



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Управление Администрации по образованию и делам молодежи
Благовещенского района
МБОУ «Шимолинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф. Е. Санникова»

Рассмотрено
МО классных руководителей
Катунина Т. Н. 
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Согласовано
Заместитель директора по ВР
Костыря И.П. 
от 28.08.2023г.

Утверждаю
Директор школы
Красницкая Г.А. 
Приказ №1 от 29.08.2023г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
по предмету
«Математика»
7 класс
« Основы математической и финансовой грамотности»
2023-2024 уч. год

с. Шимolino
2023г

Пояснительная записка

Направление: общеинтеллектуальное

Программа внеурочной деятельности по математике «Математическая карусель» составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования (приказ № 253 от 31.03.2014, (с изменениями на 21 апреля 2016 года));
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Шимолинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф. Е. Санникова»;
6. Устав МБОУ «Шимолинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф. Е. Санникова»;
7. Учебный план МБОУ «Шимолинская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год;
8. Положение о рабочей программе МБОУ «Шимолинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф. Е. Санникова»;
9. Годовой календарный график на 2023 – 2024 учебный год;

Программа внеурочной деятельности относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Актуальность программы

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского

1 Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html

образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»².

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния³. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)⁴;

20 национальных целей и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARmpWI>

3 Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании PISA-2018 // Учительская газета, №47, 21 ноября 2017 г. URL: <http://www.ug.ru/archive/72357>

4PISA // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_res.html

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты⁵

Метапредметные и предметные: формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации, анализирует информацию в финансовом контексте

Личностные результаты : объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 1 год обучения, включает 2 модуля (, математическая и финансовая грамотность).

Количество часов на один год обучения в 7 классе – 34 часов, 1 час в неделю:

- 17 часов на модуль «математическая грамотность»,
- 17 часов для модуля «финансовая грамотность»;

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 7 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

⁵ Планируемые результаты отражают структурные компоненты различного вида грамотности по PISA.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
Модуль «Математическая грамотность» 17 часов			
Ряд натуральных чисел. Натуральный ряд. (1 ч)			
1	Электробус	1	01.09
Деление с остатком. (1ч)			
2	Флешки	1	08.09
Признаки делимости на 2, 3,5,9,10. (1ч)			
3	Занятия Алины	1	15.09
Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки. (11ч)			
4	Акция в магазине	1	22.09
5	Акция в магазине	1	29.09
6	Акция в магазине	1	06.10
7	Круиз по Лене	1	13.10
8	Покупки по акции	1	20.10
9	Покупки по акции	1	27.10
10	Покупки по акции	1	10.11
11	Экскурсия в музей	1	17.11
12	Экскурсия в музей	1	24.11
13	Экскурсия в музей	1	01.12
14	Поделки из пластиковой бутылки	1	08.12
Смешанная дробь(1 ч)			
15	Калорийность питания	1	15.12
Деление в данном отношении(1ч)			
16	Выставка натюрмортов	1	22.12
Масштаб. Пропорции.(1ч)			
17	Посадка огурцов	1	29.12
Модуль: «Основы финансовой грамотности» 17 часов			
18	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	12.01
19	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	19.01
20	Деньги в разных странах	1	26.01
21	Деньги в разных странах	1	02.02
22	Деньги настоящие и ненастоящие	1	09.02
23	Деньги настоящие и ненастоящие	1	16.02
24	Как разумно делать покупки?	1	01.03
25	Как разумно делать покупки?	1	15.03
26	Кто такие мошенники?	1	22.03
27	Кто такие мошенники?	1	05.04
28	Личные деньги	1	12.04
29	Личные деньги	1	19.04
30	Сколько стоит «своё дело»?	1	26.04
31	Сколько стоит «своё дело»?	1	03.05
32	Стоимость садовой дорожки	1	10.05
33	Стоимость садовой дорожки	1	17.05
34	Итоговое занятие	1	24.05

Информационно-методическое обеспечение программы.

1. Диагностика и формирование функциональной грамотности при обучении математики». Министерство образования и науки Алтайского края КАУ ДПО «Алтайский институт развития Образования им. А. М. Топорова»/ авт :М. А. Гончарова, Н. В. Решетникова и др. /г. Барнаул, 2022г
2. Применяю математику. Сборник заданий и кейсов по формированию функциональной грамотности школьников 5-9 классов./ авт.М. А. Гончарова. Г. Барнаул: КАУ ДПО «Алтайский институт развития Образования им. А. М. Топорова»,2022г
3. Методические материалы по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках математики. Составитель: Долматова Н. В. 2021
4. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий . Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобр. организаций в 2- частях. Ч.1/ Г. С. Ковалёва и др. Просвещение.2020г
5. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий . Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобр. организаций в 2- частях. Ч.2/ Г. С. Ковалёва и др. Просвещение.2020г
- 6.