

## Анализ работы Шимولينского школьного округа по Благовещенскому району за 2019-2020 учебный год

Шимولينский школьный округ (ШШО) создан в 2009 году решением Управления Администрации по образованию и делам молодежи Благовещенского района с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся на основе более эффективного использования учебно – материальных, технических, кадровых ресурсов школ входящих в округ.

В состав ШШО входят: Мельниковский филиал МБОУ «Шимولينская СОШ», Татьяновский филиал МБОУ «Николаевская СОШ»; четыре средние школы: МБОУ «Шимولينская СОШ», МБОУ «Николаевская СОШ», МБОУ «Ново-Кулундинская СОШ».

Для достижения поставленной цели в рамках школьного округа решались следующие задачи:

1. Рациональное использование педагогических кадров и учебно-материальной базы.
2. Обеспечение преемственности в содержании систем обучения, воспитания и развития.
3. Создание условий для реализации ФГОС в основной школе.
4. Создание системы методической работы с педагогическими кадрами.

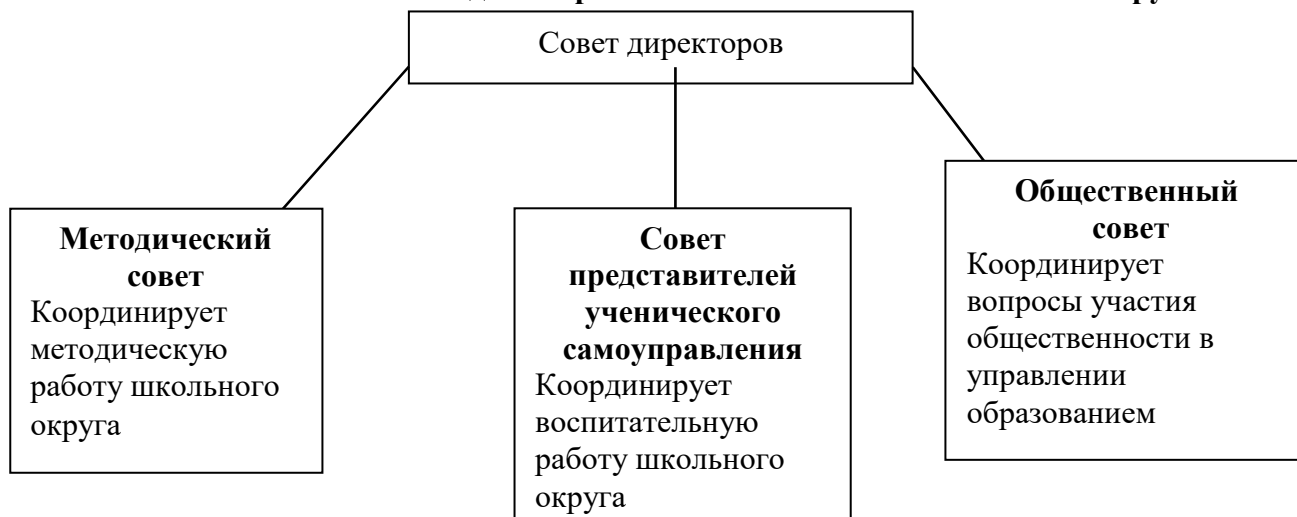
Все поставленные задачи способствовали достижению **цели**: формирование и развитие компетенций учителя и обучающихся в условиях сотрудничества образовательных учреждений в рамках школьного округа.

В школьном округе сформирован Совет директоров, который управлял всей работой в течение учебного года, руководство возложено на директора базовой школы.

Создана нормативная правовая база.

На сегодняшний день все школы, входящие в состав Шимولينского школьного округа, сохранили свой юридический статус, имеют все возможности для продолжения самостоятельной политики в области образования.

### Модель образовательной системы школьного округа



В базовой школе 14 учителей с высшим образованием - 12. Высшую квалификационную категорию имеют 4 человека, первую – 7 человек, соответствие занимаемой должности – 3 человек.

Базовая школа располагает достаточными материальными и кадровыми ресурсами для осуществления поставленных цели и задач: 7 компьютеров и интерактивная доска в кабинете информатики, 10 кабинетов оснащены мультимедийными проекторами для работы с учащимся, обновлены кабинеты физики, химии в соответствии требований ФГОС.

