

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/Г.А.Красницкая
Приказ № 56 от 04.04.2022 г.

Отчет
о самообследовании
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Шимолинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Федора Ефимовича Санникова»
Благовещенского района Алтайского края

Председатель комиссии: директор школы: Красницкая Галина Александровна

Члены комиссии:

1. Председатель профсоюзного комитета: Закопко Марина Алексеевна
2. Член управляющего совета: Выходцева Светлана Степановна
3. Заместитель директора по УВР Тищенко Людмила Федоровна
4. Заместитель директора по ВР Лукашова Лада Александровна

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Шимолинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза имени Героя Советского Союза Федора Ефимовича Санникова» Благовещенского района Алтайского края Протокол № 8 от 18.04.2022 г.

Содержание

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
Раздел 1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	2
1.1	Общие сведения об организации	2
1.2.	Руководящие работники общеобразовательной организации	5
1.3	Сведения об основных нормативных Документах	5
Раздел 2	Структура и система управления	7
2.1	Структура управления	7
2.2	Система управления Школой	12
2.3	Оценка результативности и эффективности системы управления	13
2.4	Оценка организации взаимодействия семьи и школы	13
2.5	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о Деятельности	14
Раздел 3	Содержание и качество подготовки обучающихся	14
3.1	Контингент учащихся	15
3.2	Содержание подготовки обучающихся	15
3.3	Качество предметной подготовки	34
3.4	Степень освоения требований ФГОС	36
Раздел 4	Организация учебного процесса	37
Раздел 5	Востребованность выпускников	60
Раздел 6	Кадровое обеспечение	61
Раздел 7	Учебно-методическое обеспечение	67
Раздел 8	Библиотечно-информационное обеспечение	103
Раздел 9	Материально-техническая база	106
Раздел 10	Внутренняя система оценки качества образования	108
Раздел 11	Иные документы, предоставляемые с целью презентации успешного опыта	113

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Исторические сведения об организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шимолинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза имени Героя Советского Союза Федора Ефимовича Санникова» Благовещенского района Алтайского края учреждена распоряжением главы администрации Благовещенского района Алтайского края от 22 сентября 1993 года № 261 и является муниципальным гражданским светским средним общеобразовательным учреждением.

МБОУ «Шимолинская СОШ имени Героя Советского Союза имени Героя Советского Союза Федора Ефимовича Санникова » является самостоятельным юридическим лицом, имеет свою бухгалтерию, функционирует на основе:

Лицензии,

Свидетельства о государственной аккредитации,

Устава школы.

Номер телефона (факса): 8 (385-64) 29-3-06, 8 (385-64) 29-3-96

Адрес электронной почты: schimolino84@mail.ru

Адрес школьного сайта: <http://schimolschool.edu22.info>

Номенклатура оказываемых образовательных услуг:

Начальное общее образование с четырехлетним очным обучением.

Основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения.

Среднее общее образование со сроком обучения 2 года по очной форме обучения.

Школа расположена в с. Шимолино Благовещенского района, который граничит с Кулундинским, Суетским, Баевским и Родинским районами. Удаленность от районного центра - 30 километров. В школе кроме шимолинских школьников обучаются дети из п. Михайловка и п. Мельниковка доставка которых осуществляется школьным автобусом. Школа имеет Мельниковский филиал МБОУ «Шимолинская СОШ имени Героя Советского Союза имени Героя Советского Союза Федора Ефимовича Санникова». Школа находится в центре села, недалеко от нее расположены Дом культуры, здание сельской администрации, административное здание СПК «Димитровский», магазины. Детского сада в селе нет.

МБОУ «Шимолинская СОШ имени Героя Советского Союза имени Героя Советского Союза Федора Ефимовича Санникова» располагается в двухэтажном панельном здании, где имеются спортивный зал, столовая на 72 места, библиотека. За зданием школы расположен пришкольный участок, где дети выращивают овощи: капусту, морковь, свеклу, огурцы, помидоры, зелень, что способствует удешевлению школьного питания. Перед зданием школы расположены клумбы с цветами.

Школа на селе - очаг культуры, центр укрепления здоровья не только детей, но и их родителей, выпускников школы. Не прерывается связь с бывшими учениками. Многие молодые люди, приезжая в село, обязательно навещают школу и учителей, что свидетельствует о любви к малой родине.

Школьный коллектив стабилен, меняются кадры только при уходе на пенсию. В настоящий момент в школе 37 работников, из них 21 педагогический работник. За многие годы деятельности школы сложился определенный стиль, присущий педагогическому коллективу: профессионализм педагогов (педагогический стаж большинства из них составляет более 25 лет), стремление к самовыражению, творчеству, формирование потребности в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании. 9 педагогических работников имеют высшее образование, 12 учителей - среднее профессиональное.

В соответствии с социокультурными условиями села и программой развития «Мир детства» в минувшем учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы.

Миссия образовательной организации состоит в удовлетворении образовательных потребностей в обучении и воспитании обучающихся на основе базовых ценностей.

Основная цель деятельности школы - переход на качественно новый уровень обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также обеспечение общего образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта и действующего законодательства.

Создание условий для повышения доступности качественного образования в комфортных условиях, сохранения и укрепления здоровья основных участников образовательного процесса, реализации основных направлений нацпроекта «Образование», а также десяти инициатив Губернатора Алтайского края, одной из которых является патриотическое воспитание граждан Алтайского края.

Для достижения данной цели решаются следующие **задачи**:

создание благоприятных условий для разностороннего развития личности ребенка, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;

создание основы для выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов, их адаптации к жизни в обществе;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, бережного отношения к окружающей природе;

формирование духовно-нравственной личности;

формирование здорового образа жизни.

Для достижения цели и реализации задач коллектив школы осуществляет следующую деятельность:

самостоятельно с учетом федеральных государственных образовательных стандартов разрабатывает, принимает и реализует образовательные программы по направленностям;

организовывает образовательный процесс в соответствии с законом «Об образовании»;

разрабатывает и утверждает учебный план на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, годовой календарный учебный график и расписание занятий;

выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в пределах, определенных законодательством Российской Федерации;

вводит факультативные занятия и новые предметы с учетом способностей и желания обучающихся;

самостоятельно выбирает систему оценок, форму, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся;

определяет список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе;

оказывает дополнительные бесплатные образовательные услуги за пределами основных общеобразовательных программ на основе дополнительных образовательных программ, имеющих следующие направленности:

физкультурно-спортивную;

художественно-эстетическую;

туристско-краеведческую;

эколого-биологическую;

военно-патриотическую;
социально-педагогическую;
культурологическую;
естественнонаучную.

Воспитательно-образовательные цели

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Современная школа должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательной деятельности. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно - политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения. Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно - общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Принципы стратегического развития

Необходимо строить школу равных возможностей, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно - развивающем обучении. Для достижения новых целей определены основные направления развития:

1. Внедрение новых образовательных стандартов, усовершенствование системы оценки качества образования для обучения и воспитания обучающихся.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей за счет совершенствования возможностей системно - деятельностного подхода к обучению, дальнейшего развития творческой среды школы.
3. Повышение профессионализма учителей за счет переподготовки и повышения квалификации, внедрения эффективной системы моральных и современных педагогических технологий и образовательных программ, стимулирующих познавательные интересы и способствующих оптимальному развитию всех способностей личности.
5. Расширение самостоятельности школы, открытости информации о результатах ее работы, усиление роли органов государственно-общественного управления в деятельности Учреждения. Наша школа - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.

Наше кредо - «Растить здоровых, творческих детей!»

Наше предназначение - создание морально-психологического комфорта для участников образовательных отношений, подготовка учащихся к выбору, в который человек включен на протяжении всей своей жизнедеятельности; обеспечение организационно-педагогических условий для формирования

Статус Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение

- 1.1.1. Тип: общеобразовательное учреждение
 1.1.2. Вид: средняя школа
 1.1.3. Учредитель: Администрация Благовещенского района
 1.1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение
 1.1.5. Наименования филиалов: Мельниковский
 1.1.6. Место нахождения: Алтайский край, Благовещенский район, с.Шимолино, ул.Центральная 5.
 1.1.7. Адрес осуществления образовательной деятельности: Алтайский край, Благовещенский район, с.Шимолино,

1.2 Руководящие работники

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направления и виды деятельности	Образование по диплому	стаж		кв.категория	
					администрация	педагог	администрация	педагоги
1	Директор школы	Красницкая Галина Александровна	Координирует усилия всех участников образовательного процесса.	высшее	12	42	высшая	высшая

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации. Управление образовательной организацией осуществляется на удовлетворительном уровне.

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Проводится проверка наличия нормативной и организационно- распорядительной документации для реализации образовательной деятельности, их соответствия фактическим условиям на момент самообследования. Оценивается соответствие внутренней нормативной документации действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации.

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шимолинская средняя общеобразовательная школа СОШ имени Героя Советского Союза имени Героя Советского Союза Федора Ефимовича Санникова»
 дата регистрации 22.12.2020г.

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: _____ - _____

ОГРН- _____

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 000710329

дата регистрации 14.01.2003г. ОГРН 1032201020169

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003613224 дата регистрации 22.09.1993г. ИНН

2235006519 КПП 223501001

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АГ № 339650 дата регистрации 29.04.2013г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Свидетельство о государственной регистрации права о закреплении имущества за МБОУ «Шимолинская СОШ» дата 10.10.1014г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия № 0002064 регистрационный № 184

дата выдачи 09.06.2021г. срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22АО1 № 0002116 регистрационный № 061

дата выдачи 19.08.2021г. срок действия до 15.06.2027г.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шимолинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Федора Ефимовича Санникова », принята педагогическим советом школы (протокол от 29.08.2016 г. № 1, утверждена приказом директора школы от 29.08.2016 г. №72/1)

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шимолинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Федора Ефимовича Санникова», принята педагогическим советом школы (протокол от 30.08.2019 г. № 1, утверждена приказом директора школы от 30.08.2019 г. №82)

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шимолинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Федора Ефимовича Санникова», принята педагогическим советом школы (протокол от 29.08.2016 г. № 1, утверждена приказом директора школы от 29.08.2016 г. №72/1)

Использованная материально-техническая база соответствует нормам и требованиям санитарно-эпидемиологической и государственной противопожарной службам.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении

«Шимолинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза имени Героя Советского Союза Федора Ефимовича Санникова» разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством и Уставом общеобразовательного учреждения, нормативные акты и документы, регламентирующие деятельность МБОУ «ШСОШ имени Героя Советского Союза имени Героя Советского Союза Фёдора Ефимовича Санникова».

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

Положение о Педагогическом совете.

Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года.

Положение о порядке возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.

Правила внутреннего распорядка учащихся.

Положение о профессиональной этике педагогических работников.

Положение о ППС-помощи.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Положение об оценке системы качества образования

Положение о порядке и основании перевода, отчисления учащихся.

Положение о внеурочной деятельности.

Положение о ведении классных журналов.

Положение о рабочей программе по предмету.

Положение о проверке тетрадей.

Положение о совете профилактики.

Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.

Положение о методическом совете.

Положение о портфолио обучающихся школы.

Положение о внутришкольном контроле.

Положение о методических объединениях педагогов.

Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной итоговой аттестации обучающихся.

Положение об учебном кабинете.

Положение о самообследовании.

Инструкции по безопасности (работы на травмоопасных участках, рабочих местах, в учебных кабинетах).

Положение о защите персональных данных.

Положение о распределении стимулирующей части ФОТ.

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы МБОУ «Шимолинская СОШ имени Героя Советского Союза Федора Ефимовича Санникова» соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

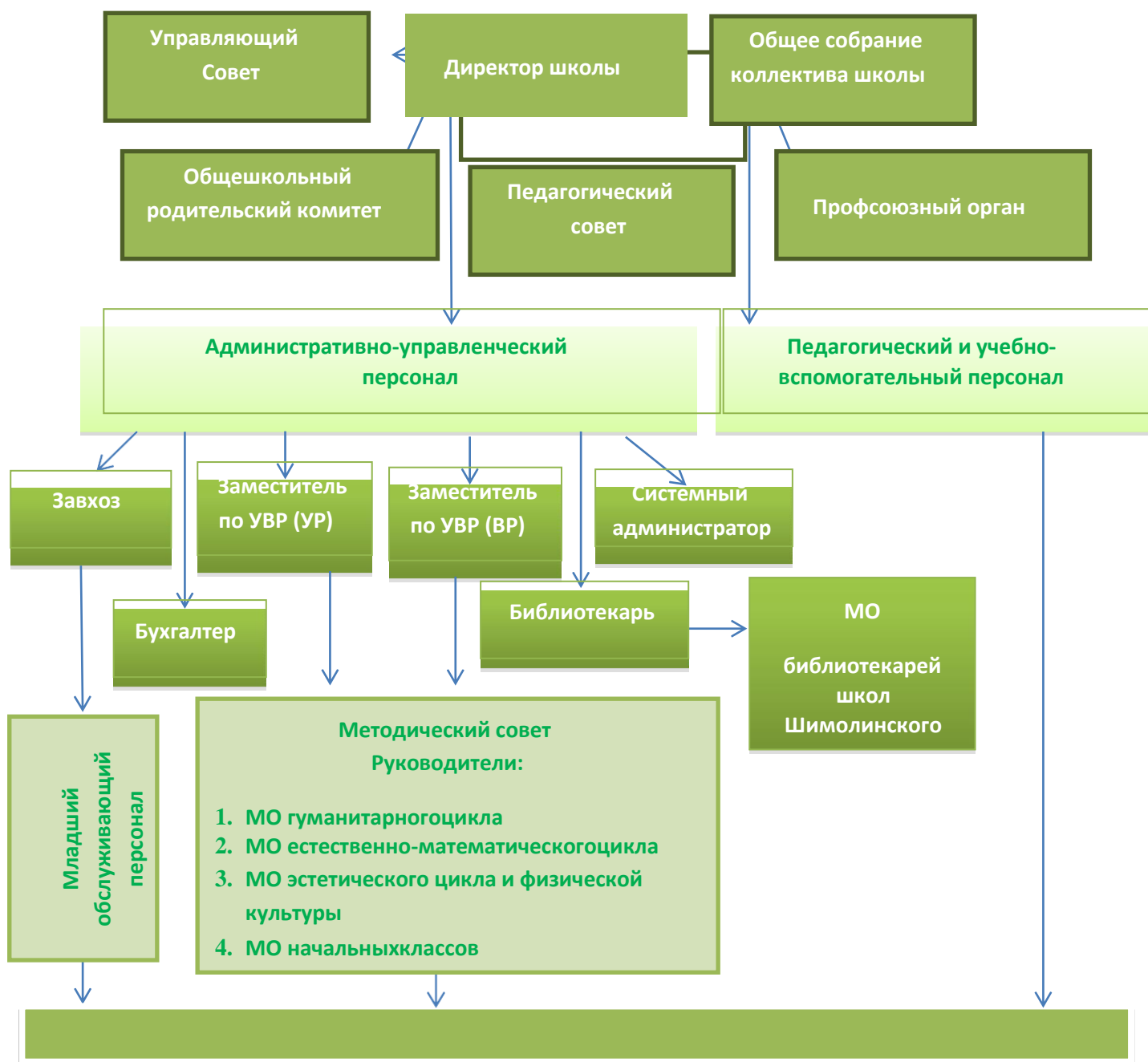
2.1 Структура управления

Высшим органом самоуправления школы является Общее собрание коллектива школы. Государственно-общественный характер в управлении учреждением обеспечивается Управляющим советом, который является коллегиальным органом, осуществляющим в соответствии с Уставом МБОУ «Шимолинская СОШ имени Героя Советского Союза Федора Ефимовича Санникова» управленческие полномочия по решению и согласованию отдельных вопросов, относящихся к компетенции учреждения.

Деятельность всех структур, входящих в систему внутришкольного управления, регламентирована соответствующими нормативными документами.

Управление школой организовано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Оно строится на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.

В школе существует демократическая модель управления в лице Управляющего Совета учреждения, педагогического совета, профсоюзной организации и ученического самоуправления. Непосредственное управление учреждением осуществляет директор Красницкая Галина Александровна.



Ученическое самоуправление, учащиеся, родители, общественность

Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и общественностью. Формами самоуправления школы являются: общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), родительский комитет, управляющий совет, совет старшеклассников. Из числа родителей, обучающихся и представителей учреждения избирается Управляющий совет школы. В Уставе школы, в положениях «Положение об Управляющем совете школы», «Положение о педагогическом совете школы» и др. четко определены прерогативы, полномочия органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между формами самоуправления школой и администрацией школы. Администрация представлена руководителем школы - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением, его заместителями, председателем профкома, руководителями МО.

Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса.

Учебно-воспитательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, классных журналов и нормативной документации педагогических работников школы.

Структура управления образовательной организации

Таблица 2

Соответствие структуры образовательного учреждения функциональным задачам и Уставу	Соответствует
Наличие локальных нормативных актов (положений, рекомендаций и др.), определяющих функции структурных элементов системы управления	Имеются
Сведения об изменениях структуры образовательной организации в целом и отдельных подразделений за истекший год	Изменений не было
Сведения о наличии (или отсутствии) постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, демократизм принимаемых решений,	Обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности производится путем прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогических работников и путем самообразования в соответствии с индивидуальным планом

<p>участие обучающихся в управлении деятельностью ОО</p>	<p>самообразования каждого педагога. В целях предупреждения развития негативных явлений в учебном процессе в течение учебного года систематически проводились мониторинги и работа, как с педагогами, так и с обучающимися по повышению качества обучения и успеваемости. В целях демократизации принимаемых решений работа администрации, в основном, проводится с учетом мнения всего коллектива. В Управляющий совет школы включены члены ученического самоуправления, что способствует учету мнения обучающихся в принимаемых решениях.</p>
<p>Использование средств вычислительной техники, локальной сети, Internet, средств multimedia и др. в управлении, их программное обеспечение (и их уровень) в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников</p>	<p>Средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средства multimedia используются в управлении образовательным учреждением в полной мере. Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к урокам, исследовательским и проектным работам, конференциям, в подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет – угрозы на компьютеры установлены фильтры. Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт: http://schimolschool.edu22.info Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы,</p>

	программы развития, нормативных документов.
Соответствие системы внутреннего мониторинга качества образования современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе	Соответствует. Систематическое проведение мониторинга позволяет проследить динамику развития знаний, умений и навыков учащихся, своевременно проводить корректировку в деятельности педагога. Оценка результатов педагогического мониторинга проводится с точки зрения динамики развития каждого учащегося.
Соответствие имеющихся планов работы проблемам, стоящим перед ОО	Соответствует

2.2. Система управления школой

В управление школой включаются все участники образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги.

Структура управления школой строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех ее уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений. Структура управления и самоуправления достаточно динамична и обеспечивает изменения системы в меняющихся условиях. Управление школой осуществляется за счет создания системы государственно - общественного управления. В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы:

расширяется возможность активного участия в общественном управлении школьной родительской общественности;

более полно реализован принцип информационной открытости и публичности. В основу положена многоуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень Управляющего Совета, общее собрание коллектива школы и директора, то есть уровень стратегического управления. Директор школы совместно с Управляющим Советом и общим собранием коллектива школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы. Цель деятельности Управляющего Совета – руководство функционированием и развитием школы в соответствии со стратегическими документами. Общее собрание коллектива Школы рассматривает и принимает Устав школы.

На втором уровне структуры функционируют такие традиционные субъекты управления: педагогический совет, совет по введению ФГОС, общешкольный родительский комитет, профсоюзный орган. Одной из главных задач педагогического совета является определение стратегических направлений деятельности педагогического коллектива по обновлению подходов к организации образовательного процесса, переводу его в более качественное состояние.

Третий уровень структуры управления (уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом, советом по инновационной деятельности. Методический совет является главным консультативным органом по вопросам методического обеспечения образовательного процесса. Совет по инновационной деятельности является главным консультативным органом по вопросам внедрения в школе инноваций.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, структурных подразделений школы (уровень оперативного управления). Методические объединения учителей-предметников – структурные подразделения, которые ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов

образовательного процесса. Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития, создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или нескольких предметов.

Психолого-педагогический консилиум предназначен для изучения личности ребенка и коллектива класса, уровня воспитанности обучающихся.

Школьная служба медиации и примирения – предназначена для разрешения конфликтов, возникающих у участников образовательного и воспитательного процесса.

Совет профилактики – предназначен для выявления и сопровождения детей и семей, имеющих трудности в образовании и воспитании.

Пятый уровень– уровень обучающихся (соуправление). Совет обучающихся координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, организует взаимодействие классных коллективов, проведение общешкольных коллективных творческих дел. Функциональные обязанности субъектов управления школой определяются должностными инструкциями и локальными актами.

В 2021 году организационные изменения, введенные в 2020 году из-за дистанционной работы и обучения, не утратили свою актуальность. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавился контроль за созданием условий и качеством дистанционного взаимодействия с родителями и учителями.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Общий контроль деятельности структур, входящих в систему, качества и реализации планов работы и протоколов управляющего совета, педагогического совета, родительского комитета, общих и классных родительских собраний, родительского всеобуча осуществляется администрацией школы, в том числе через внутришкольный контроль. При планировании работы учитываются результаты государственного контроля (надзора), учредительного контроля и мнения участников образовательных отношений.

С организациями-партнерами заключены договоры и соглашения о взаимодействии для обеспечения образовательной деятельности.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Взаимодействие семьи и школы организовано на должном уровне. В школе создана система информирования родителей (законных представителей)

обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей).

Основными формами информирования родителей является:

-родительские собрания;

консультации для родителей, различные рода уведомления и др.

-школьного сайта;

-объявлений в АИС «Сетевой край»;

-информационного стенда в здании школы.

Связь с родителями осуществляется на протяжении всех лет обучения школьников. Важную роль в воспитании учащихся имеет непосредственное участие в делах школы, классных и общешкольных мероприятиях. Так в план работы школы включены мероприятия с участием родителей (в онлайн-формате).

Большое внимание уделяется работе с родителями из неблагополучных семей. В школе 4 семьи, находящиеся в социально опасном положении, стоящие на учете в КДН и ЗП Благовещенского района. Из них 2 ребёнка находятся на учёте в КДН и ЗП и ВШУ, как подростки, совершившие правонарушения. 2 детей находятся на внутришкольном учёте.

В течение учебного года велась работа с семьями, в которых у родителей утрачен контакт с детьми и контроль над ними, либо воспитательная сторона слабая с постоянно конфликтной ситуацией или с агрессивно негативной атмосферой, с алкогольной зависимостью, вступающие в конфликт с законом и т.д. Регулярное посещение неблагополучных семей, разъяснение правовых норм дают положительные результаты.

Постоянно велась работа по предоставлению обучающимся льгот на питание.

Вывод: работа с родителями и семьями учащихся осуществлялась в соответствии с планом. Для преодоления негативных тенденций необходимо сближение позиций родителей и школы, установление партнерских отношений, взаимопомощь и взаимоподдержка для решения основной задачи – воспитание достойного гражданина. Для решения этой проблемы были объединены силы педагогического коллектива и родительской общественности.

2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Независимая оценка качества образования проводится через изучение мнений участников образовательных отношений. В процессе изучения мнений были использованы и обработаны анкеты среди учащихся и их родителей: «Что тебе нравится и не нравится в школе?» (для учащихся), «Что бы Вы хотели улучшить в школе?» (для родителей), «Удовлетворен ли ты школьным меню?», а так же анкеты направленные на выбор факультативных занятий и занятий во время внеурочной деятельности. Большинство учащихся и их родителей удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, организацией горячего питания (99% учащихся и 99% родителей).

Анкета для общеобразовательных организаций

Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации?

Приветливо здороваются/прощаются с родителями/детьми? (Да, полностью – 99%, скорее всего, да –1%).

К родителям обращаются на «Вы»? (Да, полностью –100%).

Умеют вести уважительное, бесконфликтное общение. (Да, полностью –99%, скорее всего, да –1%).

