

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Управление Администрации по образованию и делам молодёжи Благовещенского района  
МБОУ "Шимолинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

МО эстетического цикла




Малко Т.Н.

Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам директора по УВР



Тищенко Л.Ф.

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Красницкая Г.А.

Приказ № 60  
от «29» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1019206)

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 10 -11 классов

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 11 класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 413 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 06.10.2009 № 413)
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования (приказ № 345 от 28.12.2018, (с изменениями на 18 мая 2020 года));
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Шимолинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.Е. Санникова»;
- Устав МБОУ «Шимолинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.Е. Санникова»;
- Учебный план МБОУ «Шимолинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.Е. Санникова» на 2023 – 2024 учебный год;
- Положение о рабочей программе «МБОУ Шимолинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.Е. Санникова»;
- Годовой календарный график на 2023 – 2024 учебный год;
- Рабочей программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, учебно – методическое пособие/ С.В. Ким – М. :

Вента-Граф, 2019 г.

- Основы безопасности жизнедеятельности : 10-11 классы : базовый уровень : учебник / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2020.

### **Обоснование выбора УМК:**

Изучив учебный материал комплекса, учащиеся освоят приёмы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, сформируют умения принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации. Учащиеся познакомятся с основами медицинских знаний и освоят правила оказания первой помощи пострадавшим (при травмах, отравлениях и различных видах поражений).

Рабочая программа для 10—11 классов представляет собой один из возможных вариантов разработки содержания и тематического планирования учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) в старших классах основной школы.

Программа разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации в области образования и безопасности жизнедеятельности и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Рост техногенных аварий, природных катастроф и социальных конфликтов в современном мире подтверждает актуальность формирования культуры безопасности личности и общества.

**Безопасность** — характеристика качества благополучия состояния объектов и условий их жизнедеятельности. Обеспечение безопасности объектов требует специальных мер ее организации. Объективные показатели обеспечения безопасности жизнедеятельности могут не совпадать с субъективным ощущением безопасности человеком, людьми. Под **безопасностью** понимают состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Состояние защищенности определяется объективными показателями организации защиты жизненно важных интересов объектов безопасности и субъективными ощущениями людей о степени защищенности их жизнедеятельности в среде обитания.

**Жизненно важные интересы** — это совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование (жизнедеятельность) и возможности прогрессивного развития личности, общества, государства. К *жизненно важным интересам личности* относятся прежде всего здоровье, возможность трудиться, отдыхать, учиться, жить в достойных для человека условиях, получать квалифицированную социальную, медицинскую помощь и др. К *жизненно важным интересам общества* относятся: гражданский мир, стабильное функционирование и прогрессивное развитие экономики, финансовой системы, предприятий общественного хозяйства и социальной сферы, обеспечивающих потребности общества необходимыми товарами и услугами.

К *жизненно важным интересам государства (национальным интересам)* относятся: суверенитет государства, существующий государственный строй, определяющий взаимоотношения личности и общества с властью, законы общества и др.

**Национальные интересы Российской Федерации** — совокупность внутренних и внешних потребностей жизни общества, определяющих устойчивое развитие общества и государства во всех сферах жизнедеятельности (внутриполитической, экономической, социальной, международной, военной, экологической и т. д.). *Национальная безопасность* — состояние защищенности государством своих национальных интересов от внешних и внутренних угроз.

**Основные угрозы жизненно важным интересам личности, общества, государства** — это неконтролируемые, внезапные, стихийные проявления (действия) сил природного, техногенного и социального характера, которые нарушают привычную жизнедеятельность людей, создают опасные для жизни и здоровья ситуации, наносят большой ущерб народному хозяйству и природной среде. Это явления как природного характера (биологические, экологические, климатогеографические, техногенные) — аварии, взрывы, катастрофы, так и социального происхождения — войны, грабежи, экстремизм и др. Опасные ситуации подразделяют на *экстремальные* — сверхопасные для человека и *чрезвычайные* — сверхопасные для большого количества людей, материальных и природных объектов среды жизнедеятельности людей. Неадекватная оценка степени угрозы собственной безопасности является основной причиной травм, других видов ущерба жизни и здоровью людей на производстве, на транспорте, в разных условиях труда и отдыха.