В течение учебного года основным направлением работы школьного округа была работа по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начальной школы и основной школы.

За время работы педагогическими работниками школ ШОО накоплен большой опыт по разработке образовательных программ, рабочих программ по всем учебным предметам школы. Имея практический опыт работы по данному направлению, учителя в течение учебного года участвовали в методических семинарах, проводили открытые уроки, делились созданным УМК, давали практические советы, проводили консультации для педагогических работников школ округа.

Можно утверждать, что определенные шаги по формированию школьного округа уже сделаны. В результате сформировано единое образовательное пространство округа, причем уровни взаимодействия между школами определялись исходя из возможностей каждой из них. Дальнейшее расширение сетевого взаимодействия будет решаться в новом учебном году:

- Совершенствовать нормативно - правовое обеспечение школьного округа
- Усилить работу по программе «Одаренные дети»
- Создать сетевое информационное пространство

Одним из главных элементов сетевого взаимодействия в рамках образовательного округа стали открытые мероприятия методических объединений. На них педагоги школ округа делились своим опытом работы, проблемами, методическими разработками, программами.

Одним из направлений развития современного образования является развитие учительского потенциала. В последние годы сложилась система моральной поддержки отечественного учительства. Проводятся традиционные конкурсы для педагогов, например, «Учитель года».

С целью повышения педагогического мастерства педагогов на базе филиала Татьяновского МБОУ «Николаевская СОШ» проведен окружной этап конкурса «Учитель года-2020».

Конкурсные испытания включали в себя открытые уроки и самопрезентацию конкурсантов. При проведении конкурсных уроков прослеживался представленный учителем проект, его научная позиция, педагогические убеждения и приемы работы. Учителя демонстрировали методическое мастерство, индивидуальный педагогический стиль.

В конкурсе приняли участие:

-Сушкова Тамара Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Новокулундинская СОШ»



Она провела в 5 классе урок по русскому языку и литературе по теме: «Второстепенные члены предложения. Дополнение».

**Цели урока:**

- сформировать умения находить дополнение в предложении, определять синтаксическую функцию дополнения;
- научить различать омонимичные формы Им. И Вин. падежей в предложении; употреблять дополнения в речи для ее полноты;
- развивать логическое мышление; воспитывать интерес к русскому языку.

**Первый этап урока** был направлен на создание эмоционального и интеллектуального настроения, что способствует положительной мотивации к обучению, эмоциональному комфорту (*формирование личностных УУД*)

**Второй этап** – «*актуализация знаний учащихся по изучаемой теме*». По данной теме это первый урок. Дети владеют достаточным багажом знаний для правильного синтаксического разбора предложения. На данном этапе становится важным их обобщение и конкретизация, что создаёт условия для усвоения новых знаний. Для этого я использовала игру «Верите ли вы что...» для повторения ранее изученного. Опыт применения данной формы организации показывает, что ученики лучше обобщают и систематизируют информацию.

**Следующий этап урока** «*Определение темы урока и его задач*». Ставить задачи на уроке необходимо для того, чтобы каждый ученик понимал, чего мы должны добиться на уроке. Через работу над распространением предложения второстепенным членом, дополнением, дети самостоятельно определили тему урока, смогли при помощи наводящих вопросов определить цели урока.

**На этапе первичного закрепления знаний по теме** стояла задача, чтобы дети смогли проверить имеющиеся у них знания, сверяясь с теоретическим материалом учебника. Здесь ребятам нужно было проанализировать полученный материал и дополнить свои знания новой информацией.

**На этапе применения нового знания** учащимся была создана проблемная ситуация. Они должны были, работая в парах, составить алгоритм нахождения дополнения в предложении. Такие задания развивают логическое мышление, *формируют коммуникативные УУД*, умение договариваться, повышается ответственность за общее дело. (*личностные УУД*)

**На этапе закрепления изученного материала**, используя алгоритм, учащиеся должны были выполнить задания на нахождение в предложениях грамматической основы, дополнения и дополнительно отработать орфографические навыки.