Соблюдают тактичность, толерантность по отношению к представителям другого возраста, пола, расы, национальности, языка и т.д. (Да, полностью – 100%).

Удовлетворены ли Вы компетентностью работников образовательной организации? (Да, полностью –100%).

Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением организации?

Количество современной компьютерной техники. (Да, полностью – 78%, скорее всего, да –22%).

Доступностью возможности распечатывания, сканирования текстов в библиотеке. (Да, полностью – 99%, скорее всего, да –1%).

Общим состоянием и оформлением классов (чистота, комфорт, удобство, наглядный учебный материал). (Да, полностью – 99%, скорее всего, да –1%).

Медицинским обслуживанием (независимо от наличия кабинета для

14

медицинского работника). (Да, полностью – 82%, скорее всего, да –18%).

Оснащением столовой. (Да, полностью – 94%, скорее всего, да –6%).

Качеством питания в школьной столовой. (Да, полностью – 99%, скорее всего, да –1%).

Оснащением спортивного зала или помещения для занятий спортом. (Да, полностью – 99%, скорее всего, да –1%).

Благоустройством школьной территории. (Да, полностью –100%).

Состоянием школьных туалетов. (Да, полностью – 89%, скорее всего, да –11%).

Соблюдением температурного режима. (Да, полностью – 87%, скорее всего, да – 13%).

Освещением классов. (Да, полностью –100%).

Уровнем безопасности (видеонаблюдение, охрана и т.д.). (Да, полностью – 93%, скорее всего, да –7%).

Удовлетворены ли Вы в целом качеством предоставляемых образовательных услуг?

Воспитательная работа. (Да, полностью – 84%, скорее всего, да –16%).

Учебная деятельность. (Да, полностью – 88%, скорее всего, да –12%).

Дополнительное образование. (Да, полностью – 65%, скорее всего, да –35%).

Взаимодействие с родителями. (Да, полностью –100%).

Готовы ли Вы рекомендовать образовательную организацию, которую посещает Ваш ребенок, родственникам и знакомым?

Оцените, насколько Вы готовы порекомендовать образовательную организацию, которую посещает Ваш ребенок, родственникам и знакомым? (Да, полностью – 100%).

Результаты анкетирования были представлены на общешкольном родительском собрании.

Кроме анкетирования проводятся беседы-опросы на родительских собраниях или рассматривается на заседаниях педагогического совета и учитываются при составлении планирования работы на следующий год или вносятся корректировки в план текущего года.

Вывод: система управления школой соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в статье 26 и статье 28 Федерального закона № 273

«Об образовании в Российской Федерации». Действующая система управления совершенствуется на основе данных, полученных из мониторингов, анкетирования, опросов участников образовательных отношений, результатов проверок контрольно-надзорных органов, учредительного и внутриучрежденческого контроля.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Контингент учащихся

Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели для учащихся 2-11 классов и 5-дневной - для первоклассников. Продолжительность уроков - 45 минут при односменной организации занятий, а исключением первых классов - в 1 полугодии уроки по 35 мин. Начало занятий: 1 смена - 08.30.

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, совет профилактики).

В 2021 учебном году МБОУ «Шимолинская СОШ имени Героя Советского Союза Федора Ефимовича Санникова» и Мельниковский филиал МБОУ «Шимолинская СОШ имени Героя Советского Союза Федора Ефимовича Санникова» окончили 98 обучающихся.

Таблица 3

Показатель	Количество
Всего классов	18
Всего обучающихся	98
в том числе:	
- на 1 ступени образования (начальное общее образование)	34
- на 2 ступени образования (основное общее образование)	58
-на 3 ступени образования (среднее общее образование)	6
Всего классов:	
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0
- специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)	0

Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	98
	очно-заочное	0
	заочное	0
	семейное /самообразование	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0
Дети-инвалиды		0

Статистические данные по ОО

Таблица 4

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Общая численность учащихся	120	102	98
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	43	37	34
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	71	64	58
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6	2	6

Вывод: наблюдается отрицательная динамика по составляющим контингента обучающихся в течение 3 лет. Основной причиной движения учащихся является демографическая ситуация и социальное положение сельского населения. Основная причина выбытия учащихся показывает, что большинство учащихся выбывают в связи со сменой места жительства и поступлением в техникумы, колледжи.

3.2. Содержание подготовки обучающихся.

Реализуемые общеобразовательные программы:

Дошкольное образование(ГКП)

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее общее образование

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) ФГОС

Учебные курсы федерального компонента представлены в полном объеме с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету (установленной СанПиН). Первые класс занимаются по пятидневной учебной неделе, во вторых - четвертых классах шестидневная учебная неделя.

Обучение по всем предметам в 1-4 классах осуществляется по государственным программам, утвержденным Министерством образования и науки РФ на основании ФГОС НОО, по УМК «Школа России». Количество часов соответствует требованиям ФГОС НОО. Выбор УМК обоснован тем, что: учебный материал представлен в таких формах, которые предполагают самостоятельную деятельность учащихся по открытию и освоению новых знаний; особое значение имеет организация учебного материала в различных формах сравнения, в том числе и для постановки учебных задач; учебный материал способствует формированию учебной деятельности и направлен на развитие универсальных учебных действий учащихся.

Данный УМК - наиболее востребованный комплект для начальной школы. Он приведен в соответствие с новыми требованиями к начальному образованию, гарантирует достижение планируемых результатов обучения, направлен на развитие личности ребенка, организует

различные виды деятельности школьника. Данная программа позволяет тщательно отрабатывать навыки учебной деятельности (чтение, письмо, счёт), которые необходимы для успешного обучения в основной и средней школе. Главными особенностями УМК «Школа России» являются:

приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
лично ориентированный и системно –деятельностный характер обучения.

Все предметные линии, включая предметы эстетического цикла, формируют у ребёнка целостную современную картину мира и развивают умение учиться. В состав систем входят учебники по следующим курсам: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики и иностранный язык.

Содержание программ внеурочной деятельности на первом уровне обучения

Внеурочная деятельность,предусмотренная ФГОС НОО, реализуется по следующим направлениям:

спортивно-оздоровительное;
общеинтеллектуальное;
духовно-нравственное;
общекультурное;
социально-нравственное.

Организация выбора учащимися и их родителями направлений внеурочной деятельности была проведена в мае 2020 года. На родительских собраниях были представлены презентации программ деятельности кружков и объединений, продемонстрированы достижения участников различных выставок и творческих смотров, дети приходили на открытые занятия внеурочной деятельности, знакомились с результатами творчества. В августе 2020 года было проведено анкетирование по выбору направления и формы организации внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ОО) ФГОС

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОСОО);

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала

школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организацию интеллектуальных соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды с. Шимолина Благовещенского района для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с предприятиями;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение основного результата образования – развитие личности на основе освоения универсальных учебных действий, формирование ее готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразии индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Для реализации ООП основного общего образования определяется нормативный срок - 5 лет, который связан с двумя этапами возрастного развития:

первый этап - 5-6 классы как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход учащихся с одного уровня образования над ругой;

второй этап - 7-9 классы как этап самоопределения подростка через опробование себя в разных видах деятельности, координирование разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов, наличие лично значимых образовательных событий,

направленных на становление позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах) при подготовке школьников к обучению в старшей школе.

Предназначение образовательной программы основного общего образования - формирование ключевых компетентностей учащегося:

-в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентностей;

-формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

-поддержка учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; непосредственное участие в определении приоритетов социализации детей и в оценке качества получаемого ими образования гражданским (родительским) сообществом, представленным в общественных советах образовательных учреждений;

-развитие подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешную самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка; сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение их эмоционального благополучия;

-овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Характеристика реализуемых общеобразовательных программ основной школы, учебные курсы федерального компонента представлены в полном объеме с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету (установленной СанПиН). Обучение по всем предметам осуществляется по государственным программам, утвержденным Министерством образования и науки РФ на основании ФГОС ООО, количество часов соответствует требованиям государственных программ. Усиление базового образовательного компонента производится за счет школьного компонента. Школьный компонент направлен на достижение целей федерального компонента государственного стандарта общего образования, разработанных в соответствии с основными направлениями модернизации общего образования.

Анализ реализации образовательных программ

Таблица 5

	показатели	2019	2020	2021
1	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/ %	0/0 человек/ %	0/0 человек/ %
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/ %	0/0 человек/ %	0/0 человек/ %
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/ %	0/0 человек/ %	0/0 человек/ %

4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/ %	0/0 человек/ %	0/0 человек/ %
---	--	-------------------	-------------------	-------------------

Все УМК по которым работает учреждение рекомендованы и допущены к использованию в образовательном процессе в соответствии с утвержденными перечнями учебной и методической литературы.

Итоги обучения за 2021 учебный год по классам МБОУ «ШСОШ имени Героя Советского Союза Фёдора Ефимовича Санникова» и Мельниковского филиала МБОУ «ШСОШ имени Героя Советского Союза Фёдора Ефимовича Санникова»

Таблица 6

Класс	Количество учащихся				Отличников	На «4» и «5»	с «4»	с «3»	Качество знаний в %	Успеваемость в %
	Начало года	Выбыло	Прибыло	Конец года						
5 класс	9	0	1	10	0	2	0	0	20	100
6 класс	17	0	0	17	0	5	0	0	29,4	100
7 класс	7	0	0	7	0	1	0	0	14,3	100
8 класс	12	0	0	12	0	4	0	0	33,3	100
9 класс	12	0	0	12	0	1	0	0	8,3	100
Итого 5 - 9кл	57	0	0	58	0	13	0	0	21,1	100

Состояние учебно-воспитательного процесса характеризуется, прежде всего, качеством образования учащихся и уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров. Основным показателем качества образования учащихся является процент обучающихся на «4 и 5» по отношению к общему числу обучающихся. По сравнению с предыдущим годом эта цифра понизилась (/ 2019-2020 уч. год – 25,4%), 2020-2021уч.год -21,1%. Отчасти, это связано с тем, что к МБОУ «Шимолинская СОШ имени Героя Советского Союза Фёдора Ефимовича Санникова» присоединён Мельниковский филиал, где качество знаний, в 5-9 классах, составляет на 2019-2020 уч. год 20%, когда в МБОУ «ШСОШ имени Героя Советского Союза Фёдора Ефимовича Санникова» качество знаний в 5-9 классах – 26%.

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классов) является нормативно-управленческим документом государственного образовательного учреждения МБОУ «Шимолинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Фёдора Ефимовича Санникова», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, разработана на основе ФГОС.

Сроки реализации программы

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) для (9 класса) разработана на период действия ФГОС. Основная образовательная программа основного общего образования школы принята педагогическим Советом школы после обсуждения её педагогическим коллективом. Школа оставляет за собой право вносить ежегодные изменения в содержание программы.

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)

Основная образовательная программа среднего общего образования (для 10- 11 классов) является нормативно-управленческим документом государственного образовательного

учреждения МБОУ «Шимолинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Федора Ефимовича Санникова», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Целью реализации программы является создание условий для освоения минимума содержания образования, раскрытие возможностей личности через освоение фундаментальных основ содержания образования.

Процесс обучения направлен на удовлетворение потребностей: учащихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей личности; родителей – в обеспечении условий для максимального развития умственного, физического, духовного потенциала учащихся; общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование человека, способного к продуктивной творческой деятельности в различных сферах.

Основные задачи:

обеспечить учащимся среднее общее образование;

раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал обучающихся;

создать условия для формирования у учащихся и педагогов мотивации к саморазвитию и самообразованию;

создать условия для решения проблемы личностного и профессионального самоопределения;

способствовать овладению навыками научно-исследовательской деятельности педагогами и учащимися.

Для реализации поставленных задач школа располагает необходимыми условиями: материально-техническими, учебно – методическими, кадровыми.

Школа осуществляет образовательную деятельность согласно структуре учреждения по основным образовательным программам.

Принципы построения образовательного процесса

Мобильность;

Открытость;

Эффективность;

Уникальность.

Особое внимание уделяется развитию совместных видов деятельности как условию повышения качества образования, созданию условий мотивации личностного развития, в том числе укрепления физического и духовного здоровья, по-прежнему имеются объективные сложности во взаимодействии с семьями неблагополучных и опекаемых детей.

Сроки реализации программы

ООП СОО разработана на период действия ФГОС. Основная образовательная программа **среднего общего** образования школы принята педагогическим Советом школы после обсуждения её педагогическим коллективом. Школа оставляет за собой право вносить ежегодные изменения в содержание программы.

Содержание образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)

Реализация образовательных программ среднего общего образования ориентирована на обеспечение преемственности общего среднего и высшего образования. В 2020 учебном году в школе реализовывался учебный план универсального обучения в 10 и 11 классах, согласно запросам участников образовательного процесса. Учебные предметы федерального компонента в средней школе представлены в учебном плане школы в полном объеме с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому из них (в соответствии с СанПиН). Образовательные программы среднего общего образования обеспечивают преподавание базовых общеобразовательных учебных предметов федерального компонента. Они направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся по следующим предметам:

«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физика», «Химия», «Биология», «ОБЖ», «Физическая культура», «Обществознание (включая экономику и право)», «МХК».

Среднее общее образование завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации. Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников старшей школы, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Вывод: содержание и качество подготовки обучающихся в МБОУ «Шимолинская СОШ имени Героя Советского Союза Федора Ефимовича Санникова» соответствует федеральным государственным образовательным стандартам по основным образовательным программам.

Организация внеурочной деятельности (ФГОС)

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

Таблица 7

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Содержание деятельности
1.	Духовно-нравственное	-Формирование гражданской идентичности; -Приобщение к культурным ценностям социокультурной группы; -Базовым национальным ценностям российского общества; -Общечеловеческим ценностям.
2.	Социальное	-Усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях; -Сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания; -Усвоение основных обобщённых закономерностей жизни и развития общества и человека в нём; - Усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые.
3.	Общеинтеллектуальное	- Усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности; -Усвоение основных элементов общенаучных методов познания.
4.	Общекультурное	- Усвоение основных общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и др. основных понятий, связанных с художественно-образным способом познания); - Усвоение основных экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия; - Усвоение основных понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием).
5.	Спортивно-оздоровительное	-Укрепление здоровья средствами физической культуры; -Гармоничное физическое развитие; -обогащение двигательного опыта и развитие двигательных качеств; -Приобщение к спортивным традициям.

Распределение времени по каждому направлению:

Распределение времени по каждому направлению и формы внеурочной воспитательной работы по направлениям и классам.

1-4 классы

№ п/п	Направления деятельности	Курсы внеурочной деятельности	классы	часы
1.	Духовно-нравственное	«Дорогою добра»	1-4	1
2.	Спортивно-оздоровительное	ЮИД «Безопасное колесо»	1-4	1
3.	Социальное	«Школа добрых дел»	1-4	1
4.	общекультурное	«Весёлые уроки этикета»	1-4	1
5.	Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	1-3	1
		«Эрудит»	2-4	1
		ИТОГО:		6 часов

5-9 классы

№ п/п	Направления деятельности	Курсы внеурочной деятельности	классы	часы
1.	Духовно-нравственное	ОДНКР	5-7	1
		«Этика. Азбука добра»	8-9	1
2.	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры ВПК «Штурм»»	5-7	1
			8-9	1
3.	Социальное	Волонтёрский отряд «День добрых дел»	5-7 8-9	1 1
4.	Общекультурное	«Час чтения»	5-7	1
		«Время читать»	8-9	1
5.	Интеллектуальное	«Математическая карусель»	5-7	1
		«Яндекс учебник»	7	1
		«Избранные вопросы математики»	8-9	1
		Итого:		11 часов

10-11 класс

№ п/п	Направления деятельности	Курсы внеурочной деятельности	классы	часы
1.	Духовно-нравственное	«Уроки мужества»	10-11	1
2.	Спортивно-оздоровительное	«Дозор» ДЮП	10-11	1
3.	Социальное	Школа волонтёра «Импульс»	10-11	1
4.	Общекультурное	«В мире прекрасного»	10-11	1
5.	Интеллектуальное	«С любовью к Алтаю»	10-11	1
		ИТОГО:		5 часов
		ИТОГО:		22 часа

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2020 году организована системно, охватывает основные направления воспитания: гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, правовое, экологическое, здоровый образ жизни.

Школа работает по новой программе воспитания.

Цель программы: создание условий для развития социально-адаптивной,

конкурентоспособной личности, личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Воспитательная система МБОУ «Шимолинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.Е. Санникова» создается усилиями всех субъектов педагогической деятельности: педагоги, учащиеся, родительская общественность, а также социокультурное окружение школы.

В 2020 учебном году сформировался современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек),

общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

24

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

I. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Для реализации поставленных целей были определены приоритетные направления воспитательной компоненты, через которые и осуществлялась воспитательная работа: гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, духовно - нравственное и интеллектуальное, профессионально-трудовое, экологическое, валеологическое, семейное.

Традиционные школьные мероприятия: День Знаний, месячник пожилого человека, День самоуправления, День Матери, новогодние акции, месячник военно-патриотической работы, акции к 8 Марта и 23 февраля, День здоровья, онлайн акции ко Дню Победы, все мероприятия тесно перекликаются с мероприятиями РДШ, и проводится с учетом данного направления.

К сожалению, многие мероприятия не удалось провести в очном формате из-за карантинных ограничений в период распространения коронавирусной инфекции. В связи с этим школьная система воспитательной работы открыла для себя новые горизонты в формате онлайн. Почти все мероприятия проходили в этом формате. Исходя из этого, можно сделать вывод, что данный формат успешно был внедрён в систему воспитания.

Социальный паспорт школы:

Таблица 9

1. Сведения о контингенте и занятости обучающихся

1.1. Общее количество обучающихся 98 чел.

Из них: мальчиков 53 чел, девочек 26 чел.

Число классов-комплектов 18

1.2. По возрастному составу:

Количество обучающихся в 1 ступени обучения: 35

Количество обучающихся в 2 ступени обучения: 57

Количество обучающихся в 3 ступени обучения: 6

Детей с 7-13 лет 64

Подростков с 14-18 лет 34

1.3. Занятость обучающихся:

во внеурочное время, всего 98 чел, (100 %) (от общего количества обуч-ся ОУ), из них:

- охват дополнительными образовательными программами в школе

(для ОУ, имеющих лицензию на дополнительное образование детей) 18 чел., 19 (%).

- охват занятиями спорт. секций, объединений различной. направленности, кроме ВД 46 чел, 47,3 (%)

1.4. Посещают учреждения дополнительного образования – 47 чел, 49,4 (%):

Детскую школу искусств 0

ДЮСШ 0

ДЮЦ 0

Дом культуры 47

1.5. Количество обучающихся, занимающихся по ФГОС – 98

ФГОС НОО 35, из них не охвачено внеурочной деятельностью (ВД) 0

ФГОС ООО 57, из них не охвачено внеурочной деятельностью (ВД) 0

ФГОС СОО 5, из них не охвачено внеурочной деятельностью (ВД) 0

1.5. Количество обучающихся состоящих на внутришкольном учёте (ВШУ): 0

1.6. Количество обучающихся состоящих на учёте в отделе ПДН 0

1.7. Количество обучающихся «группы риска» 4

2. Социальный статус учащихся и их семей

2.1. Количество полных семей 58, в них обучающихся 68.

2.2. Количество неполных семей 14, в них обучающихся 30, из них:

с матерью 12, в них обучающихся 28.

с отцом 2, в них обучающихся 2.

2.3. Количество малообеспеченных семей 74, в них обучающихся 94.

(состоящих на учете в соцзащите населения Благовещенского района)

2.4. Количество многодетных семей 11, в них обучающихся 27.

2.5. Количество семей, где родители не работают 2, в них обучающихся 3.

2.6. Количество опекаемых семей (официально оформленных) 0, в них обучающихся 0.

2.7. Количество неблагополучных семей 2, в них обучающихся 3.

2.8. Количество семей, находящихся в СОП 2, в них обучающихся 3.

2.9. Число детей-инвалидов 0 из семей 0.

2.10. Число детей с ОВЗ 0 из семей 0.

2.11. Количество семей, имеющих статус беженцев, вынужденных переселенцев 0, в них обучающихся 0.

Всего семей 78, в них детей школьного возраста 98,

Количество родителей (всего) 130.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия внеурочную жизнь детей, разнообразные виды деятельности, общение за пределами школы в социуме

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

Таблица 9

№ п/п	Виды деятельности	Организационные формы
1.	Игровая	Экскурсии
2.	Познавательная	Кружки
3.	Проблемно-ценностное общение	Секции
4.	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Круглые столы
5.	Художественное творчество	Конференции
6.	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Диспуты
7.	Техническое творчество	Школьные научные общества
8.	Трудовая (производственная) деятельность	Олимпиады
9.	Спортивно-оздоровительная деятельность	Соревнования
10.	Туристско-краеведческая деятельность	Поисковые и научные исследования

11.	Проектная деятельность	Общественно-полезные практики
12.		Тематические лагерные смены
13.		Летние школы

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств каждого школьника. Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности.

Гражданско - патриотическое воспитание.

Целью данного направления ВР является формирование гражданско- патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

В течение учебного года согласно плану ВР школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию.

На хорошем уровне были проведены следующие общешкольные мероприятия: уроки мужества по Дням воинской славы России, акции «Гордимся, помним!», Неотъемлемой частью патриотической работы является проведение «Вахты Памяти».

Также по классам проходили классные часы, посвященные Дню Героев Отечества, урок мужества «Солдаты Родины моей», интеллектуальная игра ко Дню защитника Отечества, «А, ну-ка, парни!». Мероприятия, посвящённые годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Вся запланированная работа по данному направлению выполнена в формате онлайн. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна продолжаться.

Духовно - нравственное и интеллектуальное воспитание

Нравственное и духовное воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: Формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

Работа по нравственному и духовному воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, участие в декаде, посвященной Дню Победы, поздравление с Днем Учителя, с Днём пожилого человека, проведение тематических часов по духовному воспитанию, праздничные мероприятия ко Дню Матери.

Традиционно в школе проводились конкурсы к 23 февраля и 8 марта, в которых активное участие приняли учащиеся начальных классов. Особым интересом пользовались онлайн акции «Новогоднее окно», «Мама – главное слово», проект «Победа в каждый дом».

Валеологическое направление воспитательной работы

Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья

учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с целью были определены **основные направления работы:**

профилактика и оздоровление - физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

образовательный процесс - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание; классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: «Осенний кросс», лыжные гонки, День Здоровья, викторины.

Учащиеся школы выезжали на районные спортивные соревнования, по лыжам, Учителем физической культуры систематически проводились спортивные соревнования в рамках спартакиады школьников, Президентские игры, согласно утвержденному плану.

Заместителем по ВР и классными руководителями организованы и проведены профилактические беседы. В рамках тематической недели «Мы за здоровый образ жизни» Праздник «В здоровом теле - здоровый дух», классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

Велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Проводили обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Проводится учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей - основные формы деятельности школы в этом направлении.

Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями проводилась также административной комиссией села, что даёт существенные результаты в работе с семьями, состоящими на учёте. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений.

Работа с родителями

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается помощь в вопросах воспитания детей. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

Основными формами работы с родителями в нашей школе являются:

- родительские собрания(общешкольные и классные собрания);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы;
- общешкольные и классные мероприятия с участием родителей

Цель проведения классных родительских собраний - привлечение родителей к жизни класса

и школы, педагогическое просвещение родителей; формирование у родителей компетенций, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание у родителей качеств, необходимых для совершенствования своей воспитательной практики. Помощь в решении конкретных проблем.