Научно-технический прогресс позволил создать комфортную искусственную техногенную среду, но ее сложность и опасность требует от людей постоянного внимания, осторожности, знаний правил безопасного поведения, применения правил техники безопасности в разных условиях.

**Ключевая идея программы «Основы безопасности жизнедеятельности»** — повышение индивидуальной компетентности и культуры безопасного поведения школьника, осознание ответственности за благополучие и безопасность общества.

**Культура безопасности жизнедеятельности** — это совокупность образцов (моделей) мышления, поведения и деятельности личности безопасного типа вследствие соблюдения правил безопасности в разных сферах жизнедеятельности общества. Основу культуры безопасности жизнедеятельности составляет *компетентность личности и общества*, которая формируется в процессе целенаправленного обучения и самостоятельного опыта соблюдения правил безопасности. Компетентность проявляется в умении распознавать опасные ситуации и предотвращать их появление через соблюдение правил техники безопасности.

**Воспитание и самовоспитание** культуры безопасности жизнедеятельности проявляются через формирование ответственности, дисциплины, привычки к соблюдению правил безопасности; в развитии главных человеческих качеств: гуманности (человеколюбия), милосердия, взаимопомощи, терпимости (толерантности), любви и доброты по отношению к другим людям. Рабочая программа выполняет две основные функции:

1) **информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения,

воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;

2) **организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся старшего школьного возраста. В программе определен объем содержания образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», дано примерное распределение учебных часов по разделам и темам.

### Общая характеристика курса

Концепция учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них. Содержательные линии учебника позволяют достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Основные цели изучения предмета ОБЖ:

- содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности;
- профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение целей обеспечивается решением **следующих задач** в образовательном процессе:

- **обучение** учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;
- **воспитание** чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;
- **развитие** личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

При отборе содержания курса авторы исходили из следующих педагогических принципов:

1. **Социогуманитарная обусловленность** — учет требований Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. **Природосообразность** — учет возрастных психофизических особенностей и потребностей старшеклассников, актуализация субъектной позиции обучающихся по социально-правовой подготовке в области безопасности жизнедеятельности.

3. **Преимственность** всех ступеней образования — информационно-методическое соответствие целей и содержания предмета ОБЖ в средних и старших классах школы.
4. **Научность, связь теории с практикой** — опора на методологические средства теории безопасности жизнедеятельности; формирование конкретных умений.
5. **Системность** — представление среды и ее объектов в качестве систем, изучение взаимодействия которых ведет к анализу причин и следствий проявления опасностей в среде жизнедеятельности.
6. **Интегративность** — межпредметные и внутрипредметные связи гуманитарного и естественно-научного знания по проблеме безопасности жизнедеятельности.
7. **Культуросообразность** — расширение представлений о ценности, значимости культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества, о ее месте и роли в совокупном комплексе общей культуры жизнедеятельности человека и общества в современной среде обитания.

### **Место курса в базисном учебном плане**

В соответствии с учебным планом предмет изучается в 10—11 классах по одному часу в неделю: 35 часов в 10 классе и 35 часов в 11 классе (всего 70 часов). По окончании 10 класса проводятся учебные сборы по основам военной службы продолжительностью 35 часов. Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей. Курс ОБЖ является **интегрированным**, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

**Рабочая программа** по основам безопасности жизнедеятельности для 11 класса рассчитана **на 34 часа** в год, 1 час в неделю, (количество часов авторской программы (35)), программа составлена согласно учебному плану и годовому календарному графику работы школы на 2023-2024 уч. год.