Далее было задание на различение омонимичных формы Им. и Вин. падежей в предложении;

Следующее задание было направлено на перспективную подготовку учащихся к сдаче ОГЭ. Был дан тест для самостоятельной работы с взаимопроверкой, который способствует *формированию регулятивных УУД*.

Последним заданием данного этапа было составление предложения, используя глагол-сказуемое и картинку, отвечая на вопрос? Это задание помогает закрепить понятия о признаках предложения; учит составлять связные предложения, опираясь на знания о признаках предложения.

**Подведение итогов урока** проходило по обобщающим вопросам, что позволило ребятам систематизировать знания, полученные на уроке. (*формирование познавательных, регулятивных и личностных УУД*).

На стадии «*рефлексии урока*», были вопросы учащимся, ответив на которые, ребята не только продемонстрировали понимание изученного материала, но и свои чувства и эмоции, которые в свою очередь показали, что предметная задача поставленная на урок успешно

выполнена.

К следующему уроку ученикам было предложено выполнить несколько заданий по желанию. Многовариантность задания повышает интерес к изучаемому материалу, помогает закрепить содержание изучаемого материала.

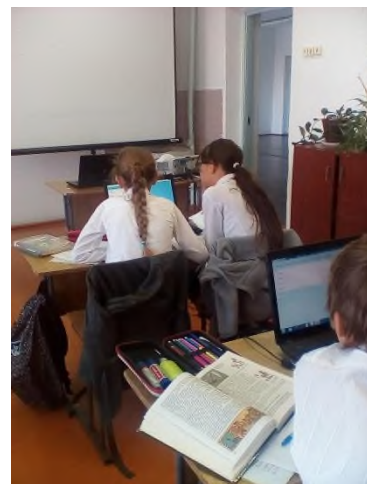
**Вывод:** урок поставленных целей достиг, о чем свидетельствуют результаты урока и ответы детей. Такие уроки способствуют развитию познавательных учебных действий, формируют умение учиться, сотрудничать, делают урок интересным и увлекательным. Создать на уроке такую обстановку, когда детям хочется учиться, узнавать что-то новое одна из моих главных задач.

-Стяжкина Марина Алексеевна учитель истории Татьяновского филиала МБОУ «Николаевская СОШ».

Провела урок истории в 5 классе по теме Как жили ремесленники и земледельцы в Египте

Цель урока: сформировать представления о жизни земледельцев и ремесленников.

. Урок прошёл в оптимальном темпе, части урока были логически связаны друг с другом, что позволило формировать интерес к изучению исторического материала. Активизация новых знаний включала в себя целеполагание с выходом на самостоятельное изучение нового материала и отработку умений. Новое знание дети получили в результате работы с текстом учебника, терминами и иллюстративным материалом, под руководством учителя. Новые факты они пытались выразить своими словами. На протяжении всего урока прослеживаются межпредметные связи (география, история), проводится терминологическая работа, развивается понятийный аппарат, применяются различные методы организации и самоорганизации образовательного процесса. В завершении учитель подвел итоги обсуждения новой темы. В результате активность обучающихся на всех этапах урока прослеживалась высокая, основной материал усвоен в достаточном объёме, дана перспектива дальнейшего обучения, а также закреплён позитивный воспитывающий эффект занятия (дети объяснили, что считают общественное неравенство в древнеегипетском обществе несправедливым). Уделялось при изучении новой темы большего количества времени самостоятельному поиску учащимися нового материала, развитию их умений находить важное в тексте, работать в группе, делать самооценку. В равной борьбе победила Стяжкина М.А.



На базе МБОУ «Шимолинская СОШ» в марте прошёл районный семинар по физической культуре, организовала и провела учитель физической культуры Малко Татьяна Николаевна, она провела открытый урок:

**Тема урока:** Совершенствование технике ведения мяча в высокой, средней и низкой стойке.

**Цель урока:** Способствовать закреплению двигательных навыков в баскетболе.

Урок проводился в 5 классе, списочный состав класса -12 чел., присутствовали 10 чел., освобождены 1 чел.

Конспект урока соответствует его рабочему плану и программным требованиям данного возраста.

Ясно и четко были объявлены цели и задачи урока, сделан акцент на то, как поставленные задачи взаимосвязаны с изученным ранее материалом.