Классными руководителями, совместно с представителями родительского комитета в первом полугодии проводились родительские собрания в классах по своему индивидуальному плану на темы:

- «Роль семьи в формировании личности»
- «Самоизоляция – самозанятость»
- «Готовы ли Вы противостоять коронавирусу?»
- «Мы за здоровый образ жизни».
- «Роль семьи в предупреждении правонарушений несовершеннолетних»
- «Вопросы общей безопасности детей» (поведение в автобусе, пожарная безопасность, сохранение здоровья во время коронавирусной инфекции, правила поведения на льду, вблизи железнодорожных путей, опасность схода снега с крыш, дорога в школу и из школы, а так же о вреде курения в т.ч. употребления спайсов)

Очень важными и нужными являются собрания родителей выпускных классов. На которых классные руководители и администрация школы ориентируют родителей учащихся девятого и одиннадцатого классов на выбор профессии, разъясняют пути дальнейшего получения образования детей, выбор экзаменов для итоговой аттестации:

- «Важность выбора профессии. Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей»
- «Роль семьи в формировании позитивной самооценки личности выпускника основной школы»
- «Итоговая аттестация выпускников: выбор экзаменов и подготовка ним».

Общешкольные родительские собрания были посвящены следующим темам:

- «Вовлечение всех учащихся в питание в школьной столовой»
- «Информационная безопасность и цифровая грамотность ученика и родителя»
- урок

Нужно отметить, что в условиях карантинных мер из-за распространения новой коронавирусной инфекции, все родительские собрания проводились с помощью родительских чатов и видео конференций через платформу Zoom.

Ожидаемый результат от проведения родительских собраний - формирование у родителей компетенций, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; сохранение связи школы с родительской общественностью. Ведь очень важно, чтобы родители были активными участниками педагогического процесса и союзниками школы в воспитании детей.

Кроме того с родителями проводятся групповые беседы:

- Инструктажи с выдачей уведомлений для родителей (законных представителей) о профилактике коронавирусной инфекции, инструктажи по ПДД, ПБ, пользовании электроприборами, газовым оборудованием, об исправности печного отопления, а так же недопущения употребления спиртосодержащих веществ, курительных смесей и наркотических препаратов, недопущение употребления психотропных веществ; инструктажи о правилах поведения на воде, в ЖД транспорте и в зоне движения поездов, недопущения участия в несанкционированных митингах и шествиях, соблюдения уголовного и административного законодательства. Организован просмотр видеоролика о правилах поведения во время пандемии с последующим его обсуждением. Охват участников составил 100%.

Беседы в начале учебного года по адаптации, а так же соблюдения мер безопасности поведения:

- «Адаптация первоклассников, пятиклассников и десятиклассников»
- «Стань для ребенка хорошим примером»
- «Итоги четверти: есть над чем задуматься...»
- «Безопасность детей во время новогодних каникул»

К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы с родителями в ходе посещения семей учащихся. Во время подобных бесед школа имеет возможность познакомиться с микроклиматом в семье, с жилищными безопасными условиями, проконтролировать соблюдение режима школьниками, обсудить волнующие вопросы. При этом посещения семей, состоящих на учёте СОП проходят ежемесячно, по два, три раза в месяц, а при необходимости и чаще. Работа с неблагополучными семьями - это прежде всего

31

педагогическое просвещение родителей, привлечение их к КТД (коллективно-творческой деятельности), сокращение причин неблагополучия семей, исключение вероятности возникновения фактов насилия в семьях. Это наиболее сложная задача, т.к. ответной положительной реакции дожидаться чаще всего нереально, но постоянный контроль всё же помогает добиться изменений к лучшему. Так, семья Суппес Ольги Викторовны с 2018 года находится в социально опасном положении по причине распития спиртных напитков и ненадлежащего выполнения родительских обязанностей. В школе обучается ее дочь Суппес Виктория Викторовна. Девочка имеет положительную характеристику от классного руководителя, успевает по всем предметам, нет пропусков по неуважительной причине. За этот период классный руководитель, представители родительского комитета и администрация школы провели большую работу по реализации мер индивидуального плана реабилитации этой семьи. Результатом этой работы стала положительная динамика социализации родителей: Мама перестала злоупотреблять спиртными напитками, папа устроился на работу. Благодаря этому у родителей появилась возможность улучшить свои бытовые условия жизни. На сегодняшний день Семья Суппес имеет все шансы быть снятыми с учётов и выйти из социально опасного положения.

А так же создан банк данных по семьям «группы риска» к работе с которыми привлекаются члены родительского комитета и совет школы.

Темы индивидуальных бесед с родителями:

- Беседа о соблюдении режима дня школьника, занятий внеурочной деятельности.
- Беседа об успеваемости со слабоуспевающими детьми, с теми, кто имеет 1 или 2 «3».
- Беседа «Влияние личного примера родителей на воспитание детей» (об отсутствии вредных привычек)
- Профилактическая беседа о вреде табакокурения, алкоголя
- Беседа о соблюдении Закона Алтайского края от 7.12.2009г №99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края».
- Беседа о наличии школьных и домашних обязанностей ребёнка.

Также успешной формой взаимодействия с родителями можно считать **анкетирование**. Оно помогает более точно и правдиво проанализировать состояние семей в целом и родителей в отдельности, выявить уровень удовлетворённости качеством образования. Благодаря этой форме, у классных руководителей и администрации школы есть возможность более корректно выбирать методы работы с родителями, а также выявлять пробелы в работе школы.

Вот наиболее популярные темы анкетирования за 1 полугодие 2020 -2021 уч. года:

- анкетирование родителей с целью выявления особенностей детей, семьи, семейного воспитания
- анкетирование родителей с целью выявления состояния здоровья ребёнка
- анкетирование «Основа отношения отца и матери к ребёнку»
- анкетирование родителей «Расскажите о своем ребенке»
- онлайн-анкетирование «Информационная безопасность детей», «Конфликты в образовательной среде»
- онлайн-опрос по методике определения уровня информированности родителей в области профилактики потребления наркотических и психотропных веществ, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Привлечение родителей к жизни школы, формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи, осуществление объективной оценки

реального опыта семейного воспитания наиболее эффективно проходит в процессе работы родительского комитета, управляющего совета школы. При этом родительский комитет действует в каждом классе, члены комитета оказывают помощь классным руководителям в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями.

На онлайн - заседаниях общешкольного родительского комитета решались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей во время пандемии, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников в условиях карантина. Уже весной школьники, с разрешения родителей окажут помощь школе в приведении в порядок после зимы пришкольной территории, в посадке цветов на школьных клумбах, в обработке земли под посадку овощей на школьном огороде.

Нужно отметить, что в школе осуществляется успешная работа по информатизации и цифровизации учебного процесса. В школе действует сайт, где отражена вся актуальная информация по вопросам обучения, воспитания и профилактики. Также, все педагоги и администрация школы ведут активную работу через родительские чаты, группы в социальных сетях. С целью формирования положительного имиджа о школе создана своя группа в «Одноклассниках», где отражается вся досуговая жизнь школы

Классные руководители активно привлекают родителей для проведения классных и общешкольных мероприятий, творческих дел, тем самым мотивируя родителей к занятию семейным творчеством.

К числу наиболее ярких совместных мероприятий можно отнести

- «Чистый двор-чистое село»
- онлайн марафон «Мама – главное слово»
- «Покормите птиц зимой»
- «Новогодняя игрушка»
- «Новогодний кабинет»
- « День именинника»
- Родители оказывают помощь в подготовке и проведении классных новогодних утренников.

Взаимодействие между семьей и школой не только помогает в организации совместных действий, но и способствует совместному решению проблем обучения и воспитания обучающихся.

Таким образом, за первое полугодие проводились совместные мероприятия, беседы, родительские собрания. В основном выстроен диалог между школой и родителями. Но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости онлайн родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему недостаточным, что негативно влияет на поведение учащихся и их успеваемость. Не все родители занимаются воспитанием детей на надлежащем уровне, что отрицательно сказывается на учёбе обучающихся.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы и методы работы с родителями.

Одной из задач, стоящих перед нашей школой на второе полугодие - поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

Кроме того школой оказывается помощь учащимся в определении выбора профессии, учащиеся, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

Средний процент посещения родителями классных собраний- 86%.

Профориентационная работа

Профориентационная работа с учащимися строилась на основе комплекса воспитательных, и обучающих мероприятий, способствующих свободному осознанному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного рынка труда.

Профориентационная работа в школе велась на всех ступенях обучения. Формы работы самые

различные: классные часы, беседы, викторины, деловые игры, конкурсы рисунков, сочинений, участие в онлайн встречах с представителями различных учебных учреждений, выставка книг и подборок статей в школьной библиотеке. Проходят профориентационное тестирование, которое помогает определиться с выбором профессии. Ребята имеют возможность выбрать профессию по душе и осознанно.

Работа классных руководителей

В этом учебном году работало: 11 классных руководителей. Планирование и организация работы в классном коллективе:

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями своевременно.

В планах ВР анализ за прошедший учебный год, психолого- педагогическая характеристика классного коллектива, отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия в большинстве соответствовали возрастным особенностям учащихся.

б) анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Методическая работа классных руководителей:

В 2020 году во исполнение статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью приведения основных образовательных программ НОО, ООО и СОО в школе создана рабочая группа по разработке новой программы и плана воспитательной работы. Разработана дорожная карта. На сегодняшний день готовы проекты программы и плана.

В следующем учебном году следует продолжить работу в этих направлениях и особое внимание обратить на:

работу по здоровью и сбережению, в частности на вопрос организации питания школьников организацию работы с родителями. оптимизацию методической работы классных руководителей, активнее обмениваться опытом, повышая уровень своего педагогического мастерства.

Качество проводимых мероприятий должно расти: необходимо более детально продумывать ход мероприятий и классных часов, при этом обратить внимание на современные технологии и методы.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год: Повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

Расширение общего и художественного кругозора учащихся общей и специальной культуре, обогащение эстетических чувств.

Развитие диапазона управления учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.

Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу, работать по направлению РДШ.

Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью Качество предметной подготовки.

Внедрить новую программу и план воспитательной работы согласно внесённым изменениям в закон об образовании РФ.

3.3.Качество предметной подготовки

Анализ качества знаний обучающихся по итогам годовой промежуточной аттестаций (по уровням образования за последние три года)

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением **коронавирусной инфекции** часть образовательных программ в 2020/2021 учебном году пришлось

Уровни образования	Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
1 уровень	2019	100%	36%
2 уровень	2020	100%	37,1%
3 уровень	2021	100%	22,4 %

реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школах.

Анализ динамики успеваемости обучающихся по итогам годовой промежуточной аттестации

В начальной школе на конец 2020-2021 учебного года обучалось 34 обучающихся. Успешно окончили учебный год 34 учеников, 6 учеников 1- го класса не аттестованы. 2 ученицы 2 и 3 классов окончили школу только на «5», на «4» и «5» –6 учеников.

Таблица 11

Класс	Количество учащихся				Отличников	На «4» и «5»	с 1 «4»	с 1 «3»	Качество знаний в %	Успеваемость в %
	Начало года	Выбыло	Прибыло	Конец года						
1 класс	6	0	0	6	Не аттестуются					
2 класс	4	0	0	4	1	1	0	0	50	100
3 класс	13	0	0	13	1	3	0	0	30,8	100
4 класс	10	0	0	11	0	2	0	1	18.2	100
Итого 1- 4 кл	33	0	0	34	2	6	0	0	33	100

По сравнению с предыдущим годом эта цифра понизилась (2019-2020уч.год – 34,2% ,2020-2021 уч.год - 33 %) .

Таблица 12

Класс	Количество учащихся				Отличников	На «4» и «5»	с 1 «4»	с 1 «3»	Качество знаний в %	Успеваемость в %
	Начало года	Выбыло	Прибыло	Конец года						
10 класс	5	0	0	5	0	1	0	0	20	100
11 класс	1	0	0	1	0	0	0	0	0	100
Итого 10- 11 кл	6	1	0	6	0	1	0	0	50	100

По сравнению с предыдущим годом эта цифра понизилась (2019-2020уч.год – 34,2% ,2020-2021 уч.год- 16,7 %) .

3.4.Степень освоения требований ФГОС

Из 98 обучающихся МБОУ «Шимолинская СОШ имени Героя Советского Союза Фёдора Ефимовича Санникова» успевают 92 ученика, не аттестован 6 первоклассников, отстающих нет, на «5» обучаются 2 ученика, на «4» и «5» обучаются 20 учеников; успеваемость составляет 100%, качество составляет 22,4%, Обучающиеся 4 - 11 классов принимали участие во ВПР. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

Таблица 13

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2019	100%	36%
2020	100%	37,1%
2021	100%	22,4%

35

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучался 1 ученик, в 9 кл- 12 человек. Экзамены проходили по обязательным предметам, по предметам по выбору писались контрольные работы. все работы выполнены успешно.

Одним из показателей успешной работы педагогического коллектива и учащихся является участие школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников обучающимся МБОУ «Шимолинская СОШ им.Героя Советского Союза Ф.Е.Санникова», показавшим хорошие знания по предметам, объявлены благодарности.

Выводы и рекомендации по разделу:

содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. Воспитательная работа направлена на достижение поставленных целей

Рекомендации:

Необходимо в 2021 году при подготовке к ГИА в 9 ,11 классах решить следующие задачи:

- пересмотреть и усовершенствовать сложившуюся систему подготовки учащихся к ОГЭ,
- выделить группы «успешных», «среднеуспешных», «малоуспешных» учащихся и осуществлять с ними разноуровневый процесс обучения, составить индивидуальные планы подготовки к ГИА-2021,
- систематически проводить работу с «малоуспешными» учащимися,
- внедрять в практику работы лично-ориентировочные методы, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся, имеющих возможность и желание усвоить математику и русский язык на более высоком уровне,

Учителям-предметникам:

- провести анализ итогов государственной итоговой аттестации 2020 года, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и тем, выполненных малым количеством выпускников, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения.
- практиковать текущую диагностику знаний в форме тестов, в которые обязательно включать задания по ранее изученным темам; совершенствовать организационные умения школьников в процессе подготовки к ГИА-2021,
- учителям математики следует обратить внимание на отработку вычислительных навыков при нахождении значения выражения с переменными при заданных значениях переменных, при решении линейных неравенств и систем линейных уравнений, при решении задач на проценты, на установление соответствия, на графики квадратичной функции. Особое внимание уделить решению задач на составление формул, составление уравнения по условию задачи, нахождение n-го члена арифметической и геометрической прогрессии.

- учителям русского языка и литературы обратить внимание на сформированность навыка написания корней, приставок, суффиксов (задания В2 - В4), на умение определять виды сложного предложения и правильно расставлять знаки препинания в нем (задания В6, В7, В12, В13, В и), на понятие о грамматической основе предложения (В9), написанию сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста, сжатого изложения по прослушанному аудио-тексту, на умение грамотно и исчерпывающе отвечать на поставленный вопрос при анализе текста

Раздел 4. Организация учебного процесса

В работе с учащимися школа руководствуется: Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами, методическими письмами, рекомендациями Минобрнауки РФ, Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, управления администрации по образованию и делам молодежи

Благовещенского района, Уставом школы, локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение качественного базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Расписание образовательной деятельности в школе составлено с соблюдением санитарных норм, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся, используя соотношение учебной нагрузки программ и дополнительного образования детей. Применяется системно - деятельностный подход, который позволяет формировать положительную мотивацию обучения, развивать познавательную активность и интересы обучающихся образовательной организации соблюдается принцип преемственности обучения в классах.

Необходимо продолжать внедрять ФГОС в ООО, которые обеспечивают реализацию образовательных программ, создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, развитие познавательной активности и интересов обучающихся.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Пояснительная записка

к учебному плану начального общего образования, реализующему ФГОС для 1-4 классов МБОУ «Шимолинская СОШ им.Героя Советского Союза Ф.Е.Санникова»

Учебный план начального общего образования (ФГОС) МБОУ

«Шимолинская СОШ им.Героя Советского Союза Ф.Е.Санникова» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объём времени, отводимого на их изучение.

Учебный план начального общего образования (ФГОС) призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены ФЗ № 273 РФ «Об образовании в РФ».

Основными документами при планировании учебного процесса являются:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 6 октября 2009г.

№ 373.

Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26.11.2010 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года № 889

«О введении третьего часа физической культуры».

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312». Приказ применяется с учетом изменений, внесенных приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241 и от 30.08.2010 № 889, и вступает в силу с 01.09.2011 г. Указанный приказ привел в соответствие Федеральный базисный учебный и СанПиН 2.4.2.2821-10 (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189). Увеличена предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка на 1 час (за счет увеличения количества часов регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения).

Письмо Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 1353 от 03.06.2013г. «О формировании учебных планов в соответствии с ФГОС» для использования в работе примерный недельный учебный план для 1-4классов.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Устав МБОУ «Шимолинская СОШ им.Героя Советского Союза Ф.Е.Санникова».

Учебный план начального общего образования выполняет требования ФГОС НОО. Данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности ориентированного на обучение и воспитание школьников.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования МБОУ

«Шимолинская СОШ им.Героя Советского Союза Ф.Е.Санникова » включает набор обязательных предметов, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту и обеспечивается примерными общеобразовательным и программами.

Основополагающими принципами распределения часов компонента образовательного учреждения являются:личностная ориентация содержания образования, предполагающая развитие творческих сил и способностей, доступность, учебного материала для всех групп обучающихся;

удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека;

обеспечение практической направленности содержания образования, рациональное сочетание продуктивной и репродуктивной деятельности обучающихся.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план начального общего образования составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план начального общего образования направлен на решение следующих задач:

обеспечение качественного базового образования для каждого школьника;

осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;

сохранение психического нравственного физического здоровья обучающихся;

подготовка учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которойценностямиявляютсясамостоятельныедействияипредприимчивость;

содействие развитию творческих способностей учащихся.

Школа является общеобразовательной, работает в режиме шестидневной учебной недели для 2-11 кл., 5 дней для 1 класса.

Данный режим работы школы обеспечивает выполнение федерального и школьного компонентов учебного плана в соответствии с интересами государства, общества и потребностям и учащихся.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима учебных занятий в первом полугодии (в сентябре-октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый) с постепенным наращиванием учебной нагрузки в соответствии с требованиями

СанПиН от 29 апреля 2015 г. «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» продолжительность урока (академический час) во 2-11 классах - 40 минут.

рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Формы промежуточной аттестации обучающихся: диктант, сочинение, контрольная работа, тест, проект и др.

Формы промежуточной аттестации подробно прописываются в локальном нормативном акте «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Шимолинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.Е. Санникова».

Учебный план начального общего образования предусматривает 4-летний срок освоения начального образования (1-4 классы).

Начало учебного года в школе - 1-я неделя сентября.

Учебный план определяет продолжительность учебного года: 33 недели для учащихся 1 класса, 35 недель для учащихся 2-4 классов. Занятия организованы в одну смену.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Для учащихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям

обучения школьников различных видах современных ОУ»;

от 21 часа (1 кл), до 37 часов (10-11 кл.).

Структура школы

Обучение в школе подразделено на 3 уровня:

1-й уровень – 1-4 классы;

2-й уровень – 5-9 класс

3-й уровень 10-11 классы.

Каждый из уровней обучения, (начальная школа, основная школа, средняя школа) решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение, прежде всего в наборе базовых учебных предметов и занятий по выбору учащихся. Основой учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между его уровнями, когда изучаемые предметы получают на последующих уровнях обучения свое развитие.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Особенности образования на I уровне обучения (1-4 классы)

МБОУ «Шимолинская средняя общеобразовательная школа им.Героя Советского Союза Ф.Е.Санникова», работающая по данному учебному плану, ставит перед собой цели:

Содействовать ученику в овладении федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования(1-4классы):

в развитии личности, реализации его способностей, поддержки индивидуальности;

в формировании компонентов учебной деятельности, универсальных учебных действий; в сохранении и укреплении здоровья.

I уровень обучения является фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка. Начальный уровень школьного образования обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Системно-деятельностный подход – одна из основных технологий обучения, которая предполагает формирование у учащихся учебно- познавательной мотивации, умение определять (ставить) цель предстоящей деятельности и планировать её, а также оперировать логическими приёмами мышления, владеть самоконтролем и самооценкой как важнейшими учебными действиями.

Учебный план для обучающихся по ФГОС (1-4-е классы) состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (составленной по результатам анкетирования родителей учащихся), которая обеспечивает специфику региона и школы, а также образовательные интересы учащихся и их родителей.

В первом классе в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, вариативная часть отсутствует.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Количество часов учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования. Все предметы распределены по предметным областям, которые представлены следующими предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология (труд), физическая культура, со 2-го класса вводится иностранный язык.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в основной школе, формирование здорового образа

жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план школы реализует программу начального общего образования, обеспечивая преемственность между уровнями и классами, определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и школьного компонентов.

Начальная школа представлена классами, в которых обучаются дети разных уровней способностей. Обучение ведется по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Учебный (образовательный) план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учетом особенности и специфики **деятельностного** подхода.

Учебный план выполняет требования ФГОС НОО к результатам обучающихся:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражение их индивидуально-личностные позиции социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности; **метапредметным**, включающим освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметным и понятиями; **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Данный учебный план предполагает реализацию следующих задач школы:

обеспечение качественного базового образования для каждого школьника;

осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;

укрепление и сохранение психического, нравственного и физического здоровья обучающихся;

развитие личности, её самореализация и самоопределение;

развитие общей культуры, нравственности учащихся;

развитие познавательной деятельности на основе формирования общеучебных умений и навыков;

содействие развитию творческих способностей учащихся.

Обучение в 1-4-х классах осуществляется в соответствии с ФГОС НОО

Обязательные предметные области представлены следующими учебными предметами и основными задачами реализации содержания учебных предметов:

1.Русский язык. Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка.

Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. На изучение русского языка в 1-4 классах отводится в соответствии с БУП – по 5 часов в неделю.

2.Литературное чтение для младших школьников ориентировано на формирование и развитие у детей речевых навыков, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. В 1, 2, 3, 4-х классах на уроки литературного чтения отводится по 4 часа в неделю.

3.Иностранный язык (немецкий язык). Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной

литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. Во 2–4–х классах 2 часа в неделю, предусматривает речевое и интеллектуальное развитие, развитие общеязыковой, коммуникативной компетентности, грамотности и навыков скорописи.

4. Математика в начальной школе представляет собой интегрированный курс, включающий: арифметический, алгебраический и геометрический материал, направленный на формирование вычислительных навыков и развития пространственного мышления. Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Количество учебных часов, отводимых на изучение предмета «Математика» в 1 – 4 – х классов – по 4 часа в неделю согласно базисному учебному плану.

5. Окружающий мир. Данный курс направлен на формирование целостного представления о мире и месте человека в нем, уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. По программе А.А. Плешакова предусмотрено изучение курса в 1-4кл из расчёта по 2 часа в неделю в каждом классе.

6. Физическая культура. В соответствии с внесенными изменениями (приказ Минобрнауки от 30.08.2010 № 889) на предмет физическая культура отводится 3 часа, в связи, с чем увеличится на 1 час общее количество часов федерального компонента и общее число часов предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки как при 5-дневной, так и при 6-дневной учебной неделе (приказ от 03.06.2011 №1994).

Укреплению здоровья учащихся, обучению жизненно важных двигательных умений и навыков, развитию двигательных способностей способствует учебный предмет «Физическая культура» - 3 часа в неделю в 1-4 классах. «Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания». Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

7. Искусство. На изучение предмета «Искусство» отводится 2 часа в неделю на 1- 4 класс: изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» по 1 часу в 1- 4-х классах в неделю, изучение учебного предмета «Музыка» по 1 часу в 1-4-х классах в неделю. Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

8. Технология.

Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Учебный предмет «Технология» изучается в 1-4 классах по одному часу в неделю.

9. Основы религиозных культур и светской этики. Данный курс направлен на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование

первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедования, духовных традициях народов России.

На изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в начальных классах отводится по 1 часу в неделю.

В 2020-2021 учебном году в учебный план школы

включены следующие часы школьного компонента:

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643)

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

При распределении часов части формируемой участниками образовательного процесса учитываются образовательные потребности и интересы обучающихся согласно, анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей).

