испытывают трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании. Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации и навыки чтения сформированы не достаточно.

**Выводы и рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.



3. Провести работу над ошибками.
4. Совершенствование умений владения навыками устной речи. Тренировать лексические навыки учащихся.
5. Вести работу с одарёнными детьми.

### Физика 11 класс

Содержание всероссийской проверочной работы по физике определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) среднего (полного) общего образования по физике, базовый уровень. Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания. В работе содержится 7 заданий с развёрнутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта). При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика. В таблице приведено распределение заданий по разделам курса. Часть заданий в работе имеет комплексный характер и включает элементы содержания из разных разделов, задания 14–18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики.

Проверяемые элементы содержания:

- Механика
- Молекулярная физика
- Электродинамика
- Квантовая физика

Всего заданий – 18

Максимальный балл - 26

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, **результаты выполнения ВПР по физике следующие:**

	2	3	4	5
Вся выборка	2,49	33,8	44,85	18,87
Алтайский край	4,31	38,98	42,55	14,16
Благовещенский муниципальный район	0	27,42	45,16	27,42
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа	0	100	0	0

### Сравнение отметок

<b>ВПР Физика 11</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		

<b>Предмет:</b>	Физика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	18	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1842	29,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3857	62,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	465	7,54
Всего	6165	100
Благовещенский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	12,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	50	80,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	6,45
Всего	62	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

Успешнее справились с 1,2,3,5,7 заданиями, тяжёлыми для обучающихся оказались задания 9-14

**Затруднения** у учащихся вызвало:

- Применение формулы для расчета физической величины оценивать реальность полученного значения физической величины  
Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице
- Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия
- Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках
- Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации

### **Рекомендации**

- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач, используя законы и формулы, связывающие физические величины
- Продолжить совершенствование умений анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей.

### **Выводы:**

Провести тщательный анализ результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.  
Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках.

## **История, 11 класс**

Работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Ошибки были допущены в задании на соответствие между событиями, в работе с историческими источниками, историческими личностями, работой с картой.

<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	История					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	21					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	10154	163886	2,29	21,54	48,53	27,64
Алтайский край	521	6631	4,34	24,88	48,44	22,33
Благовещенский муниципальный район	10	58	1,72	18,97	56,9	22,41
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа		1	0	100	0	0

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	История	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	21	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1923	29,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4079	61,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	625	9,43
Всего	6631	100

Благовещенский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	24,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	74,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,72
Всего	58	100
МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

**Рекомендации:**

1. Организовать на уроках повторения работу с темами, проблемными для всех классов.
2. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом. Совершенствовать навыки работы со справочниками.
3. С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.
4. Продолжить работу по формированию умений устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
5. Продолжить работу с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями.
6. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Выводы по итогам проверки.**

Проанализированные анные свидетельствуют о незначительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР по некоторым предметам в сравнении с результатами ВПР прошлого год. Причины: недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

На основе приказа директора школы № 1 от.10.01.2023 г. и плана мероприятий по профилактике школьной неуспешности на основе результатов ВПР 2023 в МБОУ «Шимолинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.Е. Санникова» на 2023-2024 учебный год был проведён анализ результатов ВПР 2023 на совещании при директоре рассмотрен вопрос об полученных низких результатах обучения учащихся, их использования в целях повышения качества образования.

Учителями-предметниками были проанализированы результаты ВПР 2023 по каждому предмету и рассмотрены на заседаниях ШМО. Руководителями школьных МО представлены протоколы заседаний по результатам анализа мониторинга качества подготовки обучающихся по предметам.

Разработаны планы работы учителями-предметниками по устранению дефицитов на основании индивидуальных результатов и результатов по группам участников. Выявлены проблемы в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам. Результаты ВПР использованы для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов. Определены учащиеся группы риска по учебным предметам и высокомотивированные учащиеся.

Разработаны индивидуальные образовательные маршруты с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении, для одаренных детей.

Внесены коррективы в план внутришкольного контроля. В рамках реализации процедур ВСОКО проведён системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования ( ВПР).

#### **Рекомендации.**

Учитывать учителям-предметникам результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023- 2024 учебный год.

Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.

Организовать наставничество по модели «учитель- учитель» по преодолению дефицитов в преподавании наставляемого.

Заместитель директора по УВР

Тищенко Л.Ф.