При организации учебной деятельности обучающихся основной целью ставилось осознанное выполнение поставленных учебных задач.

**Вводно-подготовительная** часть урока длилась 11 минут, общеразвивающие упражнения проводились в движении и на месте, в процессе выполнения которых были задействованы все группы мышц.



**Основная часть урока** продолжалась 25 минут.

Построение урока соответствовало дидактическим принципам (от простого к сложному; сознательное отношение и др.).

В процессе проведения основной части урока мною были использованы основные принципы организации деятельности:

- принцип опоры на индивидуальные особенности каждого ученика,
- принцип саморазвития,
- принцип целостности был применен при решении воспитательных задач, где поощрялись позитивные возможности каждого ученика,
- принцип гуманных отношений - доброжелательный тон, взаимопонимание, содействие ученику в разрешении поставленной задачи.



**Длительность заключительной части** урока 4 минуты. Вовремя нее были использованы упражнения на восстановление и внимание. Подведены итоги урока с анализом выполнения поставленных задач.

На протяжении всего урока мною использовались методы стимулирования и мотивации. Стиль общения с учениками - доверительный, построенный на взаимном уважении. Обучающиеся проявляли находчивость, умение взаимодействовать в парах.

В процессе урока наблюдалась мотивация ученика на занятие: учащимся нравится баскетбол, ими были хорошо освоены технические и тактические действия. При выполнении заданий прослеживается то, что обучающиеся получают удовлетворение в своих личностно-ориентированных потребностях, которые выражены в использовании полученных умений и навыков в пределах проведенного занятия.



При организации обеспечения учебного занятия мною уделено внимание на:

- целостность использования форм организации занимающихся;
- целостность использования времени на занятии (объяснение, показ, выполнение упражнений, активный отдых);
- соблюдение техники безопасности (интервал, дистанция).

При решении оздоровительной задачи было уделено внимание на функциональное состояние обучающихся, сочетание нагрузки с активным отдыхом.

При решении воспитательной задачи я обращала внимание на дисциплину, взаимодействие в коллективе при выполнении упражнений. Старалась создать доверительную обстановку и развития такого качества, как уверенность в себе.

Индивидуальная работа прослеживается через планирование нагрузки, которая соответствует данному этапу подготовки. Осуществлению контроля по предупреждению и исправлению ошибок.

Проведенный урок соответствует поставленным задачам. Все образовательные, воспитательные и задачи развития решены. Задачи этого урока работают на перспективу, так как полученные навыки будут использованы в учебной игре по баскетболу.

Благодаря разнообразию форм и методов построения уроков, у обучающихся повышается интерес к дальнейшим занятиям баскетболом.

В окружном этапе олимпиады младших школьников **«Вместе к успеху!»** приняли участие команды из Шимолинской, Ново-Кулундинской, Николаевской, Татьяновской средних школ и Мельниковского филиала МБОУ «Шимолинская СОШ».



В состав жюри вошли учителя начальных классов школ округа, администрация базовой Шимолинской школы. В ходе проведения олимпиады членами жюри было отмечено, что учащиеся умеют жить и работать в коллективе, работать группами. Ребятам были даны различные задания по русскому языку, окружающему миру, математике. Жюри увидело, что дети умеют излагать свои идеи и выслушивать чужие, удерживать ход обсуждений и следовать программе действий, договариваться, принимать решения.

Каждая команда справилась с заданием. Школьники показали старательность, добросовестность, оригинальность подходов. В процессе творческой работы участники олимпиады получили полное удовлетворение от сделанной работы. Лучшей, по мнению жюри, оказалась команда «Любознайки» из Шимолинской школы. Второе место заняла команда из Николаевской средней школы. Именно эти школы представили округ на муниципальном уровне.

Семинар учителей технологии Шимولينского округа  
прошёл 11.11.2019г на базе МБОУ «Николаевская СОШ» филиала Татьяновской школы

**Тема семинара:** «Реализация ФГОС на уроках технологии: из опыта работы малокомплектной школы».

**Цель семинара:** организация мероприятий по обмену опытом и повышению компетенций учителей технологии Шимولينского округа.