С целью предоставления более широких возможностей для формирования целостной естественнонаучной картины мира, в соответствии с потребностями учащихся и для расширения кругозора учащихся в учебный план школы из школьного компонента введены следующие часы на **факультативные курсы:**

«Секреты русского языка» во 2-4 кл., 1ч – расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

«Юный математик» в 2-3 кл., по 1ч – создать условия для повышения уровня математического развития учащихся, формировать логическое мышление посредством освоения основ содержания математической деятельности.

«Удивительный мир книг» в 4 кл., 0,5ч – организация самостоятельного чтения младших школьников как дома, так и на занятиях.

«Занимательная математика» 4 кл., 0,5ч – развитие познавательных способностей и общеучебных навыков, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и воспитание мировоззрения.

План внеурочной деятельности (1-4 классы)

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ «Шимолинская СОШ имени Героя Советского Союза Фёдора Ефимовича Санникова», направлена на повышение качества образования и реализацию процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана по внеурочной деятельности, являются следующие документы:

Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г.

№ 373»;

письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Положение о внеурочной деятельности в МБОУ «Шимолинская СОШ имени Героя Советского Союза Фёдора Ефимовича Санникова».

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

приобретение учащимися социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.

Включение учащихся в разностороннюю деятельность. 3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.

Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Организация информационной поддержки учащихся.

Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Принципы программы

Включение учащихся в активную деятельность.

Доступность и наглядность.

Связь теории с практикой.

Учёт возрастных особенностей.

Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

Традиции школы.

Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.

Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.

Направления реализации программы

Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.

Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.

Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 4 направления деятельности.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

педагоги школы, реализующие программы внеурочной деятельности;
библиотекарь;
классные руководители.

Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- проектор,
- экран и др.

Предполагаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

**Пояснительная записка
к учебному плану основного общего образования,
реализующему ФГОС для 5-9 МБОУ «Шимолинская СОШ имени Героя Советского
Союза Федора Ефимовича Санникова»**

Учебный план основного общего образования, реализующий ФГОС для 5-9 классов МБОУ «Шимолинская СОШ имени Героя Советского Союза Федора Ефимовича Санникова» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объём времени, отводимого на их изучение.

Учебный план призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены ФЗ № 273 РФ «Об образовании в РФ».

Основными документами при планировании учебного процесса являются:
Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 6 октября 2009г.
№ 373.

Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26.11.2010 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года №889
«О введении третьего часа физической культуры».

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312».

Приказ применяется с учетом изменений, внесенных приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241 и от 30.08.2010 № 889, и вступает в силу с 01.09.2011 г. Указанный приказ привел в соответствие Федеральный базисный учебный и СанПиН 2.4.2.2821-10 (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189). Увеличена предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка на 1 час (за счет увеличения количества часов регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения).

Письмо Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 1353 от 03.06.2013г. «О формировании учебных планов в соответствии с ФГОС» для использования в работе примерный недельный учебный план для 1-4классов.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Устав МБОУ «Шимолинская СОШ имени Героя Советского Союза Фёдора Ефимовича Санникова».

Учебный план ООО составлен на основе примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ.

Данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности ориентированного на обучение и воспитание школьников.

Основная часть учебного плана МБОУ «Шимолинская СОШ имени Героя Советского Союза Фёдора Ефимовича Санникова » включает набор обязательных предметов, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту ООО.

Основополагающими принципами распределения часов компонента образовательного учреждения являются:

личностная ориентация содержания образования, предполагающая развитие творческих сил и способностей, доступность, учебного материала для всех групп обучающихся;

удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека;

обеспечение практической направленности содержания образования, рациональное сочетание продуктивной и репродуктивной деятельности обучающихся.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

обеспечение качественного базового образования для каждого школьника;

осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;

сохранение психического нравственного физического здоровья обучающихся;

подготовка учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельные действия и предприимчивость;

содействие развитию творческих способностей учащихся.

Школа является общеобразовательной, работает в режиме шестидневной учебной недели для 2-11 кл., 5 дней для 1 класса.

Данный режим работы школы обеспечивает выполнение обязательной части и формируемой участниками образовательных отношений учебно-образовательного плана в соответствии с интересами государства, общества и потребностями учащихся.

В соответствии с требованиями СанПиН от 29 апреля 2015г. «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» продолжительность урока (академический час) во 2-11 классах - 40 минут.

рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

Учебный план предусматривает 5^И – летний срок освоения программ общего образования (5-9 классы).

Начало учебного года в школе - 1-я неделя сентября.

Учебный план определяет продолжительность учебного года: 35 недель для учащихся 5-7 классов.

Занятия организованы в одну смену.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Формы промежуточной аттестации обучающихся: диктант, сочинение, контрольная работа, тест, проект и др.

Формы промежуточной аттестации подробно прописываются в локальном нормативном акте «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ

«Шимолинская СОШ имени Героя Советского Союза Фёдора Ефимовича Санникова».

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10

«Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных ОУ»; от 21 часа (1 кл), до 37 часов (10-11 кл.).

Структура школы

Обучение в школе подразделено на 3 уровня:

1й уровень – 1-4 классы;

2й уровень – 5-9 классы;

3й уровень – 10-11 классы.

Каждый из уровней обучения, (начальная школа, основная школа, средняя школа) решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение, прежде всего в наборе базовых учебных предметов и занятий по выбору у учащихся. Основой учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между его уровнями, когда изучаемые предметы получают на последующих уровнях обучения свое развитие. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего

реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных

учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Особенности образования на II уровне обучения (5-9классы)

По своей структуре учебный план для учащихся 5-9 классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с сохранением в полном объеме содержания.

Учебный план ООО реализует программу основного общего образования, определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение обязательной части и школьного компонента.

Основной задачей **основного общего образования** является развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности и способности к социальному самоопределению.

Обязательная часть представлена следующими учебными предметами:

Русский язык. Формирует навыки грамотного письма, обогащает словарный запас и устанавливает нормы русского литературного языка и речевого этикета, развивает предметные компетенции: коммуникативную, языковую и лингвистическую, культуроведческую. На изучение русского языка в 5 классе отводится - 5 часов, в 6 классе – 6 часов, в 7 классе – 4 часа.

Литература. Развивает навыки монологической и диалогической речи, формирует языковую и лингвистическую, культуроведческую компетенции. На изучение в 5,6 классах отводится по 3 часа, в 7 классе – 2 часа.

Иностранный язык. Данный предмет формирует способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное, межкультурное общение с носителем языка. На изучение иностранного языка (немецкий язык) в 5-9кл отводится 3 часа в неделю.

Математика. Обеспечивает числовую грамотность учащихся в объеме государственного стандарта; развивает логическое и образное мышление, смысловую память; формирует способности к анализу и синтезу; На изучение в 5- 6 кл. отводится по 5 часов неделю. В 7 классе на изучение алгебры отводится 3 часа, геометрии 2 часа в неделю.

Информатика. Формирует у учащихся готовность к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития. На изучение в 7кл - 1 час в неделю.

История. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования структурно учебный предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

В 6 классе на изучение курса «**Всеобщая история**» отведено (28 часов в год), на изучение курса «**История России**» отведено (40 часов в год) – направлена на воспитание гражданственности и патриотизма школьников. Четвертной оценкой за вторую четверть считать оценку, выставленную за курс «**Всеобщей истории**».

Формирует ориентиры для гражданской, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире, развивает способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. На изучение в 5,6,7 классах отводится по 2 часа в неделю.

Обществознание. Способствует овладению на уровне государственного стандарта необходимыми для социальной адаптации знаниями об обществе, основных социальных ролях и видах взаимоотношений, сферах человеческой деятельности; освоению знаний о важнейших событиях, процессах; воспитанию общероссийской идентичности, гражданской

ответственности, уважения к социальным нормам. На изучение в 5,6,7 классах отводится по 1 часу в неделю.

В соответствии с письмом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 02-02/02/1102 от 20.05.2015г. «О введении ФГОС ООО в штатном режиме с 01.09.2015г.» обязательными предметами для изучения в 5 классе являются биология и география.

8. География. Формирует у учащихся интеллектуальную и практическую деятельность, дает знания и умения, востребованные в повседневной жизни, позволяющие ориентироваться в окружающем мире, значимые для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. На изучение в 5,6 кл. - по 1 часу, в 7 кл. – 2 часа в неделю.

Биология. Способствует овладению естественно - научными знаниями в объеме государственного стандарта, экологическое воспитание школьников; гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ в целях сохранения психического и физического здоровья учащихся. На изучение в 5,6 кл.- по 1 часу, в 7 кл. – 2 часа в неделю.

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Для реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

в 5-м классе вводится предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 0,5 часа в неделю, с целью формирования аналитических способностей, творческого мышления, а также обеспечения знаний норм морали, культурных традиций народов России, формирования и представления исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российского государства.

Физика. Формирует системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий, естественно - научной картины мира. На изучение в 7 классах отводится - 2 часа в неделю.

«Искусство». (ИЗО, Музыка) *Музыка* направлена на формирование и утверждение приоритета общечеловеческих ценностей, воспитание духовной культуры учащихся. «Музыка» изучается в 5 -7 классах по 1 часу в неделю по программе Ю.Б.Алиева.

В 5 - 7-х классах предмет «Изобразительное искусство» изучается по 1 часу в неделю по программе Б. Неменского, направлен на развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса.

Технология. Предмет «Технология» - в 5-6 классах по 2 часа, в 7 кл. – 1 час в неделю. Способствует освоению технологических знаний на уровне государственных стандартов; воспитанию технологической культуры, добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека.

ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности изучается в 5-7 классе по 1 часу в неделю. Способствуют формированию прочных навыков по защите жизни и здоровья обучающихся. 50

Физическая культура. В соответствии с внесенными изменениями (приказ Минобрнауки от 30.08.2010 № 889) на предмет физическая культура отводится 3 часа, в связи, с чем увеличится на 1 час общее количество часов федерального компонента и общее число часов предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки как при 5-дневной, так и при 6-дневной учебной неделе (приказ от 03.06.2011 № 1994). «Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания»

С целью предоставления более широких возможностей для формирования целостной естественнонаучной картины мира и получения дополнительной подготовки для государственной итоговой аттестации, в соответствии с потребностями учащихся и для расширения кругозора учащихся из компонента образовательного учреждения выделены дополнительные часы на **факультативные курсы:**

«Математика в задачах» 7кл, 0,5ч – для углубления знаний некоторых разделов школьного курса математики, развития интереса к математике, расширения математического кругозора.

«Люблю свой край родной» 7кл, 0,5ч – для формирования знаний о природных условиях и ресурсах края, о природе и культуре, особо-охраняемых территориях Алтайского края, антропогенном воздействии на природные комплексы края.

«Секреты правописания» 8 кл ,1 час

Расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

«Математика в задачах» 8кл, 1 час

В период обучения по данной программе они должны приобрести новые знания, умения и навыки в области **математики** и повысить общий уровень математической культуры, который позволит им: точно и грамотно излагать собственные рассуждения при решении задач и доказательстве теорем

«Трудные случаи орфографии и правописания 0,5час ,9 кл

Направлен на развитие интереса обучающихся к русскому языку, его прошлому, на пробуждение желания изучать историю своего языка в современном его состоянии.

«Математический практикум» 9 кл, 0,5

На протяжении изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знаний, таким образом, в ходе освоения содержания курса обучающиеся получают возможность решить следующие задачи

«Элективный курс «Путь к профессии» 9 кл, 0,5

«Люблю свой край родной» 9кл -0,5 для формирования знаний о природных условиях и ресурсах края, о природе и культуре, особо-охраняемых территориях Алтайского края, антропогенном воздействии на природные комплексы края

«**Путь к профессии**» состоит из теоретической и практической части. Теоретическая включает изучение образа 1. Принцип активности участников **факультатива**: в ходе занятий учащиеся постоянно вовлекаются в различные действия – обсуждение ситуаций, выполнение специальных устных и письменных упражнений и т.д. 2. Принцип сотрудничества, понимаемый как включённость каждого участника группы в совместную работу по выполнению того или иного задания

В соответствии с письмом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 02-02/02/1102 от 20.05.2015г. «О введении ФГОС ООО в штатном режиме с 01.09.2015г.» обязательными предметами для изучения в 5 классе являются биология и география.

.Русский язык: в 6 классе - 6 часов, в соответствии с авторской программой Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М. Русский язык. Программы ОУ. 5 - 9 классы.

История 6-11 классы. (История России. 6-9 классы) и авторской программой Всеобщая история. 5-9 классы. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, А.О. Сороко-Цюпа.

Всеобщая история. 5-9 классы. А.А. Вигасин и др.

Основы безопасности и жизнедеятельности в 5,6 классах по 1 часу в соответствии с авторской программой Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности», 5-11 классы/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под редакцией А.Т. Смирнова.

В соответствии с письмом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 02-02/02/1102 от 20.05.2015г. «О введении ФГОС ООО в штатном режиме с 01.09.2015г.» обязательными предметами для изучения в 5 классе являются биология и география.

Обществознание в 5 классе из числа обязательных предметов исключено.

План внеурочной деятельности (5-7 классы) Пояснительная записка

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г.

№ 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.03.2011, рег. №19993);

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

Устав МБОУ «Шимолинская СОШ имени Героя Советского Союза Федора Ефимовича Санникова».

Общие положения

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно- оздоровительное).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

План внеурочной деятельности МБОУ «Шимолинская СОШ имени Героя Советского Союза фёдора Ефимовича Санникова » разработан с учетом особенностей и специфики Образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности МБОУ «Шимолинская СОШ имени Героя Советского Союза фёдора Ефимовича Санникова» на уровне основного общего образования определяет:

-основные направления личности учащихся;

-перечень курсов реализуемых программ;

-объем внеурочной деятельности (количество часов) с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

При конструировании плана внеурочной деятельности учитывался ряд особенностей организации образовательного процесса в МБОУ «Шимолинская СОШ имени Героя Советского Союза Фёдора Ефимовича Санникова » направленность:

на развитие творческих способностей, личностных достижений учащихся, формирование универсальных учебных действий, в том числе познавательной мотивации как главного условия формирования умения учиться;

создание образовательной среды, стимулирующей творчество, познавательную деятельность, инициативность учащихся;

представление свободы выбора учащимся и их родителям (законным представителям) направлений для осуществления внеурочной деятельности;

интегративная связь урочной и внеурочной деятельности, осуществляемая через единство целевых установок и форм организации образовательного процесса, реализацию проектной деятельности.

План внеурочной деятельности содержит механизмы, позволяющие создать возможности для: личной ориентации содержания образования, возможности реального выбора участниками образовательного процесса наиболее привлекательных форм внеурочной деятельности;

демократизации образовательного процесса за счет представления права выбора учащимся;

усиления в содержании внеурочной деятельности системно–деятельностного подхода, практической направленности;

формирования логического мышления обучающихся за счет включения занятий во внеурочную деятельность;

обеспечения здоровьесбережения обучающихся через использование активных форм организации деятельности, соблюдение санитарно-гигиенических норм при составлении расписания занятий.

Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ «Шимолинская СОШ имени Героя Советского Союза Федора Ефимовича Санникова» осуществляется непосредственно в образовательной организации. Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) согласно анкетированию во внеурочное время.

Для обучающихся внеурочная деятельность организуется по расписанию. Между уроками и занятиями по внеурочной деятельности организуется перерыв 45 минут.

Организация внеурочной деятельности

Учитывая возможности образовательного учреждения, объем внеурочной деятельности школьников распределен по годам обучения следующим образом: 5 класс – 5 ч., 6 класс – 5 ч., 7 класс – 5 ч. в неделю., 8 класс – 5 ч., 9 кл. – 5 ч. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Форма проведения занятий – групповая.

Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательной организации, предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов учащихся, их занятости в системе дополнительного образования школы.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы: духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное. Распределение часов на то или иное направление внеурочной деятельности в каждом классе определяется возрастными особенностями школьников, приоритетами целевых установок при организации образовательного процесса в данном классе.

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям.

Общеинтеллектуальное:

Предметные недели.

Библиотечные уроки.

Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

Участие в поисково-исследовательских конференциях на различных уровнях.

Участие в олимпиадах.

Разработка проектов к урокам.

Спортивно-оздоровительное:

Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

Проведение бесед по охране здоровья.

Участие в спортивных соревнованиях разного уровня.

Социальное:

Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.

Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие.

Участие в творческих конкурсах, в акциях, проектах.

Духовно-нравственное:

Беседы, экскурсии.

Участие и подготовка к мероприятиям.

Разработка проектов.

Сюжетно-ролевые игры.

Общекультурное:

Беседы, экскурсии.

Подготовка и участие в конкурсах.

Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия

Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;

Проведение тематических классных часов, встреч, бесед.

Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, района, края

Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности в МБОУ

«Шимолинская СОШ имени Героя Советского Союза Фёдора Ефимовича Санникова» на учебный год определяется выбором родителей с помощью анкетирования.

Пояснительная записка

к учебному плану среднего общего образования, реализующему ФГОС для 10-11 классов МБОУ «Шимолинская СОШ имени Героя Советского Союза Федора Ефимовича Санникова»

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Шимолинская СОШ имени Героя Советского Союза Фёдора Ефимовича Санникова» является нормативным документом, определяющим максимальный, объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое, на освоение содержания образования в 10 классе реализует Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (далее ФГОС), в 11 классе Федеральный компонент Государственного Образовательного Стандарта.

Учебный план призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены ФЗ № 273 РФ «Об образовании в РФ».

Основными документами при планировании учебного процесса являются:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года № 889 «О введении третьего часа физической культуры».

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312». Приказ применяется с учетом изменений, внесенных приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241 и от 30.08.2010 № 889, и вступает в силу с 01.09.2011 г. Указанный приказ привел в соответствие Федеральный базисный учебный и СанПиН 2.4.2.2821-10 (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189). Увеличена предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка на 1 час (за счет увеличения количества часов регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения).

Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего и среднего (полного) общего образования».

Устав МБОУ «Шимолинская СОШ имени Героя Советского Союза Федора Ефимовича Санникова».

Учебный план СОО составлен на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312. (с внесенными изменениями) для общеобразовательных школ с русским языком обучения, обеспеченным программно-методическим комплексом, учтены все требования федерального базисного учебного плана: номенклатура обязательных предметов, количество предметов, количество часов, соответствующих базисному компоненту, предельно допустимая нагрузка учащихся сохранены.

Обязательная часть учебного плана МБОУ «Шимолинская СОШ имени Героя Советского Союза Федора Ефимовича Санникова» включает набор обязательных предметов,

соответствующих федеральному компоненту государственного стандарта и обеспечивается примерными общеобразовательными программами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных **целей**:

формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основополагающими принципами распределения часов компонента образовательного учреждения являются:

личностная ориентация содержания образования, предполагающая развитие творческих сил и способностей, доступность, учебного материала для всех групп обучающихся;

удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека;

обеспечение практической направленности содержания образования, рациональное сочетание продуктивной и репродуктивной деятельности обучающихся;

получение дополнительной подготовки для прохождения государственной итоговой аттестации учащихся и самоопределения выпускников 11-х классов.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

обеспечение качественного базового образования для каждого школьника;

осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;

сохранение психического нравственного физического здоровья обучающихся;

подготовка учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельные действия и предприимчивость;

содействие развитию творческих способностей учащихся.

Школа является общеобразовательной, работает в режиме шестидневной учебной недели для 10-11 классов.

В соответствии с требованиями СанПин от 29 апреля 2015г. «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» продолжительность урока (академический час) во 2-11 классах - 40 минут.

рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Учебный план предусматривает 2^х – летний срок освоения программ среднего общего образования (10-11 классы).

Начало учебного года в школе - 1-я неделя сентября.

Учебный план определяет продолжительность учебного года: 35 недель для учащихся 10 классов,

34 недели для учащихся 11 классов. Занятия организованы в одну смену.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

По окончании учебного года в соответствии с образовательной программой школы в 11 классах проводится государственная итоговая аттестация.

Формы промежуточной аттестации обучающихся: диктант, сочинение, контрольная работа, тест, проект и др.

Формы промежуточной аттестации подробно прописываются в локальном нормативном акте «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Шимолинская СОШ имени Героя Советского Союза Фёдора Ефимовича Санникова».

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10

«Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных ОУ»; от 21 часа (1кл), до 37 часов(10-11кл.).

Структура школы.

Обучение в школе подразделено на 3 уровня:

1й уровень – 1-4классы;

2й уровень – 5-9классы;

3й уровень – 10-11классы.

Каждый из уровней обучения, (начальная школа, основная школа, средняя школа) решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение, прежде всего в наборе базовых учебных предметов и занятий по выбору учащихся. Основой базисного учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между его уровнями, когда изучаемые предметы получают на последующих уровнях обучения свое развитие.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Особенности образования на III уровне обучения (10-11 классы)

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально

57

мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В связи с низкой наполняемостью обучающихся в 10-11 классах, объединены в один класс - комплект 10 и 11 классы. Предмет «Физическая культура» (3 часа) в 10 и 11 классах проводятся совместно.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее базового федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане МБОУ «ШСОШ имени Героя Советского Союза Фёдора Ефимовича Санникова» и выбраны для изучения учащимися на базовом уровне (универсального обучения), согласно анкетированию.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими учебными предметами:

Русский язык. Развивает у школьников все виды речевой деятельности; приобщает учащихся к богатству отечественной культуры; развивает ценностные отношения к мировой культуре; На изучение русского языка в 10-11 классах отводится в соответствии с БУП – по 1 часу в неделю.

Литература. Способствует повышению общекультурного уровня учащихся расширению их эстетического кругозора, формированию нравственных ориентиров, совершенствованию русской речи. На изучение в 10-11 классах отводится в соответствии с БУП – по 3 часа в неделю.

Иностранный язык. Данный предмет формирует способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное межкультурное общение с носителем языка. На изучение иностранного языка (немецкий язык) в 10-11кл отведено по 3 часа в неделю.

Математика. Способствует приобретению практических навыков, логического мышления, формированию математического аппарата необходимого для решения математических и не математических задач, развитию алгоритмического мышления, пространственного воображения и интуиции, математической культуры. На изучение в 10-11 классах отводится по 4 часа в неделю.

Информатика. Формирует готовность учащихся использовать информационные и коммуникативные технологии при изучении других школьных предметов и в практической деятельности и повседневной жизни. На изучение в 10 - 11кл – по 1 часу в неделю.

История. Способствует освоению знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи; воспитанию патриотизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; овладению методам исторического и экономического познания. На изучение в 10-11 классах отводится в соответствии с БУП – по 2 часа в неделю.

Обществознание (включая экономику и право). Формирует знания о современном обществе и человеке, ценности и социальные нормы, жизненную позицию личности в процессе усвоения социального опыта. На изучение в 10-11 классах отводится в соответствии с БУП – по 2 часа в неделю.

География. Формирует целостное представления о природных, социальных, экономических процессах и явлениях на Земле. На изучение в 10-11 классах отводится в соответствии с БУП – по 1 часу в неделю.

Биология. Формирует основы естественнонаучного мышления и представлений об общей биологии в целом, воплощенных в современной естественнонаучной картине мира. На изучение в 10-11 классах отводится в соответствии с БУП – по 1 часу в неделю.

Физика. Способствует овладению естественнонаучными знаниями в объеме государственного стандарта; формирует знания о природе, как важной составной части научной картины мира и компонента общечеловеческой культуры. На изучение в 10-11 классах отводится по 2 часа в неделю.

Химия. Формирует химическую культуру, основанную на знание свойств веществ и путей их превращения. На изучение в 10- 11 классах в соответствии с БУП отводится по 1 часу в неделю.

Технология Предмет «Технология» - в 10-11 классах по 1 часу в неделю, способствует овладению общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для профессионального самоопределения с использованием современных информационных технологий; развивает техническое мышление, пространственное воображение, коммуникативные и организаторские способности.