### **Требования к результатам обучения**

Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают: **умения познавательные, интеллектуальные** (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- *формулировать* личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- *анализировать* причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; *обобщать и сравнивать* последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- *выявлять причинно-следственные связи* опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- *генерировать идеи, моделировать* индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- планировать* — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- *выбирать* средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- *находить, обобщать и интерпретировать информацию* использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- *применять* теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

**умения коммуникативные:**

- *взаимодействовать с окружающими*, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- *выполнять* различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

**умения регулятивные (организационные):**

- *саморегуляция и самоуправление* собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
- *владение навыками* учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- *владение навыками* познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- *владение практическими навыками* первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

**в ценностно-ориентационной сфере:**

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и

мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

***в коммуникативной сфере:***

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

***в эстетической сфере:***

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

***в бытовой, трудовой и досуговой сфере:***

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

***в сфере физической культуры и здорового образа жизни:***

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

### **Особенности содержания курса**

В содержании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учтены положения федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры и содержания программы курса принят *модульный принцип ее построения и принцип «минимакса»* к отбору и наполнению учебно-познавательной информацией.

Программа реализует роль **навигации** индивидуального образовательного маршрута старшеклассника в образовательном пространстве реальной и виртуальной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности. Интеллект личности, экологическое мировоззрение и мотивация, научно-практические знания и умения — основные ресурсы культуры безопасности.

**Модульный принцип** определяет выделение трех учебных разделов, охватывающих весь объем содержания курса ОБЖ, а принцип «минимакса» положен в основу структурирования учебной информации каждого раздела. Модульный принцип позволяет:

— эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс по формированию культуры безопасности жизнедеятельности старшеклассников с учетом ресурсных возможностей разных типов организаций основного образования и особенностей среды жизнедеятельности населения разных регионов России;

— обеспечить межпредметные связи при изучении содержания ОБЖ и преемственность содержания учебных модулей (тематики ОБЖ) в средних и старших классах школы, в учреждениях основного и дополнительного образования;

— разработать варианты оценки достижений учащихся на репродуктивном, продуктивном, творческом уровнях, используя методы шкалирования, балльно-рейтинговой оценки, кредитно-модульной, экспертной оценки портфолио, позволяющие проследить продвижение школьника на индивидуальном образовательном маршруте по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Учебная информация структурирована по принципу «минимакса»:

— в каждом параграфе приводятся *общие термины и понятия*, определяющие *условные границы компетентности* школьника по изучаемой теме (**максимум**);

— в начале параграфа выделены **ключевые термины и понятия**, определяющие обязательный для школьника минимум теоретико-практических знаний, требуемый для прохождения итогового контроля по изучаемой теме в форме тестирования, собеседования, презентации учебно-исследовательской работы, экзамена.

Принцип «минимакса» предполагает формирование компетентности и культуры безопасности жизнедеятельности личности не за счет роста объема учебно-познавательной информации, а за счет ее повторения, обобщения и систематизации знаний всех школьных предметов.

Структурные компоненты программы ОБЖ — три содержательных модуля:

— **основы безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания;**

— **основы обороны государства и военная безопасность;**

— **основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Каждый модуль программы — это раздел содержания курса ОБЖ, который состоит из нескольких частей (глав). Каждая глава включает пять тем (параграфов). Содержание учебного материала в каждом классе представлено в форме опорного конспекта (всего 35 тем), в котором кратко изложены ключевые понятия, основные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций, научные подходы к теории безопасности жизнедеятельности, вопросы, задания, примерная тематика учебно-исследовательской работы школьников, рекомендации специалистов по предупреждению опасных ситуаций и безопасному поведению населения. Раздел завершается самопроверкой теоретической готовности ученика по ключевым вопросам.

## Содержание курса

### **Раздел 1 Основы комплексной безопасности личности, общества, государства**

#### **Глава 1 Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

#### **Глава 2 Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности**

Обеспечение национальной безопасности России.

Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.



### **Глава 3 Экстремальные ситуации и безопасность человека**

Экстремальные ситуации криминогенного характера.

Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека.

Дорожно-транспортная безопасность. Официальные источники для получения информации в области безопасности дорожного движения и дорожно-транспортного травматизма. Модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств) в условиях места своего проживания. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

### **Раздел 2 Военная безопасность государства**

#### **Глава 4 Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**

Основные задачи Вооруженных Сил. Факторы и источники внешних и внутренних угроз национальной безопасности РФ с учетом географического положения, национальных и этнокультурных особенностей Урала, Челябинской области, города, села, иного места проживания. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Особенности исполнения воинской обязанности граждан и военной службы с учетом культурных традиций региона, работы с допризывной молодежью. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

#### **Глава 5 Особенности военной службы в современной Российской армии**

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.

Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на Территории России: борьба с терроризмом.

Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации.

Боевая слава российских воинов.

### **Раздел 3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Глава 6 Основы здорового образа жизни**

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания.

Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения. Официальные источники для получения информации об уровне заболеваемости отдельными болезнями в регионе своего проживания.

Составлять модель личного здорового образа жизни, проводить оздоровительные мероприятия.

#### **Глава 7 Первая помощь при неотложных состояниях**

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

**Тематическое планирование 11 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела и урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b><i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества и государства</i></b>			
<b><i>Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания</i></b>			
1.	Проблемы формирования культуры безопасности личности, жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1	04.09
2.	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.	1	11.09
3.	Общенаучные методологические критерии безопасности современной науки и технологий.	1	18.09
4.	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.	1	25.09
5.	Основы управления безопасностью в системе «человек – среда обитания»	1	02.10
<b><i>Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности</i></b>			
6.	Обеспечения национальной безопасности России	1	09.10
7.	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.	1	16.10
8.	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	1	23.10
9.	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.	1	06.11
10.	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	1	13.11
<b><i>Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека</i></b>			
11.	Экстремальные ситуации криминогенного характера.	1	20.11
12.	Экстремизм, терроризм и безопасность человека.	1	27.11
13.	Наркотизм и безопасность человека.	1	04.12
14.	Дорожно-транспортная безопасность.	1	11.12
15.	Вынужденное автономное существование в природных условиях.	1	18.12
<b><i>Раздел 2. Военная безопасности государства</i></b>			
<b><i>Глава 4. Вооруженные силы РФ на защите государства от военных угроз</i></b>			
16.	Основные задачи Вооруженных Сил.	1	25.12
17.	Правовые основы воинской обязанности.	1	15.01
18.	Правовые основы военной службы.	1	22.01
19.	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.	1	29.01
20.	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.	1	05.02
<b><i>Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии</i></b>			
21.	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.	1	12.02
22.	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.	1	19.02
23.	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.	1	26.02
24.	Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации.	1	04.03
25.	Боевая слава российских воинов.	1	11.03

<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>			
<b>Глава 6. Основы здорового образа жизни</b>			
26.	Демографическая ситуация в России	1	18.03
27.	Культура здорового образа жизни.	1	08.04
28.	Культура питания.	1	15.04
29.	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.	1	22.04
30.	Вредные привычки. Культура движения.	1	29.04
<b>Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях</b>			
31.	Медико-психологическая помощь.	1	06.05
32.	Первая помощь при ранениях.	1	13.05
33.	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарством, ядами, наркотическими веществами.	1	20.05



**Форма 1. Выполнение программы 2023 - 2024 уч. г.**

ФИО учителя: Малко Т.Н.

Предмет: ОБЖ

Класс(ы): 11

Период	По плану	Фактически	Отставание	Причина	Способ устранения отставания
I четверть					
II четверть					
III четверть					
IV четверть					
Год					

## **Информационное и учебно-методическое обеспечение программы**

### **Методические и учебные пособия:**

С.В. Ким «Основы безопасности жизнедеятельности». Базовый уровень: 10–11 классы: учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019.

Основы безопасности жизнедеятельности : 10-11 классы : базовый уровень : учебник / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2020.

### **Набор плакатов и электронные издания:**

- Организационная структура ВС РФ.
- Ордена России.
- Текст Военной Присяги.
- Воинские звания и знаки различия.
- Военная форма одежды.
- Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе.
- Военно-прикладные виды спорта.
- Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин.
- Военно-образовательные учреждения профессионального образования РФ.
- ТТХ вооружения и военной техники.
- Приемы и правила метания ручных гранат.
- Мины Российской армии.
- Индивидуальные средства защиты.

### **Средства индивидуальной защиты:**

- Респиратор.
- Общевойсковой противогаз.
- Общевойсковой защитный комплект.

**ЭОИ на магнитных и оптических носителях по тематике программы.**

**Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ.**