1. Мастер-класс 10 класс по теме: «Цветы из бросового материала». Учитель технологии Горова Н.В. МБОУ «Шимولينская СОШ».
2. Открытый урок 7 класс по теме: «Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет». Учитель технологии Штефан Е.Г. Татьяновский филиал МБОУ «Николаевская СОШ».
3. Мастер-класс 7 класс по теме: «Магнитик на холодильник из фетра». Учитель технологии Бандура В.А. МБОУ «Новокулундинская СОШ».
4. Мастер-класс 6 класс по теме «Карандашница из газетных трубочек ». Учитель технологии Шереметова Т.В. МБОУ «Николаевская СОШ»
5. Выступление по теме «Интерактивные методы обучения на уроках технологии». Учитель технологии Штефан Е.Г. Татьяновский филиал МБОУ «Николаевская СОШ».

Семинар был подготовлен руководителем МО школьного округа МБОУ «Шимولينская СОШ» Штефан Е.Г.

### **1. Горова Надежда Владимировна учитель технологии МБОУ «Шимولينская СОШ»**

дала мастер-класс в 10 классе по теме «Цветы из бросового материала».

Цель урока: создание условий для учащихся по изготовлению цветов из хозяйственных мешочков.

Надежда Владимировна показала обучающимся необычное применение хозяйственного полиэтилена (мешочков). При изготовлении цветов Надежда Владимировна постоянно инструктировала и комментировала каждое мелкое действие работы, правильно и конкретно выдвигая педагогические требования. Каждое свое требование учитель предъявляла инструктивно, сопровождая пояснением способа выполнения предложенного. Учитель правильно продумал техническую, операционную сторону того, что необходимо сделать учащимся. Инструкция дана правильно, и ученики успешно справились с заданием.

Этапы мастер-класса имели логическую последовательность. Психологическая атмосфера была доброжелательной. С практическим заданием все справились. При выполнении работы учитель развивала у обучающихся творческие способности и фантазию.



### **2. Штефан Елена Геннадьевна учитель технологии Татьяновского филиала МБОУ «Николаевская СОШ»** провела урок в 7 классе по теме: «Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет».

Цель урока: Формирование способности обучающихся к сервировки праздничного стола, стол-фуршет. Формирование знаний о правилах подачи сладких блюд. Формирование умений правильно вести себя в гостях, приглашать гостей и умения изготавливать приглашения в текстовом редакторе.

Елена Геннадьевна стремилась сделать урок интересным. Начало урока прошло в форме беседы. Формирование новых знаний проводилось методом рассказа, беседы с демонстрацией. Учащиеся подготовили исторические справки об истории возникновения некоторых столовых приборов и их использовании. При проведении театрализованной части урока обучающиеся

обсуждали неправильное поведение гостя.

Этапы урока имели логическую последовательность. Психологическая атмосфера была доброжелательной.



**3. Бандура Валентина Александровна учитель технологии МБОУ «Новокулундинская СОШ» провела мастер класс в 7 классе по теме: «Магнитик на холодильник из фетра»**

Цель урока: создание условий для изготовления изделий из фетра.

Валентина Александровна познакомила обучающихся с таким материалом, как фетр, его видами, свойствами и применением. Продемонстрировала использование фетра в декоративно-прикладном творчестве. Обучающиеся с удовольствием выполняли полезное изделие с соблюдением правил техники безопасности.



**4. Шереметова Татьяна Викторовна учитель технологии МБОУ «Николаевская СОШ» провела мастер-класс в 6 классе по теме: «Карандашница из газетных трубочек».**

Цель мастер-класса: изготовление изделий из газетных трубочек.

Татьяна Викторовна начала урок с истории развития плетения из лозы. Обучающиеся были вовлечены в беседу, узнали каким материалом можно заменить лозу. Дали вторую жизнь старым газетам и рекламным листам. На уроке с соблюдением правил техники безопасности, учащиеся с удовольствием справлялись с заданием.



**5. Штефан Елена Геннадьевна учитель технологии Татьянаовского филиала МБОУ «Николаевская СОШ»**

выступила по теме «Интерактивные методы обучения на уроках технологии»

Цель выступления: ознакомление коллег с групповыми методами обучения.