Физическая культура. В соответствии с внесенными изменениями (приказ Минобрнауки от 30.08.2010 № 889) на предмет физическая культура отводится 3 часа, в связи, с чем увеличится на 1 час общее количество часов федерального компонента и общее число часов предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки как при 5-дневной, так и при 6-дневной учебной неделе (приказ от 03.06.2011 № 1994). «Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

ОБЖ. Предмет основы безопасности жизнедеятельности изучается в 10-11 классах по 1 часу в неделю в каждом классе (в соответствии с внесенными изменениями (приказ Минобрнауки РФ

от 20.08.2008 № 241). Данный предмет формирует у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, умения распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты, оказывать само и взаимопомощь. Изучается как обязательный самостоятельный курс.

МХК. Формирует знания учащихся о мировой культуре, приобщает их к миру искусства, общечеловеческих и национальных ценностей. На изучение в 10-11кл в соответствии с БУП отводится по 1 часу в неделю.

В 2019-2020 учебном году в учебный план школы

включены следующие часы школьного компонента:

В 10 - 11 классах, в соответствии с запросами учащихся из компонента образовательного учреждения введены дополнительные часы на учебные предметы: 1 час «Физика» (10,11 кл.), 0,5 часа «Математика» (10-11 кл.), 1 час

«Химия» (10,11 кл.), 1 час «Основы безопасности и жизнедеятельности» (11 кл.).

Учебные предметы:

Химия 10,11кл (1ч) - для систематизации, обобщения и углубления знаний о свойствах веществ и путей их превращения.

Математика 10кл (0,5ч), 11кл (0,5ч) – для формирования умения решать задачи, развития логики и интуиции.

ОБЖ 11кл (1ч) – для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, умения распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты, оказывать само и взаимопомощь.

Физика 11 кл. (1ч) – в соответствии с авторской программой по физике для 10- 11 классов Данюшенкова В.С., Коршуновой О.В.

Учебный предмет «Обществознание» в 10-11 классах представляет собой комплексный курс, включающий разделы обо всех сферах жизни общества (экономическая, политическая, духовная). Раздел «Право» не изучается в качестве отдельного предмета.

В соответствии с потребностями учащихся и для обеспечения более глубоких знаний и получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена были выделены дополнительно часы из компонента образовательного учреждения на **факультативные курсы:**

«Перечитаем классику» 10кл, 1ч – создание условий для углубленного изучения обучающимися литературы II-й половины 19века.

«Практикум по математике» 10кл, 2,5ч – для формирования аналитического мышления, развития памяти, кругозора, расширения математического представления учащихся по определенным темам, включенным в программу экзаменов.

«Моя малая родина» 10кл, 1ч – для формирования системного представления об Алтайском крае, как целостном географическом регионе, географической культуры учащихся через приобщение к конкретным знаниям по географии своего края.

«Красота и грация» 10-11 кл, 1ч - формирование физической культуры личности с учетом возрастных особенностей и оздоровление учащихся средствами аэробики.

«Учимся рассуждать» 10кл, 2ч - углубление содержания основного курса и его практической направленности, формирование положительной мотивации к предмету.

«Учимся рассуждать» 11кл, 2,5ч – создать условия для совершенствования коммуникативной компетенции учащихся через формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения и обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

«Перечитаем классику» 11кл, 1ч - создание условий для совершенствования коммуникативной компетенции обучающихся через углубленный анализ художественного текста: развития умения выделять проблему текста, комментировать ее, определять позицию автора, высказывать собственную точку зрения.

«Практикум по математике» 11 класс, 2ч – для развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, овладения математическими знаниями и умениями необходимыми для сдачи экзаменов.

«История в лицах» 11 кл., 1 ч. - создать условия для совершенствования знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи.

В 2020-2021 учебном году учебный план выполнен.

Выводы и рекомендации по разделу: в школе созданы организационные условия для реализации образовательных программ. Учитываются возрастные, индивидуальные потребности обучающихся.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 14

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	14	18	13
Среднее общее образование	5	1	1
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество / %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена	13 /92,9 %	15/ 83,3%	7/53,8%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО / другого ОО	1/7,1 %	3/16,7 %	5/38,5%
Среднее общее образование:	1	1	1
Поступили в вузы	0	0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	5	0	0
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	1
Итого:	19	19	14
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	1

Выводы и рекомендации по разделу: выпускники школы успешно адаптируются в социуме. 93 % выпускников средней школы 2021 года поступили в учреждения среднего профессионального образования на бюджетной и коммерческой основах.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100 %, ведется преподавание всех учебных предметов, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс в школе осуществляют 21 педагогический работник
 Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Таблица 15

Наименование критериев	Количество	%
Всего педагогических работников	21	100
Высшее образование	14	65
Среднее профессиональное	8	35
Высшая категория	2	22
I категория	9	39
Соответствие занимаемой должности	8	35
Без категории	3	14,3

Учителя, имеющие почетные звания, награды:

Таблица 16

Всего педагогических работников	Удостоверение «Ветеран труда»	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Почетная грамота управления Алтайского края	Почетный работник общего образования РФ	Отличник народного просвещения
21	9	1	16	3	2

Аттестация педагогических работников

Таблица 17

Наименование	2019	2020	2021
Подтвердили и повысили квалификационную категорию	Педагоги: Высшая кв. категория – 0 чел. Первая кв. категория – 0 чел. Соответствие занимаемой должности – 1 чел.	Педагоги: Высшая кв. категория – 1 чел. Первая кв. категория – 1 чел. Соответствие занимаемой должности – 1 чел.	Педагоги: Высшая кв. категория – 0 чел. Первая кв. категория – 0 чел. Соответствие занимаемой должности – 4 чел.

Педагогические и руководящие работники МБОУ «Шимолинская СОШ имени Героя Советского Союза Федора Ефимовича Санникова», прошедшие курсы повышения квалификации **в 2020-2021 учебном году**

Выводы: 100% учителей, запланированных на повышение квалификации в этом году, прошли повышение квалификации и профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Посещение курсов повышения квалификации, работа по теме самообразования, обобщение опыта работы и прохождение аттестации - основной показатель профессиональной творческой деятельности каждого учителя.

Таблица 20

№ п/п	Ф.И.О.	Дата	Место прохождения	Тема курсов	Кол-во часов
1	Красницкая Галина Александровна	21.10-11.11.2020	г.Смоленск	Инновационный менеджмент как объект управления	72
		С 16 сентября-30 сентября 2019г	«Издательство «Учитель»	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО	16
2	Малко Татьяна Николаевна	С 9.07.2020-12.07.2020г	г.Красноярск	«Педагогическая деятельность по физической культуре в средней и старшей школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	36
3	Горовая Надежда Владимировна	13 июня 2020-23 июня 2020г	Екатеринбург	Формирования профессиональной компетентности учителя технологии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	72
		20.04.2020-14.05.2020г	.Барнаул	Использование межпредметных (семиотических) технологий в организации проектной деятельности школьников»(Музыка.МХК).	36
		24.03.2020.по		Учитель основ религиозных	300

		18.04.2020г	Красноярск «Луч знаний».	культур и светской этики.	
4	Костыря Ирина Павловна	с13.04.2020- 25.04.2020	КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Андрея Митрофановича Топорова»	Достижение метапредметных результатов средствами учебно-исследовательской и проектной деятельности по предмету (биология,химия,физика,г еография)	36
5	Кислицина Лидия Ивановна	28.03.2020 по 01.04.2020г	межрегиональном институте повышения квалификации и переподготовки» г.Липецк	Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «Математика»в основной и средней школе с учётом требований ФГОС нового поколения»	16
6	Трушкоков Алексей Юрьевич	06.07.2020г- 10.07.2020	Всерегionalном научно- образовательном центре «Современные образовательные технологии. г.Липецк	«Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания истории в условиях реализации ФГОС	18
7	Шестакова Нина Ивановна	С 24.03.2020 по 28.03.2020г	Межрегиональном институте повышения квалификации и переподготовки» г.Липецк	Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «Математика»в основной и средней школе с учётом требований ФГОС нового поколения	16
8	Згорышева Светлана Николаевна	С18.06.2020 по 24.06.2020г	Институт переподготовки и повышения квалификации « по дополнительной профессиональной программе .г.Новочеркасск	РеализацияФГОС начального общего образования в объёме	36

9	Войнова Елена Витальевна	с 03.12.2019г по 05.03.2020г	Современные образовательные технологии (ООО «ВНОЦ») СОТех	Педагогика и методика дошкольного образования в соответствии с ФГОС»	260
10	Зайко Сергей Геннадьевич	21.01.2020	г.Смоленск ЗНАНИО	География. Методические основы педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС»	300
11	Кроль Нина Александровна	С 24.03.2020- 08.04.2020.	г.Смоленск	Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО»	72
12	Мороз Галина Александровна	13.04.2020- 15.05.2020	Г. Барнаул КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова	Методические аспекты развития универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы	52
		30.11..2020- 05.12.2020	Г. Барнаул КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова	Актуальные вопросы преподавания родных языков	36
13	Зайко Наталья Вячеславовна	20.06.2020- 26.08.2020	ООО Инфоурок. г.Смоленск	Основы религиозных культур и светской этики	108

В МБОУ «Шимолинская СОШ имени Героя Советского Союза Федора Ефимовича Санникова» ведется системная работа по привлечению молодых специалистов.

Педагогический коллектив стремится:

Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.

Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.

Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.

Создать условия для формирования у учащихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям гуманитарных знаний.

Развивать коммуникативную культуру учащихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).

Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.

Создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

Основные действия педагогического коллектива в процессе деятельности:

Видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько развитию у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитию навыка самостоятельного и непрерывного образования;

помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;

создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;

использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;

постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

Современный выпускник это выпускник:

со сформированным ответственным отношением к учению, способный к саморазвитию, самообразованию и самоопределению;

со сформированной коммуникативной компетентностью в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

способный к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

Современная старшая школа должна быть индивидуально-ориентированной для того, чтобы обеспечить разноплановый образовательный заказ старшеклассников и сделать заключительный период обучения и образования в школе осмысленным относительно их планов на будущее.

Развитие образовательных возможностей и способностей учащихся обеспечивается факультативами и элективными курсами, выходящими за рамки учебного плана. Они проводятся во второй половине дня, как для учащихся, испытывающих затруднения при обучении, так и для учащихся с высоким образовательным потенциалом.

Таким образом, учебный процесс в школе обеспечивает выполнение образовательных программ, федеральных стандартов, федерального компонента государственного образовательного стандарта, отражает личностную ориентацию содержания образования и реализует главный принцип – приоритет развития личности.

Для реализации образовательных программ созданы определенные условия:

необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает возможность доступа всех обучающихся к использованию ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности;
при измерении, контроле и оценке результатов образования;
в административной деятельности.

Выводы: 65 % педагогов имеют высшее образование. 100 % педагогов - педагогическое образование. Высший уровень профессиональной деятельности – 17 %, 1 категорию – 39 %. Уровень подготовленности педагогического коллектива позволяет, в целом, качественно проводить работу, соответствующую целям развития образовательного учреждения. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В МБОУ Шимолинская СОШ имени Героя Советского Союза Федора Ефимовича Санникова » в 2020 учебном году педагогический коллектив школы работал над **методической темой:** «Самообразование и творчество - пути повышения профессионального мастерства педагогов».

Цель методической работы: совершенствование профессиональной компетентности учителя в рамках моделирования современного урока.

Основные задачи методической работы:

Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.

1. Совершенствовать методическое и профессиональное мастерство учителей, развивать их творческий потенциал.
2. Создавать систему обучения, обеспечивающую потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
3. Организовывать взаимопомощь для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учеников.
4. Осваивать современные методики и технологии обучения.
5. Организовывать и осуществлять сопровождение курсовой переподготовки и аттестации педагогических кадров.

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и реализацию целей через образовательную программу школы и учебно- воспитательный процесс.

В соответствии с указанной целью для решения поставленных задач, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа педагогического совета.
2. Разработка единой методической темы.
3. Повышение квалификации учителей, их самообразование.
4. Организация и проведение семинаров, открытых уроков, предметных недель.
5. Деятельность методического совета и школьных методических объединений.
6. Обобщение передового педагогического опыта.
7. Аттестация педагогических работников.
8. Организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Методическая работа в 2020 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В течение года методическим советом (далее МС) были запланированы заседания по следующим темам:

Таблица 18

1.	<p>Утверждение плана работы на 2020-2021 учебный год и согласование планов работы школьных МО на 2020-2021 учебный год.</p> <p>Согласование рабочих программ по предметам учебного плана на 2020-2021 учебный год.</p> <p>Анализ итогов ГИА 2021 года.</p> <p>Организация и проведение предметных недель запланированных МО, планирование открытых уроков учителями – предметниками на 2020-2021 учебный год.</p> <p>Организация курсовой переподготовки и профессиональной переподготовки учителей (уточнение списка педагогов, нуждающихся в курсовой подготовке).</p> <p>«Единый орфографический режим по ведению документации».</p>	<p>Август - сентябрь</p> <p>По плану работы МС в течение года</p>	Заседание МС	Председатель и члены МС
2.	<p>Организация школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады.</p> <p>Процедура аттестации педагогических кадров в 2020-2021 учебном году:</p> <p>уточнение списка аттестующихся учителей; работа методических объединений по аттестации учителей на соответствие первой и высшей квалификационной категории;</p>	<p>Октябрь по плану</p> <p>В течение периода аттестации</p>	Заседание МС	Председатель МС, руководители МО, библиотекарь
	<p>оказание методической помощи аттестующимся учителям.</p> <p>3. Организация участия педагогов школы в окружном этапе конкурса «Учитель года 2020».</p> <p>Методическая помощь участнику конкурса.</p>			
3.	<p>Результаты школьного тура предметных олимпиад, подготовка учащихся 7-11 классов к муниципальному этапу Всероссийской предметной олимпиады школьников.</p> <p>Подготовка к педсовету «Об итогах проведения ВПР в 2020- 2021 учебном году.</p> <p>Реализация плана мероприятий по подготовке, проведению ВПР в 2020-2021 учебном году».</p> <p>Итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть.</p> <p>Подготовка к проведению недели предметов естественно- математического цикла.</p>	<p>Ноябрь По плану</p>	Заседание МС	Председатель МС, руководители МО

4.	Анализ качества знаний по предметам за I полугодие. Подготовка к проведению недели предметов начальных классов. Итоги участия учащихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад.	Январь	Заседание МС	Руководители МО, председатель МС
5.	Итоги аттестации учителей на высшую и первую квалификационную категорию в 2020-2021 учебном году. Знакомство с нормативной документацией по новой форме аттестации учителей в 2020г. Подготовка к проведению предметных недель эстетического цикла и физической культуры и гуманитарного цикла. Участие во ВПР 2021 учебном году.	Февраль Март-апрель	Заседание МС	Руководители МО, председатель МС, учителя – предметники
6.	Итоги мониторинга учебного процесса за III четверть. Проведение репетиционного тестирования по математике и русскому языку в 9, 11 классах.	Март	Заседание МС	Руководители МО, председатель МС, учителя – предметники
7.	Анализ учебно-методической работы школы за 2020-2021 учебный год. Отчет руководителей МО: анализ работы ШМО за год; о выполнении учебных программ. Итоги ГИА учащихся 9, 11 классов в 2020-2021 учебном году.	Май- июнь Июнь	Расширенно заседание МС	Руководители МО, председатель МС

Выводы:

Методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу **школы** и учебно-воспитательный процесс. В течение года методическим советом (далее **МС**) **были запланированы** заседания по темам:

Работа методического совета строилась в тесном контакте со школьными методическими объединениями: МО учителей гуманитарного цикла (русский язык и литература, немецкий язык, история и обществознание), руководитель - Мороз Надежда Георгиевна; МО учителей естественно - математического цикла (математика, физика, химия, география, биология, информатика и ИКТ), руководитель - Кислицина Лидия Ивановна; МО учителей начальных классов, руководитель - Катунина Татьяна Николаевна; МО учителей эстетического цикла и физической культуры (технология, физическое воспитание, ИЗО, музыка), руководитель – Малко Татьяна Николаевна; Костыря И.П. - библиотекарь школы.

Большое внимание педагоги уделяли работе, направленной на использование в образовательном процессе современных технологий и методик, а именно исследовательским проектам, использованию мультимедиа-пособий, уровневой дифференциации на уроках.

В этом году проводились по базисному учебному плану такие предметы как «Родной русский язык», «Родная литература», «Литературное чтение на родном языке», второй иностранный язык (английский).

Родной (русский язык) формирует представления о русском языке как духовной, нравственной

и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; развивает познавательный интерес, любовь, уважительное отношение к русскому языку, а через него - к родной культуре; воспитывает ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка, уважительное отношение к культурам и языкам народов России; формирует волонтерские позиции в отношении популяризации родного языка; способствует овладению культурой межнационального общения. На изучение родного (русского) языка в 5-8 классах отводится по 0,5 часа, в 9 классе 1 час.

На изучение родного (русского) языка в 2-3 классах отводится в соответствии с БУП – по 0,5 часа в неделю.

Курс родной литературы направлен на воспитание уважительного и бережного отношения к родной литературе как к духовной, нравственной и культурной ценности русского народа. На изучение родной литературы в 5-8 классах отводится по 0,5 часа в неделю, в 9 классе – 1 час.

Литературное чтение на родном языке. Курс литературного чтения на родном языке направлен на воспитание уважительного и бережного отношения к родной литературе как к духовной, нравственной и культурной ценности русского народа. На изучение литературного чтения на родном языке во 2-3 классах отводится по 0,5 часа в неделю.

Второй иностранный язык (английский) предполагает воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. На изучение второго иностранного языка в 5,7,8,9 классах отводится – по 2 часа в неделю.

Важным направлением работы МС является создание условий для развития профессиональной компетентности учителей в системе непрерывного образования и координации учебно - методической деятельности педагогов, для общественного участия педагогов в управлении процессами развития школьной системы образования, становления современной системы управления качеством образования, обеспечения научно-методических условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Значительные изменения в содержании образования ставят перед учителем задачу не только хорошо владеть своим предметом, но и уметь свободно ориентироваться в соответствующей области знаний, осуществлять интеграцию в рамках смежных дисциплин. В этой ситуации остро «востребована» профессиональная компетентность педагога, которая в значительной степени достигается непрерывным образованием и повышением квалификации, поэтому важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через систему курсовой переподготовки. Реализации намеченных целей способствовала работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках, дополнительных занятиях, консультациях и элективных курсах по интересам, участие детей и педагогов во внеклассных мероприятиях, предметных олимпиадах, муниципальных, региональных, республиканских, всероссийских конкурсах, аттестация педагогических кадров. Отслеживается обучение на курсах повышения квалификации, создаются условия для распространения педагогического опыта, МС поддерживается инициатива педагогов, желающих организовать свои мероприятия на уровне не только школы, но и Шимолинского округа и района. Оказывалась помощь педагогам при подготовке материалов для выступления на различных конференциях и семинарах, для участия в профессиональных конкурсах.

Анализируя результаты деятельности за предыдущий календарный год, ежегодно в школе проводится самообследование.

Самообследование помогает собрать и проанализировать информацию о работе и состоянии школы. Проводится оно для улучшения показателей образовательного учреждения и его развития. Обследование также выявляет уровень соответствия школы требованиям

федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления образовательного учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. За учебный год учителями проведены 4 предметных недели. Для развития интереса учащихся к предмету, выявления способных и талантливых детей учителя в ходе проведения предметных недель использовали нетрадиционные формы работы: конкурсы, познавательные игры, семинары, эксперименты, игры и др. в следующем учебном году планируется продолжить работу в том же направлении, по предложениям педагогов школы недели по смежным предметам объединить. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальную работу с учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты знаний учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педагогический коллектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Педагоги повышали квалификацию через самообразование, курсовую подготовку, участие в семинарах, РМО, вебинарах, а так же обобщали и представляли свой педагогический опыт через открытые уроки, творческие отчеты, участие в конкурсах, разработку методических материалов на различных уровнях, выступления на конференциях, семинарах, педсоветах и заседаниях МО.

В начале 2020-2021 учебного года был утвержден график повышения квалификации педагогов через прохождение курсовой подготовки. В школе согласно организации повышения квалификации педагогов были организованы: педсовет на тему: «Организация повышения квалификации педагогических работников школы в 2020-2021 учебном году», метод совет: «Организация курсовой переподготовки и профессиональной переподготовки учителей», совещания при директоре «Организация курсовой подготовки и профессиональной переподготовки учителей».

Основная работа была направлена на реализацию задач, поставленных в начале учебного года. Работая над методической темой школы, с целью повышения уровня профессионального мастерства педагогов школы. Тематика педагогических советов была направлена на решение приоритетных задач, стоящих перед педколлективом в отчетном периоде.

На совещании при директоре рассматривались вопросы, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией учащихся, результатами административных контрольных работ, проводилось ознакомление с результатами ВШК, давалась оценка работы.

Проблемная тема школьного методического объединения учителей естественно - математического цикла, которое состоит из 7 педагогов: **«Повышение качества знаний обучающихся через использование новых информационных технологий на основе компетентностного подхода»**, которая содержательно связана с научно-методической темой школы. Это учителя, аттестованные на соответствие занимаемой должности - Шестакова Н. И Зайко С.Г., Терновая А.В., Кислицина Л. И., Костыря И.П., Закопко М.А..

Вся работа МО была направлена на реализацию основных целей и задач.

Реализации поставленных задач способствовала активность учителей, их творческий потенциал, желание увидеть результаты своего труда. В классных коллективах, в основном, созданы оптимальные условия для развития личности каждого ребенка.

Главная цель деятельности данного объединения - создание условий для развития

профессиональной компетентности учителей в системе непрерывного образования и координации учебно - методической деятельности, для общественного участия педагогов в управлении процессами развития школьной системы образования, становления современной системы управления качеством образования, обеспечения научно-методических условий для реализации ФГОС *ООО*.

Задачи деятельности МО:

- взаимобмен знаниями по соответствующим предметам;
обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей;
- обеспечить подготовку педагогических работников к реализации государственного стандарта основного общего образования второго поколения, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные федеральным государственным образовательным стандартом.

Работая по выбранным темам самообразования на 2020-2021 учебный год, для решения поставленных задач, учителя МО старались применять на уроках системно-деятельностный и дифференцированный подход к каждому ученику, изучать методы проведения современного урока в рамках реализации ФГОС. Посещали открытые мероприятия школы, округа и района по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов. Выступали на заседаниях ШМО, обмениваясь опытом, рассказывали о том, как используют накопленные знания на практике.

Темы учителей МО ориентированы на решение проблем в методике преподавания, использование в своей работе различных форм и методов при проведении уроков. При выборе тем самообразования учитывали тему МО.

Работая по указанным проблемам, учителя стараются применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучают методы проведения современного урока, посещают открытые мероприятия школы и района по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов. Выступали на заседаниях ШМО, обмениваясь опытом, рассказывали о том, как используют накопленные знания на практике.

Каждый учитель МО работал по индивидуальному плану профессионального развития. Учителя-предметники постоянно работают над повышением своего методического мастерства, совершенствуют свои лаборатории, накапливая и систематизируя дидактический и раздаточный материалы. Педагоги стараются применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучают методы проведения современного урока, урока ФГОС, посещают открытые мероприятия школы и района по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов.

Учителя МО имеют функционирующие персональные сайты, на которых публикуют различные разработки уроков, мероприятий, обобщают свой педагогический опыт работы (Шестакова Н. И., Кислицина Л. И.,Горова Н.В,Катунина Т.Н,Красницкая Г.А), учителя Шестакова Н. И., Кислицина Л. И.,Красницкая Г.А,Горова Н.В – имеют благодарность за активное участие в работе с сайтом, а также за личный вклад по внедрению информационно - коммуникационных технологий в образовательный процесс.

В течение 2020 -2021 учебного года было проведено 5 заседаний МО учителей естественно – математического цикла.

