

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шимолинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Федора Ефимовича Санникова»
Благовещенского района Алтайского края

Рассмотрено
на заседании МО
учителей естественно-
математического цикла
/Кислицина Л. И./

Согласовано
заместитель директора по УВР

Тищенко Л.Ф. 

Утверждаю
директор школы

Красницкая Г. А. 

Приказ № 01/01 от 28.08.23

Протокол № 1 от 28.08.23

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Биология»

11 класс

основное общее образование,

базовый уровень

Составлена на основе авторской общеобразовательной программы
Биология. Рабочие программы. Предметная линия «Линия жизни». 10—11 классы : учеб.
пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В. В. Пасечник, Г. Г.
Швецов, Т. М. Ефимова. — М. : Просвещение, 2021
Биология. 11 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый уровень /
В.В.Пасечник и др.]; под ред. В.В. Пасечника —М: Просвещение, 2020

Составитель Костыря И. П.
учитель биологии

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для 11 класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования (приказ № 345 от 28.12.2018, (с изменениями на 18 мая 2020 года);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Шимолинская СОШ»;
- Устав МБОУ «Шимолинская СОШ»;
- Учебный план МБОУ «Шимолинская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год;
- Положение о рабочей программе «МБОУ Шимолинская СОШ»;
- Годовой календарный график на 2023 – 2024 учебный год;
- Биология. Рабочие программы. Предметная линия «Линия жизни». 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов, Т. М. Ефимова. — М. : Просвещение, 2021
- Биология. 11 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/[В.В.Пасечник и др.]; под ред. В.В. Пасечника –М: Просвещение, 2020

Программа составлена в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Программа разработана с учётом актуальных задач обучения, воспитания и развития обучающихся. В ней учитываются условия, необходимые для развития личностных и познавательных качеств обучающихся.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

На базовом уровне изучение предмета «Биология», в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний, основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Цели биологического образования в старшей школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением

социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно - научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология ». Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения биология в 11 классе, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК). Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного химического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения химии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии , учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы

Общая характеристика предмета биологии

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественно-научные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать,
- проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Курсу биологии на ступени среднего общего образования предшествует курс биологии, включающий элементарные сведения об основных биологических объектах. Содержание курса биологии в основной школе, служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия.

Таким образом, содержание курса биологии в старшей школе, более полно раскрывает общие биологические закономерности, проявляющиеся на разных уровнях организации живой природы.

Место курса биологии в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение биологии на ступени основного общего образования отводится 1 ч в неделю, 35 ч в год. Учитывая годовой календарный учебный график работы школы на 2020-2021 год данная программа содержит 34 ч. В связи с этим объединены уроки №№34-35

Результаты освоения курса биологии

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии в средней (полной) школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- 2) признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;
- 3) сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками старшей школы базового курса биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной

литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы курса биологии **базового уровня** являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

1) характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Дарвина); учения Вернадского о биосфере; законов Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;

2) выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отборов, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);

3) объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно- научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;

4) приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;

5) умение пользоваться биологической терминологией и символикой;

6) решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

7) описание особей видов по морфологическому критерию;

8) выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;

9) сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыш человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отборы, половое и бесполое размножения) и формулировка выводов на основе сравнения.

В ценностно-ориентационной сфере:

1) анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождение человека и возникновение жизни, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;

2) оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

В сфере трудовой деятельности: овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

В сфере физической деятельности: обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркомания); правил поведения в окружающей среде.

Методы и формы оценки результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений (или другой формы, принятой в образовательном учреждении).

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

1. Текущая аттестация:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- тесты;
- доклад;
- творческая работа;
- диагностическая работа;
- лабораторная работа

2. Итоговая аттестация:

- контрольная работа;
- итоговое тестирование;
- проектная работа.

Содержание учебного предмета

11 класс

Организменный уровень (10 ч)

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз. Размножение организмов (бесполое и половое). *Способы размножения у растений и животных.* Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; по следствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. *Жизненные циклы разных групп организмов.*

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутации. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, её направления и перспективы развития. *Биобезопасность.*

Популяционно-видовой уровень (8 ч)

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция — элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика

Экосистемный уровень (8ч)

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Биосферный уровень (9 ч)

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ в биосфере.

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук.

Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Календарно - тематическое планирование.

№ темы п/п	Тема раздела и урока	Кол-во часов	Дата
Организменный уровень (10 ч)			
1	Организменный уровень: общая характеристика. Размножение организмов	1	01.09
2	Развитие половых клеток. Оплодотворение.	1	08.09
3.	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	1	15.09
4	Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание.	1	22.09
5	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание.	1	29.09
6	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.	1	06.10
7	Хромосомная теория. Закон Моргана. Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом.	1	13.10
8	Закономерности изменчивости	1	22.10
9	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнологии.	1	27.10
10	Обобщающий урок.	1	10.11
Популяционно-видовой уровень (8 ч)			
11	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Виды и популяции. Лабораторная работа «Выявление приспособлений организма к влиянию различных экологических факторов»	1	17.11
12	Развитие эволюционных идей	1	24.11
13	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции	1	01.12
14	Естественный отбор как фактор эволюции	1	08.12
15	Микроэволюция и макроэволюция.	1	15.12
16	Направление эволюции	1	22.12
17	Принципы классификации. Систематика	1	29.12.
18	Обобщающий урок	1	12.01
Экосистемный уровень (8ч)			

19	Экосистемный уровень: общая характеристика. Среда обитания организмов. Экологические факторы.	1	19.01
20	Экологическое сообщество	1	26.01
21	Виды взаимоотношений организмов в экосистеме. Экологическая ниша. Лабораторная работа «Изучение экологической ниши у разных видов растений»	1	02.02
22	Видовая и пространственная структуры экосистем. Лабораторная работа «Описание экосистем своей местности»	1	09.02
23	Пищевые связи в экосистеме	1	16.02
24	Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме	1	01.03
25	Экологическая сукцессия. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Лабораторная работа «Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах (на примере аквариума)	1	15.03
26	Обобщающий урок.	1	22.03
Биосферный уровень (9 ч)			
27	Биосферный уровень: общая характеристика. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере	1	05.04
28	Круговорот веществ в биосфере	1	12.04
29	Эволюция биосферы	1	19.04
30	Происхождение жизни на Земле	1	26.04
31	Основные этапы эволюции органического мира на Земле	1	03.05
32	Эволюция человека	1	10.05
33	Роль человека в биосфере. Лабораторная работа «Оценка антропогенных изменений в природе»	1	17.05
34	Обобщающий урок	1	24.05
35	Обобщающий урок-конференция	1	

Учебно-методическое обеспечение

- Биология. Рабочие программы. Предметная линия «Линия жизни». 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов, Т. М. Ефимова. — М. : Просвещение, 2021
- Биология. 11 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/[В.В.Пасечник и др.]; под ред. В.В. Пасечника —М: Просвещение, 2020
- Биология. Поурочные разработки. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов, Т. М. Ефимова; под ред. В. В. Пасечника. — М. : Просвещение, 2017

Технические средства обучения:

1.Оборудование «Точки роста»: цифровая лаборатория по биологии(ученическая), микроскоп цифровой, МФУ (принтер, сканер, копир), ноутбук

2. Таблицы, гербарии

Форма 1. Выполнение программы 2023 - 2024 уч. г.

ФИО учителя: Костыря И. П.

Предмет: Биология

Класс(ы): 11

Период	По плану	Фактически	Отставание	Причина	Способ устранения отставания
I четверть					
II четверть					
III четверть					
IV четверть					
Год					