Интерактивное обучение –это прежде всего диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика. Следует признать, что интерактивное



обучение –это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых ученики чувствуют свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания , освоения учебного материала означает . что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки

Семинар прошёл плодотворно и с пользой.



**Выводы:** посещенные уроки и мероприятия показали, что учителя хорошо владеют методикой преподавания своих предметов, учитывают возрастную особенность и психологию обучающихся. Применяют разные приемы, методы, соответственно поставленным целям и задачам уроков, и мероприятий, проводят работу по повышению уровня сформированности обще учебных и предметных умений и навыков. Учителя активно применяют ИКТ для повышения мотивации и эффективности знаний. Компьютерные технологии позволяют получать информацию многоканально, поэтому возрастает как объем полученной информации, так и качество ее усвоения. Представленные уроки и мероприятия насыщены богатым материалом, которые были эстетически и грамотно оформлены. Педагоги умело используют на уроках дополнительную литературу, не включенную в программу обучения. Большое внимание уделяется привлечению жизненного опыта учащихся при изучении материала, что так же повышало мотивацию к обучению. Структура уроков соответствовала современным требованиям здоровьесберегающих технологий.

Присутствующие педагоги отметили хорошую подготовку и организацию данного мероприятия, его практическую направленность и значимость, проведенные мероприятия получили высокую профессиональную оценку учителей Шимолинского округа.

Проводимая работа в данном направлении способствовала повышению эффективности процесса обучения, профессиональному росту педагогов, повышению мотивации учащихся в процессе учебно-познавательной деятельности.

В результате проделанной работы:

1. Утверждена и внедрена в практику часть нормативно-правовой базы.

2. Частично работает принцип сетевого взаимодействия.
3. Проводится информационная работа.
4. На 2020-2021 учебный год разрабатывается план работы округа с учетом сетевого взаимодействия школ:

**Главное направление:**

- Оказания качественных образовательных услуг в рамках сетевого взаимодействия школ округа;
  - Одна из главных задач сетевого взаимодействия – обеспечение планирования работы школ округа:
- совместная разработка и согласование учебных планов, программ сотрудничества, обеспечивающих преемственность образовательных процессов в условиях сетевого взаимодействия;
- организация методической и исследовательской работы в Школьном округе;
- обеспечение внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий и организация проведения мониторинга образовательной деятельности;
- организация изучения социального заказа на образовательные услуги и услуги системы дополнительного образования детей;
- организация совместной досуговой деятельности учащихся Школьного округа;
- предоставление имеющейся материально-технической базы учебных кабинетов школ для организации и проведения практических работ с учащимися образовательных учреждений округа;
- обеспечение материально-технической базы для проведения части совместных мероприятий.

**Вывод:**

1. Методическая работа школ ШШО способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.
2. Педагогический коллектив школ старался не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания, повышать профессиональную компетентность.
3. Участие педагогов в семинарах, заседаниях учителей предметников школы, района по вопросам эффективной подготовки учащихся к ГИА.
4. Учащиеся школ принимают активное участие во всероссийских, окружных и районных мероприятиях: смотрах, конкурсах, выставках, фестивалях, имеются призовые места.
5. Положительная сдача учениками 11 класса ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.
6. В школах созданы условия для развития адаптированной творческой личности: опытные педагоги, руководители внеурочной деятельности, материально-техническая база совершенствуется, обновляется.
7. В течение всего учебного года по плану проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия, где педагоги показывали различные формы работы с детьми.

Задачей школ является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Задачи на 2020-2021 уч.год:

1. Реализация Концепции развития сети общеобразовательных учреждений сельской местности;
2. Обеспечение доступности качественного образования при эффективном

использовании ресурсов образовательных учреждений, входящих в состав Шимолинского округа;

3. Создание единой информационно-образовательной среды для обеспечения образовательной деятельности входящих в округ школ;

4. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений, позволяющего усилить возможности педагогических коллективов;

5. Осуществление совместной инновационной, спортивно-оздоровительной, культурно- массовой, издательской и иной деятельности;

6. Поддержка одаренных (талантливых) детей, обучающихся в школах округа;

7. Привлечение молодых специалистов.

Председатель совета директоров  
ШШО округа (директор базовой  
школы) Г.А.Красницкая