На заседаниях МО рассматривались по изучению методических рекомендаций по совершенствованию подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по предметам естественно – математического цикла, вопросы участия в пробных ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классе, изучение нормативных документов, касающихся итоговой аттестации учащихся, участия в семинарах, вебинарах учителей МО по совершенствованию подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Учителями МО были изучены методические рекомендации по совершенствованию подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Были рассмотрены советы психолога учителю при подготовке учащихся к экзамену, предметные результаты ЕГЭ -2021 по математике в Алтайском крае: типичные ошибки и их предупреждение.

Практически все учащиеся 9 классов изъявили желание участвовать в пробном тестировании по русскому языку и математике. Кроме этого изучили вопрос «Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности.», «Формирование универсальных учебных действий» и т.д.

Все учителя МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по усвоению учителями современных методик и технологий обучения.

Была сформулирована тема и определены задачи методической работы на новый учебный год, утвердили план работы МО на новый учебный год. Членами МО обозначены основные направления и задачи МО на новый учебный год; рассмотрены и утверждены рабочие программы учителей математики, физики, химии, информатики, биологии и географии, окружающему миру, факультативов по математике, химии, физике, черчению и географии, программы внеурочной деятельности. Все программы составлены с учетом современных требований.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учёбе. Промежуточный и итоговый контроль проводился в течение учебного года. На заседаниях методического объединения итоги контроля подвергались тщательному анализу, вырабатывались рекомендации по дальнейшему повышению качества знаний и ликвидации пробелов. Особое внимание в работе МО было уделено подготовке учащихся к сдаче экзаменов в 9 и в 11 классах. Учащиеся и их родители были ознакомлены с основными положениями по проведению и проверке экзаменационных работ. В течение всего учебного года с учетом дифференцированного подхода проводили консультации и индивидуальную работу по подготовке к выпускным экзаменам.

Учителя методического объединения участвовали в подготовке учащихся к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам среди учащихся 5 – 11 классов. С этой целью учителя определились с участниками олимпиады.

В октябре прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Для успешного овладения учебным материалом большое значение имеет заинтересованность учащихся. Развитие интереса к предмету – одна из основных задач, стоящих перед учителем. Некоторым учащимся вполне достаточно радости, получаемой от решения задачи, примера, чтобы появился интерес к изучаемому предмету. Но есть ученики (причем их большинство и успевают они кое-как), у которых вызвать интерес к предмету можно лишь, только с помощью дополнительной работы. Это и небольшие отступления на уроке, в которых учащимся сообщаются исторические сведения, софизмы, задачи практического содержания и многое другое. Но наряду с этим просто необходима внеклассная работа по предмету, проводимая во внеурочное время. Формы проведения могут быть достаточно разнообразными: это и кружки, экскурсии, викторины, конкурсы на лучшую математическую сказку, задачу, выпуск газет и многое другое.

Спасение от заевшей рутины, как глоток свежего воздуха – это внеклассные мероприятия. Занимательные задачи, игры и конкурсы, одним словом, то, что принято называть нестандартными формами обучения, приходят на помощь учителям в проведение предметной недели.

Внеклассная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Учителя, члены ШМО учителей математики, химии, физики, географии и биологии предоставляют обучающимся дополнительные образовательные услуги.

Внеурочная работа – естественное продолжение работы на уроке или же, наоборот, подготовка к усвоению нового программного материала. В любом случае она является составной частью учебного процесса, поэтому критерием успешной работы кружка, предметного курса должно

служить качеству подготовки обучающихся. И эта деятельность дает свои результаты. Учащиеся приобретают основные навыки самообразования, учатся находить нужную информацию и грамотно её использовать, развивают творческие способности, логическое мышление, получают практические навыки применения математических знаний. Кроме того, развивают коммуникативные навыки, учатся работать самостоятельно и в группе.

Одной из форм внеурочной работы являются предметные недели, которые обладают большим эмоциональным воздействием на участников. И методическое объединение Учителей предметов естественно – математического цикла нашей школы очень активно работает над вопросом полноценного и качественного проведения тематических недель, их формы и содержания.

Мы стараемся учитывать разную учебную подготовку учащихся, так как основная задача предметной недели – привлечь и заинтересовать каждого ученика. Любой ученик должен найти себе дело по силам и интересам.

Цели предметной недели:

- повышение уровня развития обучающихся
- расширение их кругозора по предметам естественно – математического цикла;
- углубление представления обучающихся об использовании сведений по математике, физике, географии и биологии в повседневной жизни;
- формирование у школьников осознанного понимания значимости знаний по данным предметам в различных сферах профессиональной деятельности;
- воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу.

С 7 по 12 декабря в школе проводилась неделя предметов естественно – математического цикла, согласно составленному плану.

В проведении недели были задействованы учителя математики Кислицина Л. И., Шестакова Н. И., учитель географии и биологии - Костыря И. П..

В течение недели на всех уроках математики, физики, химии, географии и биологии с 5 по 11 класс применялись игровые технологии и занимательные элементы, формирующие познавательный интерес учащихся к данным предметам.

Цель всех уроков была одна – развитие интереса к указанным предметам. Форма проведения различна. На протяжении всей недели ребята решали кроссворды, занимательные задачи, разгадывали ребусы и т.д.

Под руководством учителя математики, Кислициной Л. И., учащимися 5 и 9 классов была выпущена газета, посвященная Неделе предметов естественно – математического цикла.

Открытые уроки и мероприятие были проведены согласно плану Недели.

В 7 классе прошел открытый урок по теме «Решение уравнений», который провела Шестакова Н.И.. Костыря И. П. провела открытый урок географии в 5 классе по теме « Географическая карта». Кислицина Л.И. в 9 классе провела открытый урок алгебры по теме «Решение неравенств второй степени». Учителями МО была проведена Квест –игра «Пять с плюсом », в которой приняли участие учащиеся 5-11 классов. Внеклассным мероприятием учителя ребятам пытались показать, что математика, физика и география тесно связаны между собой, а также с химией и биологией.

На уроках и мероприятии были созданы условия, побуждающие учащихся на поиск знаний, основываясь на свой жизненный опыт и на опыт, полученный на занятиях внеурочной деятельности. Была обеспечена эмоциональная поддержка, которая необходима, для развития умений учащихся высказывать свои мысли о чем-то неизвестном. Для побуждения познавательного интереса к предмету и окружающим явлениям уроки имели практическую направленность. Содержание отобранного материала соответствует базовому уровню. Данные уроки был построен методически грамотно. Были использованы разные формы обучения: работа в парах, групповая, индивидуальная. Выбранные структура и время на этапы урока были рациональными, соответствовали цели и задачам.

Посетив открытые уроки и мероприятия, можно сказать о том, что учителя взяли за основу

деятельностный подход, использовали такие формы работы с детьми, которые помогли сформировать самостоятельность в осуществлении выбора, предоставили учащимся возможность самовыражения, самоопределения. Кроме прочего, педагоги смогли повысить результативность образовательной деятельности учащихся благодаря более активному использованию различных ИКТ-технологий. На своем опыте члены МО убедились в том, что использование современных образовательных технологий позволяет на основе личностно-ориентированного подхода к каждому ученику развивать индивидуальные способности, обеспечивает информационную насыщенность урока и внеклассного мероприятия, делает его доступным и наглядным, помогает лучше понять и усвоить учебный материал. Благодаря использованию ИКТ повышается интерес учащихся к предмету, успеваемость и качество знаний учащихся, экономится время на опрос, у учащихся появляется возможность самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях, растет компетенция самого учителя и уважение к нему со стороны учеников и коллег.

Подводя итоги межпредметной недели, необходимо отметить следующие положительные аспекты:

- вовлечение большого числа учащихся в общую, совместную работу по подготовке и проведению мероприятий, что способствует воспитанию у них чувства коллективизма, умение быть ответственным за принятое решение, инициативы, развитию творческой активной личности;
- содержание, методы и формы проведения мероприятий обеспечивали связь с имеющимися знаниями и умениями, овладение основными специальными умениями, методами решения типовых задач, совершенствование познавательных умений, выбор идей, логики и методов решения задач, создание условий для творческой деятельности, для уровней дифференциации, для овладения методами самоконтроля;
- выявление детей, имеющих ярко выраженное нестандартное мышление.

В соответствии с планом работы МБОУ «Шимолинская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.Е. Санникова» на 2020-2021 уч. год и планом работы методического объединения учителей эстетического цикла и физической культуры с 15 по 20 марта была проведена предметная неделя.

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметная неделя, т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предметам, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

Цель предметной недели: систематизировать теоретический и практический опыт проведения предметной недели, представить собственные методические разработки и рекомендации в данной области.

Вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;

- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области,
- повышения грамотности в области здорового образа жизни,
- на заседании МО оценить влияние Недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам.

Открытие предметной недели эстетического цикла и физической культуры прошло под лозунгом: Учиться должно быть всегда интересно.

Организатором предметной недели является методическое объединение во главе с руководителем. Участниками предметной недели являются все учителя, преподающие ИЗО Катунина Т.Н, технологию Горювая Н.В, физическую культуру Малко Т.Н, музыку Горювая Н.В, ОБЖ Малко Т.Н, ученики 5-11 классов школы.

План проведения разрабатывали с учётом пожелания учащихся, их способностей. Подготовительная работа велась заранее выпуск газеты, кроссвордов, ребусов. Неделя была насыщенной различного рода мероприятиями. Увлекательные конкурсы и викторины, познавательные игры захватили всех: выставка тематических стенгазет. викторина для учащихся 5-11 кл. «Мы олимпийцы», выставка «Каждый ученик талантлив», игра "Эрудит», «Веселые старты» (5-7 классы); соревнования по волейболу (8-11 классы), конкурс «Музыкальные загадки» (5-7 классы), «Угадай мелодию». (8-11 классы), стрельба из пневматической винтовки, мастер класс «Аленький цветочек» (5-11 классы).

Прекрасным завершением недели стала линейка, на которой были подведены итоги творческой деятельности учащихся, сказано о том, как много нового для себя открыли ребята, участвуя в мероприятиях.

Хочется отметить, что каждое мероприятие было занимательно и интересно. Ребята проявили смекалку, показали творческие способности. Все победители были награждены грамотами. Анализ организации и проведения предметной недели позволил выявить, что успех в проведении во многом зависел от того, насколько своевременно и качественно была осуществлена подготовительная работа. Подготовка к проведению недели включает в себя составление плана работы, использование передового опыта, накопленного в школе при проведении предметных недель, подготовку учеников к участию в неделе.

1 Продолжить традиционное проведение предметных недель с целью повышения качества образовательного процесса, а также развития творческих и практических навыков школьников.
2 Повысить эффективность проведения предметной недели за счет более качественного подбора заданий творческого или практического характера.
3 Включать в работу по планированию предметной недели школьников с целью внесения новизны. В целом мероприятия были проведены на высоком методическом уровне, продемонстрировали творческую активность педагогов и желание учеников.

Таким образом, Недели эстетического цикла и физической культуры - это прекрасная возможность развивать интерес к предметам эстетического цикла и физической культуры.

Этой весной произошли незапланированные изменения в датах проведения ЕГЭ, ОГЭ и ВПР. Из-за неблагоприятной эпидемиологической ситуации разработали ряд мер, чтобы снизить риск распространения коронавирусной инфекции COVID-19. Об этом написали на официальном сайте Министерства образования: ВПР в 2020 году переносят на начало следующего учебного года (на осень), с чем учителя МО были своевременно ознакомлены.

За истекший учебный год учителями математики, географии и биологии пройдены курсы повышения квалификации: по математике в объеме 16 часов по теме «Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «Математика» в основной и средней школе с учетом ФГОС нового поколения» (ООО «МИПК ИП»); по географии и биологии- «Достижения метапредметных результатов средствами учебно – исследовательской и проектной деятельности по предмету «Биология», «География»» в объеме 36 часов (КГБУДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова). Учителями МО пройдены курсы «Обучение педагогических работников первой медицинской помощи», ЧОУ ДПО «УЦ Академия безопасности», г. Иваново, (16 часов). Все преподаватели МО приняли участие в онлайн – конференции «Как школам организовать работу и обучение в период пандемии коронавируса» («Аktion» образование) В этом учебном году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошла учитель математики Шестакова Н.И..

Все члены МО используют ИКТ в своей работе достаточно часто, владеют навыками работы с

офисными программами Word, Excel, Power Point. В своей работе компьютер используют для распечатки наглядного материала и индивидуальных карточек, для проведения уроков и внеклассных мероприятий с мультимедиа аппаратурой. Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать. Подводя итоги работы МО, нужно отметить, что в течение этого учебного года задачи, поставленные перед учителями, решались. Однако, несмотря на достигнутые успехи, есть ещё над чем поработать. Больше нужно уделять внимания одарённым детям. Не менее важная задача, стоящая перед МО учителей – продолжить совершенствование системы подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Из анализа вытекают следующие задачи на 2021–2022 учебный год:

1. Продолжить работу над реализацией методической темы школы через открытые уроки.
2. Продолжить совместную работу с МО учителей начальных классов по преемственности начальной школы и среднего звена.
3. Повышать педагогический уровень, педагогическое мастерство и самообразовательную деятельность учителей.
4. Отбирать и внедрять в образовательный процесс эффективные образовательные технологии, обеспечивающие высокий образовательный уровень школьников;
5. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки одарённых детей через индивидуализацию обучения как на уроках, так и во внеурочное время.
6. Осуществлять систематический мониторинг знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности учащихся по предметам.
7. Добиваться стабилизации качества знаний учащихся за счет привлечения внутренних резервов учащихся, поиска новых форм работы с обучающимися.
8. Изучать, обобщать и распространять опыт работы учителей по всем направлениям учебно - воспитательного процесса
9. Вести планомерную работу, направленную на подготовку учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
10. Активизировать поиск бесплатных дистанционных конкурсов, чемпионатов и олимпиад и привлекать учащихся к активному участию в них.
11. Интересные разработки размещать в сети Интернет, в т.ч на собственных сайтах.

Деятельность ШМО в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2020 - 2021 учебный год.

Деятельность МО гуманитарного цикла в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО: «Внедрение новых образовательных стандартов в преподавании предметов гуманитарного цикла как условие обеспечения современного качества образования», целью которой являлось: обеспечение научно-методических условий для качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для реализации поставленной цели методическим объединением определены следующие аспекты:

- 1.Выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов членов МО;
- 2.Разработка индивидуальных планов профессионального развития учителя и содействие в их реализации;

- 3.Выявление запросов и обеспечение учителей необходимыми информационными и научно - методическими ресурсами;
- 4.Создание мотивационных условий для творческой работы;
- 5.Организация процесса погружения учителя в решение новых задач профессиональной деятельности и обучение непосредственно на рабочем месте;
- 6.Выявление наиболее ценного опыта работы учителей.

Были определены задачи :

- 1.Продолжить работу по оперативному информированию педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях, передовом опыте, достижениях психолого-педагогических наук с целью внедрения в практику своей работы.
- 2.Систематическое, всестороннее изучение и анализ педагогической деятельности на основе диагностики.
- 3.Совершенствовать стимулирование и развитие творческого исследовательского подхода к учебно-воспитательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность.
- 4.Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта в учебном заведении.
- 5.Продолжить работу по обновлению содержания образования через внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.
- 6.Совершенствовать систему поиска активных форм повышения профессионального уровня учителей, обеспечить условия для повышения профессионального мастерства педагогических кадров через организацию аттестации, курсов, семинаров, для повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышения уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на совершенствование педагогической компетенции учителей через самообразование, посещение районных и окружных семинаров, участие в педагогических советах, взаимопосещение уроков, работу над индивидуальной педагогической темой, изучение опыта работы учителей, обобщение опыта собственной педагогической деятельности и использование информационных технологий.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в этом учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной.

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. На заседаниях МО рассматривали вопросы, связанные с ФГОС:

1. « Система оценки качества знаний учащихся в условиях перехода к новым стандартам»
2. «Основные образовательные технологии в урочной деятельности, как одно из условий повышения качества образования».
3. «Система оценки качества знаний учащихся в условиях перехода к новым стандартам».
4. «Реализация ФГОС ООО как условие обеспечения современного качества образовательного процесса».

Проанализировав задачи, выявлены как позитивные моменты в работе:

- Активизировался процесс исследовательской работы учителей и учеников.
- Осваиваются новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;

- Появился более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей школы в рамках методической темы школы, так и проблемы, над которыми предстоит поработать:
- разработка программ внеурочной деятельности (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- повышение уровня организации в рамках урочной системы проектной деятельности в среднем звене;
- организация практических семинаров по использованию различных форм предъявления результатов собственной педагогической деятельности, педагогической диагностики;
- продолжение работы МО по изучению и освоению современных пед. технологий;
- обеспечение учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ основного образования; сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей.
- психологическая и профессиональная адаптация учителей, работающих в 5-9 классов к реализации ООП.

На каждом заседании МО учителя изучали состояние преподавания предметов, уровня ЗУН учащихся, выявляли недостатки и находили приоритеты в учебно-воспитательном процессе, оказывали методическую помощь друг другу, делали анализ результатов контрольных работ. На заседаниях методического объединения поднимались основные вопросы.

В результате члены МО познакомились и научились применять на практике различные инновационные технологии (среди которых приоритетными стали личностно-ориентированные, деятельностно-ориентированные проектные и информационно-коммуникативные).

Учителя активно применяют в своей работе нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

С целью повышения качества усвоения учебного материала учителя-предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

Хочется отметить, что уроки всех учителей содержательны, логически стройны, отработаны и перепроверены многолетней практикой.

Достоин внимания, изучения и распространения подход Тищенко Л.Ф. к решению задачи воспитания у учащихся речевого поведения, вежливости, умения общаться, а также система работы, направленная на повышение грамотности учащихся. Опыт учителя заслуживает высокой оценки с позиций современных требований к обучению и воспитанию учащихся.

Мороз Г.А.. использует на уроках русского языка и литературы проблемно-поисковый метод, что способствует актуализации знаний по предмету, высокой мотивации к решению выбранных познавательных задач и необходимости создания механизмов саморазвития личности. В учебном процессе сочетает массовые, групповые и индивидуальные формы исследовательской деятельности. Такая работа способствует формированию коммуникативных качеств детей, самостоятельности, умению работать с различными информационными источниками.

Прочное место в практической педагогической деятельности Трушкокова А.Ю. занимает использование исследовательского метода на уроках истории с целью повышения творческой самореализации учащихся, что позволяет проследить результат: повышение интереса к

предмету, получение учащимися навыков самостоятельного поиска решений проблем, творческого подхода при реализации полученных знаний. Опыт работы учителя по воспитанию интереса к истории, по формированию у них стойкой гражданской позиции заслуживает внимания.

Тищенко Л.Ф. хорошо владеет методикой преподавания немецкого языка. Структура уроков отличается системностью, продуманностью всех этапов. Наряду с методами организации учебно-познавательной деятельности Людмила Фёдоровна часто на уроке применяет методы стимулирования и мотивации интереса у школьников. Процесс обучения строится на основе применения технологии сотрудничества.

В работе МО широко применяются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков, для мониторинга развития учеников, для тестирования. Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, индивидуальные занятия.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: исследовательская работа, защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

За последние годы в обучении русскому языку, литературе, истории, иностранному языку произошли существенные изменения. Обеспечить единый базовый уровень общего образования для всех учащихся вне зависимости от типа учебного заведения призван прежде всего стандарт. Содержание нового стандарта ориентировано в первую очередь на формирование определенной языковой и духовной культуры школьников. Обеспечить выполнение единого стандарта во всех школах призван контроль. На учителях, работающих в старших классах, лежит огромная ответственность: помочь учащимся подготовиться к ОГЭ и ЕГЭ. Обучающиеся были ознакомлены с инструкцией по выполнению работы, критериями оценки, с изменениями, которые появились в 2020 году. В ходе подготовки к итоговой аттестации в 9 и 11 кл. были проведены пробные экзамены, которые дали возможность выявить и устранить недочеты в знаниях учащихся.

В 2020 – 2021 учебном году в состав МО гуманитарного цикла входило 4 педагога основной школы и 2 педагога Мельниковского филиала. В течение года состав не менялся. Средний возраст – 55 лет. Педагогический стаж от 4 лет до 41 лет. Высшее образование имеют 3 учителя, и два имеют высшую категорию, 1 – первую квалификационную категорию., 2-соответствие занимаемой должности.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы были пройдены

в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

В 2020-2021 уч.году учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Учебные кабинеты соответствуют своему профилю, они оснащены стендами, дополнительной литературой по предметам. В каждом кабинете есть копилка дидактических материалов, работ учеников. Создано большое количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Созданы презентации к урокам. Оснащены мультимедийным оборудованием кабинеты русского языка и литературы, истории, что позволяет организовать учебный процесс на более высоком современном уровне. В кабинете немецкого языка такое оборудование отсутствует, что вызывает затруднение работать более эффективно, по мере возможности учитель использует мультимедийное оборудование в кабинетах истории и информатики.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Преподаватели совершенствуют своё профессиональное мастерство. Каждый учитель работает над темой самообразования. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности: «Повышение грамотности учащихся через активные формы обучения»), «Использование проблемно-поискового метода на уроках русского языка и литературы в условия ФГОС ООО» (Мороз Н.Г.), «Освоение новых образовательных стандартов (ФГОС) в преподавании немецкого языка как средство повышения качества образования учащихся» (Тищенко Л.Ф.), «Освоение новых образовательных стандартов (ФГОС) в преподавании истории и обществознания как средство повышения качества образования учащихся» _Трушкоков А.Ю.), «Освоение новых государственных стандартов (ФГОС) в преподавании истории и обществознания как средство повышения качества обучения» Закопко М.А

С целью совершенствования методов и форм работы учителями ведётся взаимопосещение уроков внутри МО. По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными учащимися, низко мотивированными учащимися).

Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы.

Оптимальным способом выявления и поддержки одаренных детей является организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов.

Таблица результатов:

Таблица 19

№ п/п	Конкурс	Уровень	Ф.И.уч-ся	Кл.	Результат	Ф.И.О. учителя
1.	Предметная олимпиада по русскому языку	Муниципальный	Титова Е.	8	3 место	Мороз Г.А.
2.	Конкурс сочинений «За сроком давности»	Муниципальный	Титова Е.	8	1 место	Мороз Г.А.

В период дистанционного обучения организовано участие

1. в акциях: «Письмо Победы», «Окна Победы»,

В 2020-2021 г. снизился уровень личных достижений учащихся, над чем необходимо поработать в следующем учебном году. Всем членам МО необходимо продолжить вести

мониторинг личных достижений одарённых и способных учащихся, приобщать их к исследовательской и творческой деятельности.

В школе ежегодно в феврале проводится месячник молодого избирателя. Учителем истории Трушкоковым А.Ю. в рамках месячника в 7-11 классах проведены беседы с использованием мультимедийных презентаций по темам: «Молодежь просит слово», «Я будущий избиратель», «Голосуй или проиграешь», «Я и мое гражданское право», «Мое конституционное право», «Избирательное право», конкурс рисунков «Я имею право», конкурс презентаций по теме «Избирательное право гражданина РФ», конкурс на лучшую памятку «Молодому избирателю». В 8-11 было проведено анкетирование на тему «А готов ли ты сделать правильный выбор?». Состоялась встреча с депутатом сельского совета Малко Т.Н. Вниманию школьников была организована выставка рисунков и плакатов, посвященных основному закону страны – Конституции РФ «Твои права и обязанности» и выставка книжных изданий, посвященных избирательному праву и избирательному процессу. Алексеем Юрьевичем был оформлен информационно – правовой стенд «Правовая культура молодого избирателя». В 8-11 классах прошёл парламентский урок: «Право выбора».

Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения предметных недель.

С 15 по 20 ноября в школе проходила Неделя предметов гуманитарного цикла. Целью проведения недели являлось воспитание чувств патриотизма, нравственности, гуманизма, закрепление знаний, полученных на уроках истории и литературы, немецкого языка, расширение кругозора учащихся, развитие творческих способностей школьников, умений работать с различными источниками информации, формирование устойчивого познавательного интереса к изучению предметов гуманитарного цикла.

Неделя началась с организационной линейки, на которой учащиеся были ознакомлены с планом недели и получили задания по подготовке к мероприятиям. Каждый день недели был посвящён определённой теме:

1. День вежливости и общения.
2. День соблюдения немецкого речевого этикета.
3. День истории.
4. День языковеда.
5. День политических новостей.

В течение недели оформлялись сменные страницы стенгазет в кабинетах русского, немецкого языков и истории, где был представлен различный материал с ребусами, кроссвордами, викторинами, с интересной познавательной информацией.

Во всех классах с 5 по 11 прошли мероприятия, подготовленные учителями русского языка и литературы, истории и обществознания, немецкого языка.

Учителем русского языка и литературы Мороз Г.А. был проведён открытый урок по русскому языку в 7 классе по теме: «Нравственные уроки рассказа Ю.Казакова «Тихое утро». Цель данного урока –определить гуманистическую проблематику рассказа и извлечь из него нравственные уроки.

На уроке учитель широко применял разнообразные формы работы с детьми, использовал мультимедийное оборудование, что способствовало более глубокому усвоению и закреплению изученного материала. В ходе беседы учащиеся определяли, что такое добро и что такое зло? На примере главных героев Яшки и Володи, анализируя их поступки, чувства, ребята смогли увидеть, что такое сострадание, готовность помочь ближнему.

Для более глубокого восприятия Галина Александровна использовала музыкальное сопровождение и произведения других авторов и поэтов.

Тищенко Л.Ф, учитель немецкого языка, провела урок в 5 классе по теме «Мы строим свой город». Урок соответствовал всем требованиям ФГОС, прослеживалась реализация поставленных учителем целей урока. Деятельность учителя была направлена на формирование УУД. Материал урока соответствовал возрастным возможностям учащихся. Прослеживались связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них

познавательной активности и самостоятельности, связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.

На уроке преобладали фронтальная и групповая формы работы. Людмила Фёдоровна применила элементы проектной методики. На основе сотрудничества, взаимопомощи учащимся удалось повторить изученный лексический материал по темам «Школьные принадлежности», «Город», совершенствовать умения и навыки употребления речевых образцов Ich habe... и Ich brauche....

Урок был насыщенным, учитель использовал презентацию, много наглядностей: предметные картинки, школьные принадлежности. Каждая группа выполнила свой проект и защитила его. Учащиеся получили следующие оценки: «5» -2, «4» -3, «3» -3, «2» -0.

При такой форме работы у детей не только развивается логическое мышление и интеллект, но и совершенствуются практические умения. Такие уроки способствуют более глубокому усвоению изученного материала и прививают интерес к изучению иностранного языка.

21 ноября для учащихся 6 класса был проведён необычный урок повторения материала по теме «Морфемика и словообразование». Урок проведён с применением ИКТ по правилам известной телевизионной игры «Своя игра».

Цель урока: повторение и обобщение знаний по теме «Словообразование»

Задачи урока: выявить связь значения корня с лексическим значением слова; обобщить сведения о морфемах; повторить способы образования слова; повторить морфемный разбор слова; развивать и обогащать речь учащихся; повторить орфографию.

Оборудование: медиапроектор, экран, компьютер, презентация к уроку.

Для повторения раздела подобран материал по темам «Теория», «Аббревиатуры», «Орфография» и «Этимология». Ребята, выбирающие первую тему, отвечали на вопросы: «Назовите способы образования слов в русском языке, с примерами», «Какие слова называются сложными?» и т.д.

Выбирая тему «Аббревиатуры», учащимся нужно было расшифровать сложносокращённые слова: СМУ, АЭС, СССР, рыбхоз.

Для решения вопросов по теме «Орфография» использовали сигнальные таблички с буквами. Очень заинтересовала ребят последняя тема «Этимология», которая познакомила их с происхождением и слов копейка и копьё, лопух и лопата, седой и серый, колесо и кольчуга.

Учитель русского языка и литературы Мороз Надежда Георгиевна работала над развитием познавательной деятельности учащихся и формированием УУД, над формированием навыков самоконтроля и самооценки.

Урок был насыщенным, учитель использовал современные технологии: ИКТ, раздаточный материал, музыкальное сопровождение, побуждал учащихся к поисковому методу и элементам исследовательской работы. Наблюдалась ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности. Учащиеся работали в группах, осуществляя поиск необходимой информации в справочной литературе, пользуясь интернет-ресурсами, учились анализировать языковые явления, подтверждать аргументы фактами, отстаивать свою точку зрения. Ответы учащихся были оценены учителем: «5»- 1, «4» - 4, «3» - 3, «2» - 0.

Учителем истории и обществознания Трушкоковым А.Ю. был проведён в 5 классе открытый урок по теме «Земельный закон братьев Гракхов». Целью урока была проверка знаний учащихся по разделу Древнейший Рим и установление его господства во всём Средиземноморье, ознакомление с борьбой римских крестьян за землю под руководством братьев Гракхов.

Алексей Юрьевич работал над формированием УУД, применяя ИКТ и поисковый метод, использовал наглядный материал в качестве иллюстраций.

На уроке учащиеся осуществляли поиск нужной информации в тексте, делали выводы о причинах начала гражданской войны в Риме, решали задачи и нестандартные ситуации

предложенные учителем. Учащиеся активно работали на уроке и получили следующие оценки: «5» -3, «4» -3, «3» -0, «2» -0.

С целью развития познавательного интереса к истории, литературе, русскому и немецкому языкам учителя этих предметов (Мороз Н.Г., Мороз Г.А. Тищенко Л.,Ф., Трушкоков А.Ю.) провели различные внеклассные мероприятия: викторины, КВН, интеллектуальные конкурсы.

Проведенные на должном методическом уровне мероприятия вызвали у учащихся интерес, активизировали познавательную активность, углубили и закрепили знания, полученные на уроках.

На переменах в рамках Дня истории учащиеся просматривали документальные фильмы и ролики на тему «Историческая хроника». Ребята смогли окунуться в историю Средневековья и посмотреть исторические моменты Первой и Второй мировых войн.

По русскому языку между 5-6 классами был проведён КВН. Учителем русского языка и литературы Мороз Н.Г. были подготовлены для учащихся задания разного уровня, ребусы, кроссворды.

Занятие прошло с использованием ИКТ. Учащиеся были активны, увлечённо работали и почти все справились с заданиями. Победителем стал 5 класс, набравший наибольшее количество правильных ответов.

В 9 классе учителем русского языка и литературы Мороз Н.Г. было проведено факультативное занятие «Знатоки русского языка». Учащиеся выполняли различные задания, анализировали свои ответы, приводили примеры. Многие из учащихся показали хорошие знания по предмету. Наиболее активными были Ильгова У. и Мирошникова С.

В 5 классе по немецкому языку была проведена страноведческая викторина по теме «Путешествие по Германии». Учащиеся с интересом выполняли задания, отвечали на вопросы викторины. Наиболее активно проявили себя и набрали наибольшее количество баллов Жовнерчук И. и Тыртышный Е.

Таким образом, внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

Анализируя проведенные мероприятия, можно сделать следующие выводы: мероприятия, проводимые в рамках Недели предметов гуманитарного цикла, достигли своих целей и были проведены на достойном методическом уровне; активно использовались современные информационные технологии; учащиеся узнали много нового, они демонстрировали свои умения работать с различными источниками информации, выступать с сообщениями. Большинство школьников проявили активность, принимая участие во всех проводимых мероприятиях, хотя иногда испытывали трудности при самостоятельной подготовке. Ребята остались довольны проведенными мероприятиями, получили удовлетворение от удачных ответов, от интересных и познавательных заданий.

Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.

На общешкольной линейке были подведены итоги недели предметов гуманитарного цикла и отмечены самые активные учащиеся.

Таким образом, внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию учащихся интереса к изучаемому предмету и повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

Также члены МО приняли активное участие в акции с наступающим Днём Победы.

В течение года контроль качества знаний осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В течение 2020-2021 учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по предметам гуманитарного цикла в виде административных контрольных работ по четвертям и за год в 5-11кл. Результаты

контрольных работ показали, что знания, умения и навыки учащихся соответствуют требованию обязательного минимума содержания образования, но качество знаний недостаточно высокое. Использование различных систем обучения, передовых технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения, изучение и внедрение передового педагогического опыта, уровневая дифференциация позволили достичь 100% успеваемости. Определены коэффициенты качества по предметам гуманитарного цикла:

Таблица 20

ФИО	Предмет	% качества	% успеваемости
Мороз Г.А.	Русский язык	44%	100%
Мороз Г.А.	Литература	55,5%	100%
Мороз Н.Г.	Русский язык	19%	100%
Мороз Н.Г.	Литература	43%	100%
Тищенко Л.Ф.	Немецкий язык	33,3%	100%
Трушкоков А.Ю.	История	60%	100%
Трушкоков А.Ю.	Обществознание	59,6%	100%
Красницкая Г.А.	Русский язык	65%	100%
Красницкая Г.А.	Литература	71%	100%
Закопко М.А.	История	77,8%	100%
Закопко М.А.	Обществознание	85,7%	100%

Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:

- сохранение положительной мотивации учащихся;
- результаты инновационной деятельности педагогов;
- использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся;
- методические умения педагогов по применению инновационных технологий;
- члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Однако наряду с положительными результатами работы МО есть и недостатки:

- слабая работа по преемственности учащихся начальной и основной школы;
- снижение качества знаний при переходе учеников начальных классов в среднее звено,
- снижение количества участников конкурсов и олимпиад.

Вопросы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

1. продолжить работу по выполнению Законов РФ «Об образовании»;
2. предоставлять качественные образовательные услуги по предметам гуманитарного цикла;
3. совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса;
4. шире использовать в своей работе инновационные технологии, нетрадиционные формы с целью активизации познавательной деятельности;
5. продолжать работу с учащимися, мотивированными на учёбу, планируя проектную и исследовательскую деятельность с учащимися;
6. совершенствовать методику подготовки учащихся к ОГЭ и ГИА;
7. осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

В 2020- 2021 учебном году МО учителей **эстетического цикла и физической культуры** работало по теме «ФГОС как условие совершенствования качества обучения, развития и формирования универсальных учебных действий у детей при осуществлении системно-деятельностного подхода с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося».

Вся работа МО была направлена на реализацию основных целей и задач:

Цель: Повышение качества обучения при системно-деятельностном подходе с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося, развитие творческого потенциала учащихся, вооружение их научными знаниями и способами использования этих знаний на практике и в повседневной жизни.

Задачи:

- Внедрять методические приемы современных педагогических технологий по предметам музыки, изобразительного искусства, физической культуре, ОБЖ: использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, внедрять проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся.
- Осуществлять дифференцированный подход к содержанию образования, как определяющего средства для осуществления системно-деятельностного подхода к обучению
- Добиваться наиболее полного раскрытия современных методов обучения, специфики методики организации учебного процесса учащихся на современном этапе.
- Продолжить повышение профессионального уровня педагогов через изучение современной методической литературы по предметам, участие в семинарах, вебинарах, посещение открытых уроков и прохождение курсов повышения квалификации, в том числе и дистанционные.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам эстетического цикла и физической культуры;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

За отчетный период было проведено 4 плановых заседания, 4 заседание было проведено дистанционно. На заседаниях обсуждались современные технологии, обобщались опыты работы педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя.

На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

- обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год;
- утверждение рабочих программ;
- проведение предметной недели, проведение внеклассной работы по предмету.
- система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, заочных олимпиадах;
- подготовка учащихся к сдаче норм ГТО;
- использование новых технологий на уроках;
- анализ МО за год.

Поставленные задачи были выполнены благодаря активной и продуктивной работе всех членов методического объединения. Работа учителей направлена на повышение качества обучения, совершенствование педагогического мастерства, совершенствование воспитательной работы на уроке и во внеурочное время.

Для них характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, посещают открытые уроки своих коллег, обсуждают результаты педагогической деятельности. На заседаниях школьного методического объединения педагоги изучали нормативные документы, теории и методики предмета, знакомились с новейшими педагогическими технологиями.

Для успешной реализации задач методического объединения участники МО регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Горова Н.В. прошла курсы повышения квалификации. Тема: «Построение системы проектной деятельности через уроки музыки». В объёме 16 часов. В рамках дополнительной профессиональной образовательной программы «Проектная деятельность и привлечение ресурсов в условиях внедрения новых ФГОС.». г. Петрозаводск, а так же профпереподготовку. Диплом о профессиональной переподготовке. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». 300 часов. Учитель основ религиозных культур и светской этики»

Цель, поставленная учителями нашего методического объединения, успешно внедрялась в учебный процесс, а особенно всесторонне развивались творческие способности учащихся на уроках и во внеурочное время. В своей работе они применяли современные методы обучения. Педагоги создавали психологическую комфортность на уроках, применяли индивидуальный, дифференцированный подход в обучении, методы проведения современного урока, здоровьесберегающие технологии, активно участвовали в школьных и муниципальных семинарах и конкурсах, соревнованиях.

Учителями МО проводились открытые уроки и семинары в целях повышения педагогического мастерства и квалификации учителей, а также демонстрации опыта и мастерства учителя:

В работу МО внедрялись инновационные информационные технологии. На сегодняшний день учителями МО разработаны внеклассные мероприятия и уроки по предметам цикла с использованием ИКТ: классные часы, посвященные Дням воинской славы (блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва и т.д. Хочется отметить, что эти уроки и мероприятия прошли на высоком уровне. Обучающимся такие формы проведения занятий нравятся. Они с удовольствием принимают в них участие. Уроки развивают инициативу и творчество учащихся, способствуют лучшему усвоению программного материала и развитию интереса к предметам.

Работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать. Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, развивать их интеллект.

В работе методического объединения четко прослеживается преемственность урочной работы с внеурочной. Учащиеся нашей школы в течении учебного года посещали спортивные секции, кружки проводимые учителями.

В работе методического объединения учителей музыки, ИЗО, технологии, физической культуры и ОБЖ в 2020 – 2021 учебном году было запланировано уделять как можно больше времени работе с **одарёнными учащимися.**

Цель: выявление одаренных детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Задачи:

- развитие системы работы с талантливыми и мотивированными детьми;
- выявление талантливых и мотивированных детей, обучающихся в школе; формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми;
- создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся;
- разработка индивидуальных траекторий и программ обучения одаренных детей.

Результаты участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня показывают, что учителя работали над созданием оптимальных условий для развития личности учащихся в различных видах деятельности сообразно с их интересами, способностями, возможностями, а также потребностями.

Показателями успешной работы членов МО учителей музыки, ИЗО, технологии, физической культуры и ОБЖ можно считать:

- Положительную учебную и творческую мотивацию учащихся.
- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- Применение в своей педагогической деятельности инновационных технологий.

Методическое объединение в новом учебном году начнет работу по теме: «Роль предметов эстетического цикла и физической культуры в процессе социализации и самоопределения учащихся».

Перед учителями поставлены следующие задачи:

- повышать мастерство и квалификацию учителей-предметников в соответствии со стандартами нового поколения через систему семинаров, вебинаров, курсы повышения квалификации, обмен опытом, самообразование;
- концентрировать основные силы МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников;
- разрабатывать и проводить уроки разного типа с целью повышения интереса к предметам эстетического цикла и физической культуры;
- ориентироваться в работе на современные требования к качеству урока: на индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- активно и эффективно использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе;
- способствовать раскрытию личностной значимости знаний для каждого, как условие социализации и адаптации в обществе;
- воспитывать у учащихся познавательный интерес к предметам эстетического цикла и физической культуры, используя современные педагогические технологии;
- воспитывать духовно богатую и высоконравственную личность с развитым чувством самосознания и общероссийского сознания, человека любящего свою Родину, свой народ, язык и культуру.

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Все более широкое распространение получает развивающий характер обучения, претерпевают изменения отношения между участниками образовательного процесса.

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Методическая тема: «Методическая и профессиональная компетентность педагога, как условие его эффективной деятельности в достижении современного качества образования»

Цель: Реализация образовательной программы НОО в рамках предметов начальной школы в условиях ФГОС.

Задачи МО учителей начальной школы на 2020-2021 учебный год:

Обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС в 2020-2021 учебном году, продолжая изучать нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения.

1. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Продолжить работу по формированию обще учебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах муниципального и всероссийского значения.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
7. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
8. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах, выступление на МО, педагогических советах.
9. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

Начальная школа представлена 4 классами с общим количеством обучающихся – 34 человека (с Мельниковским филиалом).

Обучение осуществляется по традиционной программе по учебно-методическому комплекту «Школа России». В 1-4 классах имеется весь необходимый учебно-методический комплект.

В течение учебного года с целью контроля за уровнем и качеством подготовки учащихся по итогам каждой четверти анализировались следующие результаты: уровень успеваемости по русскому языку и математике, техника чтения, контрольные срезы, уровень сформированности интеллектуальных умений, познавательных интересов

Сведения о количестве классов и обучающихся в них (на конец года) Таблица 21

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	6	Не аттестованы	Не аттестованы
2	4	100 %	50
3	13	100 %	30,8
4	11	100 %	18,2

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения
2. Методическая помощь по вопросам преподавания предметов начальной школы с учетом ФГОС, организации внеклассной деятельности
3. Взаимопосещение уроков педагогами
4. Выступления учителей начальных классов на МО, семинарах, педагогических советах
5. Посещение семинаров в образовательных учреждениях района
6. Повышение квалификации педагогов на курсах

В этом учебном году работа велась по следующим направлениям: работа по преемственности между начальным звеном и средним звеном; повышение педагогического мастерства; участие в конкурсах и олимпиадах; организация недели начальных классов; внеклассная работа.

На заседаниях методических объединений в течении учебного года рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам подготовки учителя к инновационной деятельности по реализации ФГОС второго поколения, сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, окружной семинар, внеклассные мероприятия по предметам.

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено 4 заседания методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Итоговое заседание было проведено в онлайн режиме из-за перехода всех школ на дистанционную форму обучения.

Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Так, *на первом заседании* были рассмотрены вопросы планирования и организации методической работы учителей начальных классов на текущий год.

Тема *второго заседания* «Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста». На заседании были рассмотрены требования к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения, типы уроков. Также обсудили вопросы «Технологическая карта урока - как вид методической продукции». Были подведены итоги входных контрольных работ по русскому языку и математике, откорректированы и утверждены темы самообразования педагогов. также подведены итоги проверки готовности кабинетов к новому учебному году и обеспечение учебниками учащихся начальной школы на 2020-2021 г.

Тема *третьего заседания* «Методическая и профессиональная компетентность педагога, как условие эффективной деятельности в достижении современного качества образования»

На заседании рассмотрены такой вопрос, как: «Психолого-педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО» (Форма представления доклад с презентацией). Кроме того, обсудили вопрос психологической готовности первоклассника (в этом учебном году он один) к обучению в школе. Результаты адаптации первоклассников. Рассмотрели нормы оценок по предметам, подвели итоги I четверти. Еще одним вопросом стало участие учеников в мероприятиях, посвящённых Новому году.

На заседании № 4 «по теме «Личностно-ориентированный урок как средство развития основных видов УУД». » актуальными стали вопросы о том, что такое личностно-ориентированный урок как средство развития основных видов УУД, каким образом организовать такой урок. Кроме того, педагоги рассмотрели вопросы инновационного подхода к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС.

В начальной школе прошли открытые уроки :

Урок окружающего мира во 2 классе по теме «Про воду» (учитель Катунина Т.Н.)

Урок русского языка в 3 классе по теме «Падежи имен прилагательных» (учитель Згорышева С.Н.)

Урок математики в 4 классе по теме «Деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 с остатком» (учитель Катунина Т.Н..)

Педагоги проанализировали проведённые уроки и оценили результаты.

Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, что отражено в протоколах заседаний МО.

В своей практике учителя начальной школы используют современные педагогические технологии: проблемно-диалогическое обучение, информационные технологии. Организуются групповые и индивидуальные формы работы на уроке, применяют проектный метод, исследовательский метод и др. Качеству обучения способствуют компьютерные технологии. (Использование ИКТ преобразует преподавание традиционных учебных предметов, оптимизирует процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное - поднимает на более высокий уровень интерес детей к учебе). С использованием средств ИКТ происходит формирование информационной культуры в школе. В процессе применения ИКТ происходит развитие личности обучаемого, подготовка к жизни в информационном обществе. Сегодня образовательный процесс трудно себе представить без современной техники. В начальной школе учителя стараются уделять этому вопросу большое внимание. Использование ИКТ позволяет сделать учебный процесс более насыщенным, наглядным и эстетически оформленным.

Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства, ежегодно проходя аттестацию на квалификационную категорию.

На конец 2020 – 2021 учебного года имеют: первую квалификационную категорию 3 человека – Выходцева С.С., Катунина Т.Н., Згорышева С.Н. Без категории : Кроль Н.А., Зайко Н.В.. Учителями нашего МО созданы мини-сайты, блоги, где размещены их методические материалы.

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Участие учителей в мероприятиях школы, района, округа

Учителя школы посещали районные семинары, стали слушателями ряда вебинаров на актуальные темы повышения качества образования.

Внеклассная работа

Работа учителей с учащимися не ограничилась только классно-урочной системой работы. Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа. В 2020-2021 учебном году коллектив учителей начального звена осуществлял воспитательные задачи. Система работы в начальных классах построена так, что все мероприятия готовятся совместно: учитель-родители-дети.

Учащиеся начальной школы активно вовлекались во все внеклассные мероприятия школы, что способствовало развитию:

- познавательных интересов и способностей учащихся;
- творческих способностей;
- положительного отношения к школе;
- сохранению здоровья участников педагогического процесса.

Учащиеся также включались в работу РДШ.

На протяжении учебного года педагоги делились полученными знаниями и приобретаемым опытом по внедрению ФГОС. По итогам учебного года педагоги представляли отчеты об организации внеурочной деятельности учащихся. В своих отчетах педагоги анализировали проделанную работу. У каждого учителя свои методы, формы, а главное – своя система воспитания. Очень важно, чтобы процесс воспитания не носил эпизодический, разовый характер, а представлял собой хорошо отлаженный механизм, оснащённый многообразными формами, средствами и методами воспитательной работы. Только в деятельности происходит развитие ребёнка, в деятельности он познаёт себя и окружающий мир, способы и правила взаимодействия с другими, приобретает жизненный опыт и нравственные ценности. Наши учителя стараются, чтобы каждое мероприятие было содержательным, хорошо продуманным, воспитывающим, волнующим, ярким и запоминающимся. В подготовке к ним обязательно принимают участие и дети, и их родители потому, что именно здесь осуществляется единение коллектива.

Анализ методической работы МО школы показал, что в работе учителей начальных классов отмечается следующая положительная тенденция:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды
- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;

Учителя начальных классов представляли свой опыт коллегам.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо отметить:

- трудности реализации требований к результатам освоения ООП (основных образовательных программ) начального общего образования.
- нерегулярная организация участия детей в дистанционных Всероссийских творческих и интеллектуальных олимпиадах и конкурсах.

Вместе с этим в начальной школе остаются проблемы, которые необходимо решать. В каждом классе есть слабо успевающие учащиеся. На среднем уровне качество обученности. Необходимо изыскать резерв увеличения количества учащихся, которые могут учиться только на « хорошо и отлично». Необходимо продумать работу с мотивированными учащимися: дополнительные занятия, творческие работы, задания повышенной сложности, включение в проектную деятельность

Кроме того, необходимо продолжить работу над методической темой « Системно – деятельностный подход - как основа реализации ФГОС начального образования. Урок в начальной школе с позиции системно – деятельностного подхода»

Направить работу на максимальное использование возможностей урока. Уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков. С учётом возрастных особенностей определить возможности работы учащихся разной степени подготовки и обученности. Усилить работу с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учёбе; больше внимания уделить воспитанию социальной роли каждого ребёнка. Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию. Продолжить работу по личностно-ориентированным технологиям в учебно-воспитательном процессе с опорой на технологии здоровьесбережения.

Итоги работы в 2020-2021 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной»

Аттестация педагогических работников

Основными целями аттестации являются: стимулирование роста квалификации, профессионализма управленческого и педагогического труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности педагогических работников.

В 2020-2021 учебном году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности учитель математики Шестакова Н.И., Зайко С.Г.

Аттестуемые педагоги в рамках окружных семинаров проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором размещены

все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Шестакова Н.И. и Зайко С.Г. в рамках аттестации провели открытые уроки по математике и технологии на достаточно высоком методическом уровне с использованием информационно-коммуникативных технологий, активных методов обучения: коммуникативно мыслительной деятельности, творческой игры, метода анализа конкретных ситуаций. Данные уроки способствовали раскрытию и развитию потенциала ребенка, созданию благоприятных условий для реализации его математических способностей. Учитель поделился своим опытом работы, показал свой опыт применения данного метода на примере одного из своих уроков.

Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В 2020-2021 учебном году главным в работе школьных методических объединений считать инновационную деятельность учителей. На сегодняшний день учителя ведут активную работу по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс. Многими пересмотрены темы самообразования, изменен принцип построения уроков, более продуктивно используются информационно-коммуникативные технологии.

Посещение курсов повышения квалификации, работа по теме самообразования, обобщение опыта работы и прохождение аттестации - основной показатель профессиональной творческой деятельности каждого учителя. В школе созданы оптимальные условия для выявления, развития и реализации способностей одаренных детей. Педагогический коллектив совершенствует работу по **выявлению и поддержке способных и одаренных детей** через вовлечение их в факультативы, творческие объединения, и участие в районных, краевых и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, Спартакиаде. Учителя школьных методических объединений участвовали в подготовке школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В октябре в 2020-2021 учебном году прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам среди учащихся 5 - 11 классов.

В течение 2020 - 2021 учебного года в школе проводилась плановая работа по данному направлению:

- все учителя вели внеклассную работу по предметам в виде олимпиад, организации различных конкурсов и выставок, спортивных мероприятий;
- на уроках и во внеурочное время применялись новые педагогические технологии: информационно - коммуникационные технологии, технологии личностно - ориентированного обучения;
- в школьных предметных олимпиадах принимали участие все школьники, а не только ударники и отличники, что позволило каждому ребенку испытать свои силы, порадоваться успехам;

учащиеся школы принимали активное участие в спортивных районных соревнованиях, спартакиадах, в различных конкурсах, выявляющих мастерство детей при изготовлении поделок, в конкурсах сочинений и т.д.

Подводя итоги работы МО, можно отметить ряд положительных моментов:

- поставленные задачи перед МО были выполнены;
- повысился профессиональный уровень педагогов;
- возросла творческая активность классных руководителей;
- внедряются новые инновационные технологии;
- разрабатываются более эффективные формы работы с учащимися и их родителями.

Методическая работа школы в отчетном году строилась, исходя из следующих **основных**

направлений:

- Освоение новых требований к современному уроку. Выработка методических рекомендаций по проектированию современного урока.
- Изучение затруднений учителей в подготовке и проведении современного урока.
- Дальнейшая информатизация образовательного процесса и совершенствование педагогического мастерства педагогов школы.
- Повышение качества образования учащихся и развитие их творческих способностей путем использования новых педагогических технологий на уроках.
- Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы с детьми, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, ознакомление родителей с новой педагогической и методической литературой.

Вывод:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.
2. Педагогический коллектив школы старался не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания, повышать профессиональную компетентность.
3. Участие педагогов в семинарах, заседаниях учителей предметников школы, района по вопросам эффективной подготовки учащихся к ГИА.
4. Учащиеся школы принимают активное участие во всероссийских, окружных и районных мероприятиях: смотрах, конкурсах, выставках, фестивалях, имеются призовые места.
5. Положительная сдача учениками 11 класса ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.
6. По результатам предметных олимпиад есть два призовых места на муниципальном этапе.
7. По итогам года в школе нет неуспевающих. Качество знаний в сравнении с итогами прошлого года повысилось.
8. В школе созданы условия для развития адаптированной творческой личности: опытные педагоги, руководители внеурочной деятельности, материально-техническая база совершенствуется, обновляется.
9. В течение всего учебного по плану проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия, где педагоги показывали различные формы работы с детьми.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого педагогическую и предметную компетентность

Раздел 8. Библиотечно - информационное обеспечение

Образовательное учреждение имеет электронную почту, официальный сайт школы размещен в сети Интернет.

В школе имеется 12 компьютеров, с выходом в сеть Интернет. Одной из главных технических компонент школьной информационной среды является внутренняя локальная сеть школы, к которой подключены все компьютеры школы. Она обеспечивает внутришкольный обмен информацией.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы;
- поисковые системы.

Читателям обеспечен доступ к электронной библиотеке «ЛитРес: Школа».

В 2020 учебном году было оформлено 8 выставок:

Оформлены библиотечные стенды «Библиотека», «Подросток и право».

Библиотечный фонд имеет справочно-библиографический аппарат (СБА) на традиционных носителях, картотеки учета периодических изданий. Также имеется электронный каталог. Библиотека предоставляет информационную поддержку образовательной и научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов на основе традиционных и новых информационных технологиях в обслуживании с помощью фонда, укомплектованного с учетом заявок и рекомендаций преподавателей и учащихся.

Фонд библиотеки

Фонд учебной и художественной литературы предназначен для оперативного обслуживания учащихся в организации учебного процесса и внеурочной деятельности.

Фонд научно-популярной, справочной литературы и периодики предназначен для обслуживания пользователей в читальном зале в организации научно-исследовательской деятельности учащихся. В нем представлены издания научного, научно-популярного, энциклопедического и справочного характера.

Формирование библиотечного фонда

Таблица 24

Структура фондов	состоит на учете (экз*)	% соотношение
Объем библиотечного фонда - всего	7501 экз.	100
Из него литература: учебная	2556 экз.	34
художественная	4563 экз.	61
специальная педагогическая литература	168 экз.	2,2
справочно-энциклопедическая литература	59 экз.	0,7
Печатные документы	7346 экз.	98
Электронные издания	155 экз.	2

В соответствии с учебными планами фонд библиотеки укомплектован учебниками благодаря закупкам учебников на новый учебный год, докомплектования, книгообмена между учебными фондами района.

Закуплено учебников

Таблица 25

Год	Количество комплектов	Сумма
2019	150	74986 рублей
2020	291	113417,16 рублей
2021	194	74941,47

Учащиеся и педагоги пользуются учебно-методической литературой, находящейся в библиотечном фонде.

Программно-информационное обслуживание библиотеки представлено фондом нетрадиционных носителей информации (CD диски) Непосредственно в библиотеке установлен ноутбук, компьютер, есть выход в интернет.

Для удобства пользователей, на официальном сайте школы, расположен раздел, содержащий информацию о школьной библиотеке.

Информационные ресурсы библиотеки на сегодняшний день складываются из двух составляющих: традиционные на бумажных носителях и электронные. В перспективе значительная часть традиционных изданий (учебников) будет представлена и в электронной форме. Собранные в единую систему издания приобретают новый статус, при котором возможна реализация качественно иного уровня организации и использования этих источников информации, обеспечение более быстрого предоставления и широкого распространения.

Важнейшими задачами библиотеки являются пополнение фонда актуальными информационными ресурсами необходимыми для учебной, научно- исследовательской и инновационной деятельности и оперативное предоставление их читателям.

Библиотека в современных условиях свою задачу видит не только в предоставлении широкого спектра основных библиотечно-информационных услуг на высоком качественном уровне, но и в ведении постоянного анализа потребностей и запросов пользователей, в создании максимальных условий для эффективной работы.

Мониторинг объёма библиотечных фондов и динамика их обновления

В течение 2020-21 учебного года велась работа с учебниками:

1. выдача учебников учащимся на читательские формуляры;
2. прием учебников в конце учебного года;
3. диагностика уровня обеспеченности учащихся учебниками;
4. составление отчётных документов;
5. расстановка и упорядочение учебников в фонде библиотеки;
6. ведение книги суммарного учета, книги регистрационных карточек, картотеки и тетради учебников;
7. передача в другие школы невостребованных учебников и взаимный обмен на недостающие учебники;
8. регулярное проведение рейдов по проверке сохранности учебников (по классам);
9. утвержден перечень учебников на 2020-2021 уч.г.
10. оформлен Заказ на учебные издания на 2021-2022 учебный год.

Анализ основных показателей

Обеспеченность читателей, средняя обращаемость фонда остается на прежнем уровне.

Активно проводилась работа по сохранности библиотечного фонда. Проводилась разъяснительная работа о порядке сдачи книг в библиотеку, беседы с учащимися и родителями. Регулярно проводились рейды по классам с целью наличия и сохранности учебников. С результатами проверок классные руководители были ознакомлены на совещаниях при директоре и педагогических советах

Для повышения квалификации:

-Регулярно посещались семинары, совещания, заседания, консультации, проводимые районным объединением.

-Оказывалась методическая помощь библиотекарям района.

В 2016 году мы подключились к проекту «ЛитРес: Школа» в соответствии с Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров, утвержденной Министерством образования и науки РФ. Выдача книг была организована по запросам читателей, а также по инициативе библиотекаря для групп читателей. В 2020 году работа в данном направлении продолжилась.

«ЛитРес: Школа» позволяет читателю получить доступ к электронной книге на любом устройстве с доступом в Интернет.

В приложении представлены книги школьной литературной программы с 5- го по 9-й

класс, рекомендованные к прочтению Министерством Образования и Науки РФ. Теперь любой школьник, у которого есть iPhone, iPad или iPod, может читать сотни электронных книг на одном устройстве.

Выводы и рекомендации по разделу:

Много внимания уделяется изучению и внедрению новых технологий, работе с библиотечным фондом, его комплектованию, списанию, справочно-библиографической работе, библиотечно-информационному обслуживанию читателей, а также массовой работе с читателями по привлечению внимания учащихся и педагогов к библиотеке, книге, чтению, работе с документацией, созданию современного имиджа библиотеки, повышению своего профессионального уровня. Библиотека развивает и поддерживает в детях привычку чтения и учения, а так же потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни.

Выявлены проблемы, над которыми необходимо работать в следующем году:

1. Не хватает детской периодической печати, так как подписка не ведется.

В следующем учебном году планируется продолжать овладение новыми технологиями, применять их в работе, с их помощью привлекать детей к чтению. Формировать и развивать навыки независимого библиотечного пользователя. Для пополнения фонда интересной художественной литературой раз в год проводить акцию «Подари книгу библиотеке». Реализовывать начатые проекты.

Раздел 9. Материально-техническая база

В МБОУ «ШСОШ имени Героя Советского Союза Федора Ефимовича Санникова» имеются кабинеты: начальных классов, математики, русского языка и литературы, информатики, истории, физики, географии, биологии, современный кабинет химии (КПМО), иностранного языка, технологии, 3 лаборатории, спортивный зал, библиотека.

Кабинеты оснащены учебной мебелью, дидактическим материалом, имеются технические средства обучения.

Оснащение учебно-лабораторным оборудованием. В кабинетах физики, химии, биологии, географии учебно-лабораторное оборудование соответствует целевому назначению и реализуемым в учреждении рабочим программам. Педагогический коллектив информирован о получении оборудования и его распределении. Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах, отражено в паспорте учебного кабинета. В МБОУ «Шимолинская СОШ имени Героя Советского Союза Федора Ефимовича Санникова» утверждено Положение о порядке использования учебно-лабораторного оборудования, с которым ознакомлены педагогические работники.

Наименование	Количество в МБОУ ШСОШ Героя Советского Союза Ф.Е.Санникова	Количество в Мельниковском филиале	Итого
Техническое оборудование (включая неучебные помещения)			
Телевизор	2	1	3

Компьютеры (в том числе ноутбуки и нетбуки)	25	10	35
Проектор (модернизация)	7	3	10
Проектор	3	1	4
Экран (модернизация)	6	3	9
Экран	3	1	4
Акустическая система (модернизация)	6	2	8
Акустическая система	2	0	2
МФУ (модернизация)	9	3	12
Видеомагнитофон	1	1	2
Принтер	1	4	5
DVD-проигрыватель	1	0	1

В рамках ВШК проведены мероприятия, направленные на изучение и контроль за используемым оборудованием. В оценочном листе об оценке профессиональной деятельности педагогических работников имеются показатели, направленные на поощрение учителей-предметников, эффективно использующих учебно-лабораторное оборудование. Учебно-лабораторное оборудование используется учителями при проведении лабораторных и практических работ, используется во внеурочной деятельности обучающихся, при выполнении исследовательских и проектных работ.

Перечень оборудования

Таблица 26

Интерактивная доска	1	0	1
Интерактивная приставка	1	0	1
Музыкальный центр	1	1	2
Фотоаппарат	2	2	4
Видеокамера	0	0	0
Учебно-лабораторное оборудование для кабинетов биологии, физики, химии, географии			
Наглядно-дидактическое оборудование для кабинетов истории, математики, филологии			
Оборудование для кабинета технологии (домоводства)			
Оборудование для кабинета технологии (технический труд)			
Спортивный зал			
Спортивное оборудование и инвентарь			
Оборудование для реализации ФГОС НОО			
Пришкольный участок – 0,5 га			

На 01.09.2020 года в МБОУ «ШСОШ имени Героя Советского Союза Федора Ефимовича Санникова» всего 14 компьютеров, используются в обучении – 14, ноутбуков всего 11, используются в обучении – 11.

В образовательном учреждении функционирует один компьютерный класс, оснащенный компьютерным оборудованием. Создана единая кабельная сеть и осуществлено подключение к Internet компьютеров в учебных помещениях и кабинетах администрации ОО.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в БИЦ).

В паспорте каждого кабинета содержится полный список материально-технического и учебно-методического обеспечения кабинета, инструкции по охране труда и технике безопасности, а также перспективный план развития кабинета. Все оборудование, поставленное на баланс школы, находится в рабочем состоянии и активно используется в учебном и воспитательном процессе.

Благодаря оснащённости библиотеки, кабинета информатики и ряда учебных кабинетов выходом в Интернет учащиеся и педагоги в течение всего года имели доступ к электронным базам данных, могли участвовать в вебинарах, дистанционных олимпиадах и конкурсах по предметам учебного плана. Доступ в Интернет позволяет учителям, учащимся и их родителям работать в системе

«Сетевой город. Образование», в региональной информационной системе в сфере образования «Сетевой край. Образование». Благодаря этому школа имеет возможность централизованно вести отчетность, то есть современные информационные технологии используются в управлении школой.

Содержание используемых интернет ресурсов соответствует требованиям законодательства РФ в области возрастного соответствия и безопасности благодаря системе контентной фильтрации.

В организации используются современные информационные средства связи: электронная почта, Skype. Данные средства используются для управления, организации, осуществления образовательного процесса.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутриучрежденческого контроля; общественной экспертизы качества образования; лицензирования; государственной аккредитации; государственной (итоговой) аттестации выпускников; мониторинга качества образования.

В 2020-2021 учебном году внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям: нормативно – правовая база и обеспечение образовательного процесса; работа с детьми с особыми образовательными потребностями; условия обеспечения образовательного процесса; сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В рамках направления «Нормативно – правовая база и обеспечение образовательного процесса» рассматривались темы: осуществление государственной политики в области образования; качество нормативно – правового обеспечения образовательного процесса; диагностика исходного уровня готовности учащихся к освоению образовательных программ; контроль выполнения всеобщего; подготовка к государственной итоговой аттестации.

В рамках направления «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями» рассматривались темы: работа с одаренными детьми; работа с опекаемыми детьми; организация профилактической работы с обучающимися по формированию навыков жизнестойкости; работа

по профилактике асоциального поведения обучающихся; организация ППМС - помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации. В рамках направления «Условия обеспечения образовательного процесса» рассматривались темы: учебно-методическое обеспечение; кадровое обеспечение; эффективное использование учебно-лабораторного оборудования. В рамках направления «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся» рассматривались темы: санитарно-гигиенические мероприятия и обеспечение безопасности образовательного процесса; мониторинг состояния здоровья обучающихся; организация питания; организация работы по профилактике ДДТТ; проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

Внутришкольный контроль в МБОУ «Шимолинская СОШ имени Героя Советского Союза Федора Ефимовича Санникова» осуществлялся комиссией, в состав которой входили: директор, заместители директора по УВР, библиотекарь, руководители ШМО.

Основные формы внутришкольного контроля: классно-обобщающий контроль: при этой форме контроля изучается уровень достижения планируемых результатов учащихся какого-либо класса; качество и методы преподавания в классе; качество работы классного руководителя; фронтальный контроль: изучается состояние преподавания отдельных предметов во всех или в группе классов; работа классных руководителей во всех классах или в какой-либо параллели; тематический: работа всего коллектива над какой-либо проблемой; уровень знаний и умений по какой-либо теме отдельного предмета; состояние работы классных руководителей в каком-либо направлении, нравственное воспитание, правовое; персональный контроль:

продуктивность преподавательской деятельности; методический уровень учителя в целом или какого-то аспекта его деятельности; обзорный контроль: состояние школьной документации, учебно-технического оборудования, трудовой дисциплины учителей.

Основными методами внутришкольного контроля были:

наблюдение: посещение уроков, внеклассных мероприятий с последующим анализом; проверка документации: работа с классными журналами, дневниками учащихся, планами уроков, личными делами учащихся, их портфолио, с журналами по технике безопасности; устная форма: произвольная беседа или целенаправленное собеседование по специально подготовленной программе; письменная форма: контрольная работа – срез, анкетирование открытое, анкетирование закрытое; тестирование: метод психологической диагностики для измерения индивидуальных различий учителей и учащихся; оперативный разбор: анализ только что проведенного урока или мероприятия совместно с его организаторами или участниками; ретроспективный разбор: оценка деятельности школы выпускниками прошлых лет, преподавателями вузов на основании вступительных экзаменов.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках по итогам контроля. В результате систематических плановых проверок улучшилось состояние ведения школьной документации: к концу учебного года снизилось количество замечаний по ведению классных журналов, тетрадей и дневников учащихся. Повысилась ответственность учителей при подготовке к урокам, улучшилось качество поурочного планирования. Сложилась определенная целенаправленная система работы по обучению и воспитанию учащихся, в том числе стоящих на внутришкольном учете.

На 2021 – 2022 учебный год поставлены следующие задачи внутришкольного контроля: диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения; повышать у учащихся 5-9 классов, особенно в 7-8-х классах, мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями; осуществить классно-обобщающий контроль в классах с низким процентом успеваемости; осуществить в 2021-2022

учебном году контроль воспитательной деятельности в МБОУ «Шимолинская СОШ имени Героя Советского Союза Федора Ефимовича Санникова» с учетом реализуемых в школе проектов и программ; повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания; обеспечить мониторинг качества профессиональной деятельности педагогов на основе профессионального стандарта педагога; совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников школы; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Целями системы оценки качества образования являются: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются: формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению; формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования; формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования; изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы; определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям; определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям; обеспечение доступности качественного образования; оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся; определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам; выявление факторов, влияющих на качество образования; содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, и индивидуальным достижениям обучающихся; определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам; расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы: объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов, их обучения и воспитания; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; оптимальности

использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования); инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, Подготовленности потребителей к их восприятию); минимизации системы: показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными и, региональными аналогами; взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости; соблюдения морально-этических норм при проведении процедуры оценки качества образования в школе. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Администрация школы: формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение; разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях; обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам: качества образования; организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы; организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур; обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы); принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

Методический совет школы и методические объединения учителей- предметников: участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы; содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур; проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию; готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы: содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе; содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе; инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий; принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы; принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе; участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат

стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы, содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы; принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются: качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам); качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания; качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации; воспитательная работа; профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; состояние здоровья обучающихся.

Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя: государственную итоговую аттестацию для выпускников 11-ых классов; государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов; промежуточную и текущую аттестацию обучающихся; участие обучающихся в ВПР; участие и результативность в школьных, районных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 10-ых классов; мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя: результаты лицензирования и государственной аккредитации; эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов; программно -

информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе; оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и учебной литературой; оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов); оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям: СанПиН; диагностика уровня тревожности обучающихся 10 класса в период адаптации; оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся; анализ результатов дальнейшего

трудоустройства выпускников; оценку открытости школы: для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы, включает в себя: степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей; качество планирования воспитательной работы; охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их

интересам и потребностям; наличие детского самоуправления; удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом; исследование уровня воспитанности обучающихся; положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя: аттестация педагогов; отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.); знание и использование современных педагогических методик и технологий; образовательные достижения учащихся; подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.; участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя: регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы; оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время); оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы; диагностика состояния здоровья обучающихся. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы. Они представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов СОКО; средствам массовой информации через отчет о результатах самообследования МБОУ ШСОШ; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Полученные данные позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, работе с текстом, окружающему миру выявить недостатки.

Выводы и рекомендации по разделу: Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, полноценно функционирует, помогает выявлять проблемы в развитии образовательной организации.

Общие выводы: Деятельность МБОУ «Шимолинская СОШ им.Героя Советского Союза Ф.Е.Санникова» соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития и ожидаемым результатам.

Раздел 11. Иные материалы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

В рамках федерального и регионального проекта «Повышение финансовой грамотности населения» обучающиеся школы изучали курс финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности. Кроме того, обучающиеся, их родители и педагоги приняли активное участие в реализации федеральных программ и инициатив по данному направлению: «Дни финансовой грамотности», «Всероссийская неделя финансовой грамотности», «Олимпиада по финансовой грамотности».

Общие выводы

Деятельность МБОУ «ШСОШ им.Героя Советского Союза Ф.Е.Санникова» соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития, ожидаемым результатам.

Показатели деятельности МБОУ «Шимолинская СОШ им.Героя Советского Союза Ф.Е.Санникова», подлежащего самообследованию

Таблица 27

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	120	102	98
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	43	52	34
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	65	60	58
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9	8	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек / %	38 / 36%	33 / 27,5%	22 / 22,4
1.6	Средний балл государственной	балл	4 балла	4 балла	3,5
	итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку				3

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл			3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл			3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый/профильный)	балл			4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	челове к/ %			0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	челове к/ %			0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	челове к/ %			0

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	человек/ %	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0	0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1/ 33,3%	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	74/ 73,5%	75/ 74,6%	75/ 74,9
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	47/ 47,0%	48/ 47,7%	49/ 49,9
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	6/ 6,0 %	6/ 5,9 %	0 0
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	5/ 5,9%	6/ 6,1 %	0
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности	человек/ %	0	0	0

	обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)				
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога	человек	14	23	21

	дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера- преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)				
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	12 / 85,7 %	15 / 65 %	14/ 66%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	12 / 85,7 %	15 / 65 %	11% 52,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	2 / 12,5 %	8 / 35 %	10/ 47,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек/ %	2 / 12,5 %	8 / 35 %	10/ 47,7%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	человек/ %	13 / 92,86%	14/ 61%	1/ 4,7%
1.29.1	Высшая	человек/ %	5/36%	5/22%	1/ 4,7%
1.29.2	Первая	человек/ %	8/57%	9/39%	0/ 0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %			
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	0	0	2/9,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	9/ 64,3%	16/ 69,6%	13/62%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	0 / 0	0 / 0	9/42,9%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	5 / 36%	7 / 30%	8/38,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	человек/ %	14 / 100%	23 / 100%	21/ 100%
1.34	Численность/удельный	человек/	14 /	23/	21/

	вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	%	100%	100%	100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05	0,05	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23,7	23,2	23,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/ %	102/ 100%	120 / 100%	98/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	кв. м	21,6	21,6	21,6